

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств»
(МЦХШ при РАХ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. Директора МЦХШ при РАХ
Н.В. Марков
«20» апреля 2023 г.**

**ОТЧЕТ
по самообследованию
МЦХШ при РАХ
за 2022 год**

Москва, 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Особенности управления.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	5
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	13
V. Внутренняя система оценки качества образования.....	27
VI. Организация учебного процесса.....	29
VII. Востребованность выпускников.....	38
VIII. Кадровое обеспечение.....	38
IX. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	39
X. Материально-техническая база.....	43
XI. Работа структурных подразделений.....	47
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	60
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	63

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» (МЦХШ при РАХ)
И.о. директора	Марков Никита Владимирович
Адрес организации	119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2
Телефон, факс	8 (495) 241-10-75
Адрес электронной почты	secretary@art-lyceum.ru
Учредитель	Министерство Культуры Российской Федерации
Дата создания	1939 год
Лицензия	№ 040013 от 08.04.2019 г. Рег. № Л035-01298-77/00181433 действует бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.03.2020 № 004940 серия 77А01 №0003656 до 27 марта 2025 года Основное общее Среднее общее

Основным видом деятельности Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» «МЦХШ при РАХ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Также Школа реализует дополнительные профессиональные программы.

Школа расположена в районе Якиманка Центрального административного округа г. Москвы. Большинство семей обучающихся проживает в других районах Москвы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет МЦХШ	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников (Конференция)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Художественный совет	<ul style="list-style-type: none"> — принимает решения по вопросам творческой и образовательной деятельности, согласовывает планы выставок, художественных конкурсов, симпозиумов. — Проводит полугодовые просмотры отчетных выставок — Рассматривает вопросы пополнения фондов учебно-творческих мастерских и фонда выставочного комплекса — Рассматривает вопросы организации и проведения практики обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметно-цикловых комиссий:

1. Предметная цикловая комиссия естественного научного цикла и общественных наук;
2. Предметная цикловая комиссия по физической культуре;
3. Предметная цикловая комиссия гуманитарных наук;
4. Предметная цикловая комиссия русского языка и русской литературы;
5. Предметная цикловая комиссия математического цикла;
6. Предметная цикловая комиссия иностранного языка;
7. Предметная цикловая комиссия по живописи;
8. Предметная цикловая комиссия по композиции;
9. Предметная цикловая комиссия по скульптуре;
10. Предметная цикловая комиссия по дизайну;
11. Предметная цикловая комиссия по рисунку;
12. Предметная цикловая комиссия классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28 февраля 2023 г.);
- Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями (в посл. ред. Закона г. Москвы от 25 июня 2014 г. № 37);
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 836/1418 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»»

- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18 июля 2002 г. № 2783;
- Письмо Минобрнауки от 20 июня 2018 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные Приказами МОиН РФ, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт утверждения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и внесенными изменениями и дополнениями приказами Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования» 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2018 г. № 613;
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологическим правилам Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября «2020 г. № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы ООО и основной образовательной программы СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерных образовательных программ ООО и СОО, в 2022 году в 5 аб, 6 аб, 7аб (22-23 учебный год) классах реализуется основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (специальность 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификаций художник-живописец, преподаватель).

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ обучение в МЦХШ осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. В 2022 году основными формами получения образования являлись очная, очно-заочная форма.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Специфика и формы реализации образовательных программ
Очная форма. Художественная направленность программ.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты,

Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения, технологии построения ИОМ (индивидуального образовательного маршрута), проектная деятельность.

Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении. Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Элективные курсы в 10-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов, подготовке к ГИА.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, проводится ежегодная промежуточная аттестация учащихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы: собеседование; тестирование; защита проектов, творческие работы; тематические обобщающие опросы; письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Организация образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в МЦХШ обучались пятеро детей-инвалидов по стандартному учебному плану. В отношении данных обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

Нозологические группы:

№ п/п	Нозологическая группа	Количество обучающихся
1	Нарушения слуха	1
2	Нарушения опорно-двигательного аппарата	1
3	Нарушения в умственном развитии	1
4	Соматические нарушения	2

Переход на ФГОС 3 поколения в ООО

С 1 сентября 2022 года МЦХШ при РАХ приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете №1 в 2022-2023 году основные общеобразовательные программы – основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Школа разработала новые ЛНА по разработке рабочих программ в соответствии с новым ФГОС ООО 2021 года.

Наряду с зачислением на обучение в 5-е классы обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в марте 2022 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС только 5-х классов, так как не были получены согласия родителей 6-9 классов. С 1 сентября 2022 года начата реализация ООП ООО по обновленным ФГОС в 5 параллели классов.

Отчет о внедрении новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МЦХШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Отчет о применении ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, определяющим структуру и содержание педагогического процесса Школы, отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов, отведенных на изучение художественно-эстетических и художественных дисциплин на ступенях обучения, регулирует обязательный минимум и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов а каждом классе.

В 2022-2023 учебном году выделено три отделения: Живопись, Скульптура и Дизайн. План составлен соответственно на три отделения.

Учебные предметы, представляющие собой основу дальнейшего профессионального образования, находятся в вариативной части, а также поддерживаются программой внеурочной деятельности.

Целью реализации учебного плана является создание условий для:

- развития у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в области художественно-эстетических и художественных дисциплин, в соответствии с их склонностями и способностями к изобразительному искусству;
- овладения навыками исследовательской и проектной деятельности, допрофессиональной ориентации, способствующей выбору специальности для продолжения обучения,
- формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему мастерских и практикумов, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

Вывод: Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственного задания, переход на новые ФГОС ООО третьего поколения, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Динамика контингента обучающихся

В 2022 году в Образовательной организации сформировано 18 классов.

Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Проведение приемной кампании 2022 года основывалось на основании:

- Положения о приемной комиссии МЦХШ при РАХ;
- Положения об апелляционной комиссии МЦХШ при РАХ;
- Положения об экзаменационной комиссии МЦХШ при РАХ;
- Положения о порядке формирования и деятельности комиссии по отбору лиц для приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования МЦХШ при РАХ.

Таблица 3: динамика контингента по уровням образования за 4 учебных года (на конец года)

Учебный год	Показатели	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2019	Количество классов	10	4	14

	Общее количество обучающихся	216	82	298
2020	Количество классов	11	4	15
	Общее количество обучающихся	218	82	300
2021	Количество классов	11	4	15
	Общее количество обучающихся	226	98	322
2022	Количество классов	11	4	18
	Общее количество обучающихся	272	93	365

Таблица 4: динамика количества обучающихся на одного педагога за 4 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся на конец 2022	Количество педагогических работников на конец 2022	Количество обучающихся на одного работника на конец 2022
2019	300	75	4
2020	300	75	4
2021	322	71	4.5
2022	365	72	5.06

Вывод: Количество обучающихся школы за 4 последних года увеличивается.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	
	– основная школа	224
	– средняя школа	93

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	2
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Результаты освоения учащимися программы основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%
5	40	38	95	16	40	1	2	2	5	2	5
6	48	42	87,5	6	12,5	3	6,2	6	12,5	6	12,5
7	50	47	94	16	32	1	2	3	6	3	6

8	45	45	100	18	40	0	0	0	0	0	0
9	41	41	100	12	29,2	2	4	0	0	0	0
10	51	51	100	7	13,7	3	6	0	0	0	0
11	43	43	100	15	34,8	4	9	2	4,6	2	4,6
Итог о	318	307	96,5	90	28,3	14	4.4	13	4	13	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился до 28.3% процентов (в 2021-м было 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 процента (в 2021-м – 18%).

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два обязательных предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

**Таблица 7. Общая численность выпускников
2021/22 учебного года**

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	41	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	41	42
Количество обучающихся, получивших аттестат	41	41

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022, 09.03.2022, 16.05.2022 МЦХШ при РАХ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 41 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку (41 обучающийся) и математике (41 обучающийся) на среднем уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100% процентов. Качество знаний по математике составило 37%. Качество знаний по русскому - 76%.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 4 учебных года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	98%	59%	3.6	100	83%	4.1
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	37%	3.4	100	76%	3.96
2021/2022	100	36%	3.2	100	75%	4.2

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты ГИА по предметам по выбору в 9-х классах

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Математика	41	36%	13 из 31 (3 из 5)	100%
Русский язык	41	75%	27 из 33 (4 из 5)	100%

Английский язык	16	85%	50.6 из 68 (4 из 5)	100%
Обществознание	25	70%	23 из 35 (3.5 из 5)	100%
География	11	70%	19 из 31 4 из 5	100%
Литература	13	80%	36 из 45 4 из 5	100%
Химия	1	100%	26 4	100%
Биология	7	85%	27 из 40	100%
Физика	1	100%	33 4	100%
История	7	95%	26 из 36 4	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 4% процентов от общей численности выпускников.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	52	100%	52	100%	41	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2.3%	0	0	4	7%	2	4%

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	2.3%	11	21%	16	30%	12	29%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100%	52	100%	52	100%	41	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0%	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году выпускники 11-х классов (41 человек) успешно сдали ГИА.

Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	4.2	72
2019/2020	-	80
2020/2021	-	73
2021/2022	4,1	69

В 2022 году из 43 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали литературу – 32 человек (74%). 1 обучающийся (2%) выбрал историю, 5 (11%) – профильную математику, 4 (9%) – иностранный язык. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 95 % процентов. Двое обучающихся 11 класса не справились с ЕГЭ по математике и не получили аттестат в 2022 году: один из них – забрал документы и поступил в СПО,

другой обучающийся повторно прошел подготовку к ЕГЭ в 2022 – 2023 году и сдал. Результаты ЕГЭ по математике базового уровня остались на том же уровне (4 балла из 5), результат ЕГЭ по русскому языку упали на 4 балла, это связано с изменением критериев оценивания и КИМ, а также и изменением расчетов первичного балла. Результаты по русскому языку на 2 балла ниже среднего тестового балла по Москве (71).

**Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2022 году
Результаты ЕГЭ в 2022 году на 22 июня 2022 года**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	43	75%	69 из 100	100%
Математика (профильный уровень)	5	25%	34 из 100	40%
История	1	100%	65 из 100	100%
Иностранный язык	4	100%	78,5 из 100	100%
Литература	32	80%	65 из 100	100%
Математика База	42	75%	4 из 5	97,6%

41 выпускник 11-х классов успешно завершил учебный год и получил аттестат. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 13. Количество медалистов за последние 6 лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
0	0	4	7	6	4

**Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении»
в 2022–2022 учебном году**

№ п/п	Количество	Класс
1	4	11

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 95%-ю успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3.45 по всем предметам.
3. По ЕГЭ средний балл составил 65.9.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (9%).
6. Один обучающийся повторно проходил ГИА-11 в 2023 году.
7. Один обучающийся забрал документы и поступил в СПО.

Результаты независимой оценки качества общего образования в 2022 году

Независимая оценка качества образования в 2022 году проходила в формате исследования по модели PISA 20-21 октября 2022 года. Учащиеся 8-9 классов возраста 15 лет принимали участие в тестировании общей грамотности. Тестирование прошло в компьютерной форме. Организатором в ОО был назначен заместитель директора по образованию Заболоцкая Н.Н., техническим специалистом – Горохов Д.В., Организатором в аудитории – Колосова И.И., организатором вне аудитории – Купарева В.В., в процессе тестирования в аудитории присутствовали федеральный и региональный наблюдатель. Общее количество участников 42 человека, что составило 86% от всех участников 15-тилетнего возраста. Результаты тестирования ожидаются весной-летом 2023 года.

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

Образовательная деятельность по художественным предметам

Результаты независимой оценки художественных предметов и дисциплин

1. В 2022 года на итоговом академическом просмотре Академики РАХ выдали 10 золотых медалей РАХ выпускникам. Работы и список медалистов приложены в приложении №1 к данному отчету по самообследованию.
2. В 2022 году 29 октября была проведена административная работа по композиции. Смирнов С.И., заслуженный художник РФ, куратор МЦХШ от МГАХИ им. Сурикова принял участие в оценке работ участников.

**Таблица 15. Результаты Административной контрольной работы
по композиции**

Классы	Количество участников	Качество Знаний	Средний балл
9А	17	62%	3.11
9Б	7	79%	3.97
10А	9	86%	4.32
10Б	11	79%	3.99

Вывод:

На основании результатов административной контрольной работы решено обновить критерии оценки дисциплины Композиция (Индивидуальный проект) на отделении Живопись.

Результаты промежуточной аттестации по художественным дисциплинам

В 2022 году прошел итоговый академический просмотр по результатам 2 полугодия 2021- 2022 учебного года.

Таблица 16. Результаты полугодического просмотра по итогам 2021-2022 учебного года.

Классы	Средний балл						Качество знаний %
	Ж	Р	К	Ск	Проект	Копм гр	
5А 1	4,30	4,61	3,92	3,3			80%
5А 3	3,7	4,1	4,71	3,75			81%
5Б 2	3,4	3,4	4,0	4,6			77%
5Б СК		4	5	5			93%
5Б Диз	3,75	3,75	3,75		5		81%
6А 2	3,61	3,53	3,38	4,0			72%
6Б 1	3,72	3,9	3,36	3,09			74%
6Б 3	4,1	4,5	4,12	4,37			85%
6В СК		3,75	4,75	4,5			86%
6В Диз	3,33	3,16	3,41		4,25		70%
7А 1	4,23	4,1	3,76				80%
7А 2	3,63	3,9	3,54				73%
7Б 3	4,4	4,6	4,4				89%
7Б Диз	4,1	4	3,9		4,1		80%
7Б Ск		3,6	4,3	4			77%
8А 1	4,09	4,09	4				81%
8А 2	4,1	4	3,9				80%
8Б 3	4,6	4,09	4,27				86%
	Ж	Р	К	Ск	Проект	Копм гр	
8Б Ск		4	4.6	4			84%
8Б Диз	4.4	4	-		3,66	4,1	80%
9А 1	4	4,5	3,9				82%
9А 2	3,88	3,88	4				78%
9Б 3	3,6	3,77	3,6				73%

9Б Ск		4	3,8	3,8			77%
9Б Диз	4	3,87	-		4	3,87	78%
10А 1	4,36	4,27	4,8				89%
10А 2	4,07	4,38	4,3				85%
10 Б 3	3,5	4,0	3,5				73%
10Б Ск		4,28	5	4,44			91%
10 Б Диз	4,37	4,25			4,62	4,62	89%
11А 1	4,5	4,12	4,25				85%
11А 2	4,3	4,11	4,33				84%
11Б 3	4,6	4	4				84%
11Б Ск		4,57	4,42	4,42			89%
11Б Диз	4,6	4,5			4,4	4,6	90%

Вывод: На основании результатов полугодового просмотра в 201-2022 учебном году можно сделать вывод о том, что наилучшее качество знаний показало Отделение Скульптуры в 5 и 10 классе, Отделение Дизайна в 11 классе. 27 декабря 2023 года прошел просмотр работ за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

1.

Таблица 17. Результаты полугодового просмотра за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Классы	Средний балл						Качество Знаний %
	Ж	Р	К	Ск	Проект	СР	
5А 1	3,91	3,97	3,74	3,93		3,8875	77%
5А 3	3,7	4,15	4,29			4,04667	80%
5 Б 2	3	2,93	2,95			2,96	59%
5В Ск		4,41	3,45	4		3,95333	79%
5В Диз	3,91	3,62	3,47		4,56	3,89	77%
6А 1	4,1	4,06	3,72			3,96	79%
6 А 3	3,625	3,71	2,96			3,43167	68%
6Б 2	3,68	3,63	3,48			3,59667	71%
6В Ск		3,55	4,71	3,96		4,07333	81%
6В Диз	4,11	3,88	4,07		4,83	4,2225	84%
7А 2	3,56	3,46	3,06			3,36	67%
7Б 1	4,1	3,97	3,67			3,91333	78%
7Б 3	4,32	4,43	4,48			4,41	88%
7В Ск		3,83	4,02	4,24		4,03	80%
7В Диз	3,48	4,11	3,99		4,5	4,02	80%
8А 1	3,79	3,42	3,81			3,67333	73%
8Б 2	3,69	3,78	3,79			3,75333	75%
8БСк		3,85	4,45	4,29		4,19667	83%
8В 3	4,08	4,16	4,18			4,14	82%
8В Диз	4,14	3,91			4,78	4,27667	85%
9А 1	3,59	3,97	3,50			3,68667	73%
9А 2	4,13	3,99	4,18			4,1	82%
9Б 3	3,76	3,87	3,54			3,72333	74%
9Б Ск		3,87	4,62	4		4,16333	83%
9Б Диз	4,69	4,29			4,76	4,58	91%
10 А 1	4,36	4,64	4,64			4,54667	90%

10 А 2	4,61	4,62	4,48			4,57	90%
10 Б 3	3,86	3,99	3,64			3,83	76%
10 Б Ск		4,5	4,83	4,4		4,57667	90%
10 Б Диз	3,89	3,78			3,08	3,58333	71%
11А 1	4,42	4,73	4,83			4,66	93%
11А 2	4,1	4,52	3,99			4,20333	84%
11Б 3	3,11	2,75	2,61			2,82333	56%
11 Б Ск		4,29	3,81	3,97		4,02333	80%
11Б Диз	4,11	4,05			4,58	4,24667	84%

Вывод: По сравнению с итоговым просмотром 2 полугодия в 2021-2022 году качество знаний обучающихся выросло в 10 и 11 классе на отделении Живопись (1 мастерская, 2 мастерская – высокий процент качества знаний. 9Класс отделение Дизайн – показали 91% качества знаний. 10 класс отделения Скульптуры – на стабильно высоком уровне. Повышение качества знаний связано с усовершенствованием учебного плана внеурочной деятельности и усилению подходов к оценке качества образования.

Таблица 18. Награжденные грамотами за особые успехи в освоении художественных дисциплин по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Класс	Отделение и мастерская	Количество призеров
5	Живопись 1	3
5	Живопись 2	1
5	Скульптура	1
6	Живопись 1	2
6	Живопись 2	3
7	Живопись 1	1
7	Дизайн	3
7	Скульптура	1
7	Живопись 2	7
8	Живопись 1	4
8	Живопись 2	4
9	Живопись 1	4
9	Дизайн	4
9	Живопись 2	4
9	Скульптура	1
10	Живопись 1	4
10	Живопись 2	4
10	Дизайн	1
10	Скульптура	4
11	Живопись 1	7
11	Живопись 2	5
11	Скульптура	1
11	Дизайн	1

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней:

Таблица 19. Всероссийская олимпиада школьников, участники, призеры и победители 2021-2022 учебного года.

Предмет	Школьный Этап	Муниципальный Этап	Региональный этап
Литература	37	8	1
Экология	2	1	
Французский язык	1	1	
Русский язык	32	12	2
Английский язык	29	7	1
Астрономия	1		
Искусство (МХК)		5	4
Обществознание		2	
История		1	1
Математика		2	

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный этапы и региональный этап. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в очном и дистанционном формате. Муниципальный этап олимпиады проводился в частично очном и частично дистанционном (7-8 класс) на базе школы. Региональный этап проходил в очно в формате на базе ППО. Из участников Муниципального этапа ВСОШ - 8 призеров, 3 победителя. Из участников Регионального этапа ВСОШ – 9 участников, из них 3 призера.

Осенью и зимой 2022 года состоялся конкурс детского рисунка «Московский вернисаж» в котором традиционно принимают участие обучающиеся МЦХШ. Учредителем Конкурса является Московский государственный академический художественный институт имени В.И. Сурикова при Российской академии художеств (далее – МГАХИ им. В.И.

Сурикова). Организатор Конкурса – Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.

В 2022 году прошел VI Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России», проводившийся с использованием гранта Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2022 году.

Таблица 20. Конкурсы

№	Наименование конкурса	
1	Конкурс детского рисунка «Московский вернисаж»	
	Школьный этап	- победители 36 - призеры 22
	Окружной этап	- победители 27 - призеры 5 - участники 4
	Городской этап	- победители 9 - призеры 8
2	Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России»	
	Рисунок	6
	Живопись	8
	Композиция	7
	Скульптура	4
	Скульптурная композиция	1
	Проектирование	1

Проектная деятельность МЦХШ в 2022 году

Международный проект МЦХШ при РАХ

Международный проект МЦХШ при РАХ спланирован как межпредметный общешкольный проект. Уровень творчества данного проекта определен как конструктивный. Конструктивный уровень проекта предполагает, что учащиеся, обсудив с учителем тему, проблему и план работы, способны самостоятельно выполнить проект.

Планирование международного проекта МЦХШ в 2021-2022 учебном году началось с создания рабочей группы. Проект интегрировал 3 области знаний: английский язык (взаимодействие школ-партнеров осуществлялось на английском), история искусства, художественные дисциплины.

Рабочая группа назначила кураторов двух направлений работы по проекту: лингвистической и художественной. После этого группа кураторов разработала тему для проекта в 2021-2022 году: «Модерн, Постмодерн и Метамодерн. Мечты о прошлом, воспоминания о будущем».

К участию привлекли учеников 8-10 классов МЦХШ при РАХ и студентов всех курсов школ-партнеров. Количество участников проекта: 35. Исследовательская деятельность осуществлялась в рамках лингвистической части проекта, созидательная (создание творческой работы на тему проекта) – в рамках художественной. Общая тема проекта была разбита на 6 исследовательских подтем, каждую из которых участники изучали в течение месяца самостоятельно. Каждый месяц по каждой подтеме организовалась международная встреча-конференция в дистанционном формате с презентациями и дискуссией между участниками проекта. В каждой международной встрече участвовали кураторы из всех школ-партнеров: лингвисты, искусствоведы и художники-преподаватели. На каждой конференции высказывалось экспертное мнение по данной тематике. Конференции записывались, а видео-отчеты и материалы конференций рассылались участникам и публиковались на сайте Школы на следующий день после записи. Кроме конференций, два раза в месяц кураторы художественной составляющей устраивали просмотры и обсуждения практических работ по проекту. К концу апреля 2022 предполагается окончательный сбор практических работ и организация выставки работ учащихся всех школ-партнеров.

Эффективность и результаты

В ходе работы над проектом участники самостоятельно исследовали довольно сложную философскую тему с теоретической точки зрения на иностранном языке, как прикладной науке; и с практической точки зрения применили знания, вдохновившись на создание творческих работ для выставки. Продуктом проекта являлись сами работы, а презентация осуществляется на выставке в выставочном комплексе МЦХШ при РАХ. Школы-участники из Италии и Испании присылают свои работы в виде фотографий, которые затем распечатываются и оформляются.

Дети, принимающие участие в проекте значительно повысили успеваемость по интегрированным предметам. Так успеваемость обучающихся-участников проекта в МЦХШ по английскому языку и истории искусства возросла на 35%.

Проект принял форму общешкольной внеурочной деятельности и включен в воспитательную программу в модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Проектный офис

В 2022 году был запущен пилотный проект профориентационной программы (модуль программы воспитания «Проориентация») «Проектный офис».

Концепция: инновационный стратегический подход к развитию художественного образования в России

Миссия:

Проектирование и реализация производственных проектов обучающимися МЦХШ, их профориентация и производственная практика в реальных условиях развивающейся и меняющейся социально-культурной и экономической среды под кураторством педагогов-наставников с последующим трудоустройством в сфере креативных индустрий, и создания собственного дела.

Видение:

Это проектная мастерская (цех), где куются профессионалы, где дети могут в процессе обучения создавать, выбирать способы производства и реализовывать собственные готовые проекты на профессиональном уровне, получая всестороннюю компетентную помощь наставников на теоретическом и практическом уровне.

Содержание деятельности:

1. Поиск незаполненных ниш в российских креативных индустриях.
2. Выход на сотрудничество с крупнейшими предприятиями региона.
3. Ведение переговоров и сбор информации для эффективного сотрудничества с предприятиями.
4. Создание визуальной, медиа и другой интеллектуальной и материальной продукции.
5. Ведение проектов пространственного дизайна, инженерных систем, эргономики помещений, ландшафтного дизайна.
6. Продвижение проекта и популяризация идеи Проектного офиса, как инструмента ранней профориентации школьника и приобщения к труду в условиях меняющейся экономики и социально-культурного фона.
7. Реализация системы наставничества в отношении учитель-ученик, ученик-ученик.
8. Реализация принципа непрерывного обучения и развития в профессиональной деятельности.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МЦХШ при РАХ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МЦХШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, в рамках НОКО влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 600 респондентов (94% от общего числа родителей и обучающихся 5–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-

Таблица 21. Перечень ФГОС МЦХШ при РАХ

Название стандарта	Утверждающий документ	Описание документа
Действующие стандарты ООО и СОО		
ФГОС ООО – 2021	Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287	https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia
Изменения во ФГОС ООО – 2021	Приказ Минпросвещения от 18.07.2022 № 568	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012
ФГОС. Основная школа	Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-1
ФГОС. Средняя школа	Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia
Изменения во ФГОС СОО	Приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732	https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia-1
ФГОС СПО		
54.02.05 Живопись с присвоением квалификации художник-живописец	Приказ Минобрнауки от 17.06.2016 г. № 721	https://fgos.ru/fgos/fgos-54-02-05-zhivopis-s-prisvoeniem-kvalifikaciy-hudozhnik-zhivopisec-prepodavatel-721/

Название стандарта	Утверждающий документ	Описание документа
преподаватель		
54.02.05 Живопись по видам	Приказ Минобрнауки от 13.08.2014 г. № 995	https://fgos.ru/fgos/fgos-54-02-05-zhivopis-po-vidam-995/
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Приказ Министерства просвещения от 23.11.2020 г. № 658	https://fgos.ru/fgos/fgos-54-02-01-dizayn-po-otraslyam-658/

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 5–9-х классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 5- 7-х классов в 2022 году рассчитанный на нормативный срок 6 лет 10 месяцев освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования 54.02.05 ФГОС СПО Живопись (по видам) с присвоением квалификации художник-живописец, преподаватель.

Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года - 5–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в 1 смену для обучающихся

Таблица 22. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий: 9 ч. 30 мин.

Таблица 23. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на конец 2022 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа среднего профессионального образования	113
Основная образовательная программа основного общего образования	162
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	93

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 368 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- дополнительные образовательные программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в МЦХШ при РАХ обучается 5 детей-инвалидов.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: практикумы, летнюю художественную практику, осенний пленэр.

С 1 сентября 2022 года проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» по основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы занятий Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. В первом полугодии 2022/23 учебного года освещено 16 в соответствии с тематическим планам Минпросвещения.

Вывод: Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности СПО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МЦХШ при РАХ и Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего

образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для организаций среднего профессионального образования. Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в нее вносятся изменения и дополнения.

Воспитательная деятельность в МЦХШ при РАХ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных классов, в которых работают 14 классных руководителей, 4 из которых осуществляют классное руководство в 2-х классах. Классными руководителями 5–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы МЦХШ.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора, ответственный за направление работы (1 чел.)
- педагог-организатор (3)
- классные руководители (14)
- педагог-психолог (1)
- социальный педагог (1)

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, мастерских и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МЦХШ при РАХ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел

педагогов и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

В 2022 году в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» проведены 4 крупных общешкольных мероприятия: День выпускника, День знаний, Торжественное посвящение в юные художники, новогодняя театральная-концертная программа.

В День знаний 1 сентября 2022 года в МЦХШ состоялась торжественная линейка и музыкальная программа. Мероприятие началось с Церемонии подъема флага Российской Федерации. С приветственным словом к обучающимся обратились почетные гости, представители Министерства культуры Российской Федерации, Российской академии художеств, МГАХИ им. В.И. Сурикова. Старшеклассники подготовили концертную программу, прозвенел первый звонок.

Ежегодная торжественная церемония посвящения в юные художники является одним из значимых традиционных мероприятий МЦХШ при РАХ является, которая состоялась 19 октября 2022 г. в Зале «Яблоко» Галереи искусств З.К. Церетели Российской академии художеств. Участие в подготовке и проведении церемонии приняли 58 обучающихся. В рамках мероприятия была подготовлена театральная-концертная программа, выставка творческих работ обучающихся и выпускников отделения «Дизайн» разных лет, поздравление от Президиума РАХ и администрации МЦХШ, экскурсия по Галерее искусств, поступившие произнесли клятву юного художника.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МЦХШ организуется в рамках реализации Рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Антоновой Н.В. (8 «Б», «В» классы), Горохова Д.В. (8 «А» класс), Заболоцкой Н.Н. (10 «А» класс), Козиной Е.Н. (7 «А» класс), Тотоевой Р.Г. (11 «А», «Б» классы), Хестановой А.В. (5 «А» класс).

Посещенные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МЦХШ через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

МЦХШ при РАХ развивает сотрудничество с различными культурными, образовательными, социальными институтами Москвы и регионов Российской Федерации, среди них: Российская академия художеств, МГАХИ им. В.И. Сурикова, СПГХПА им. А.Л.Штиглица, ФГБОУВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», Ресурсный центр «Мосволонтер», Фонд развития анимационного кино «Академия анимационного искусства имени Ф. С. Хитрука», НОФП «Детская Республика «Поленово», МБУДО «Детская художественная школа» города Южно-Сахалинска, ФГБУ «Российская государственная библиотека», «Российская государственная детская библиотека». Реализуются гражданско-патриотические, совместные профориентационные мероприятия, мероприятия художественно-эстетической направленности. События проходят на базе МЦХШ при РАХ и на площадках партнеров.

В рамках модуля «Профорентация» в сотрудничестве с партнерскими организациями обучающиеся и педагоги МЦХШ приняли участие в мероприятиях: неделя анимации проекта «Авторская анимация как искусство», дни открытых дверей РГХПУ им. С.Г. Строганова, МГАХИ им. В.И. Сурикова.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Выводы: рабочая программа воспитания и календарь воспитательной работы регулярно обновляются и соответствует актуальным требованиям. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Проведены внеплановые мероприятия. Основным дефицитом является свободное время обучающихся.

Работа приемной комиссии МЦХШ при РАХ. Приемная кампания 2022 г.

Индивидуальный отбор лиц, поступающих на обучение в школу. В 2021-2022 учебном году был проведен полный цикл работы Приемной комиссии (далее – ПК), включивший постоянную работу с Поступающими и их родителями, начиная с августа-сентября, подготовку «Правил индивидуального отбора Поступающих в МЦХШ при РАХ в 2022 году. Консультирование по вопросам, связанным с поступлением.

Индивидуальный отбор во все классы Школы в мае-июне 2022 года был проведен в полном соответствии с Правилами и Положением.

В августе 2022 года был проведен добор обучающихся и вторая волна вступительных экзаменов.

По итогам приемной кампании 2022 года в 5 классы набрано – 40 человек по программам СПО, 20 человек по основным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного реализовывались в очном формате, были организованы программы летней школы – творческого летнего лагеря для детей.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в полном объеме.

Выводы: исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	42	38	2	2	47	40	1	4	0
2020	52	45	3	4	44	32	1	0	0
2021	55	55	0	1	35	28	1	0	0
2022	41		1		42	29	1	1	0

В 2022 году золотые медали получили 4 выпускника, что составляет 9 % от общего количества, в 2021 году - 6 золотых медалей (17 %). В 2022 году количество выпускников 11-го класса, поступивших в вузы, составило 70 % общего количества выпускников, в 2021 - 80 %, в 2020 - 77 %, в 2019 – 85%.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышение уровня квалификации персонала.

На отчетный период в Школе работают 84 педагога, из них 12 – внешних совместителей, 23 – внутренних совместителей, 24 преподавателя дополнительного образования.

Анализ кадрового потенциала МЦХШ при РАХ для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. За 2022 год по программам повышения квалификации прошли 8 работников и по программам профессиональной переподготовки 14 работников.

Выводы: анализ кадрового потенциала МЦХШ при РАХ для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание и качество научно-методической работы

Научно-методический центр является структурным подразделением МЦХШ, которое возглавляет заместитель директора, осуществляющий координацию научно-методической работы МЦХШ, и подчиняющийся непосредственно директору.

НМЦ создан в целях:

- сохранения и приумножения лучших традиций обучения детей изобразительному искусству, связанных с достижениями отечественной художественной школы и унаследованных от Императорской Академии художеств;
- развития и укрепления академического и педагогического сотрудничества, обмена опытом, методиками в области художественного образования;
- организации и совершенствования методической и исследовательской работы преподавателей МЦХШ, создания условий для обобщения накопленного преподавательским коллективом МЦХШ опыта обучения одаренных детей изобразительному искусству и отражения данного опыта в методических работах (учебниках, учебных и учебно-методических пособиях и других методических материалах);
- создания на базе МЦХШ всероссийской методической площадки по распространению среди профессионального сообщества методик обучения одаренных детей, обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области изобразительного

- искусства в детских художественных школах, детских школах искусств, а также учащихся общеобразовательных учреждений, которые изучают дисциплины в области изобразительного искусства, входящие в блок дисциплин предметной области «Искусство»;
- создания на базе МЦХШ всероссийской методической площадки по распространению среди профессионального сообщества опыта обучения по основной образовательной программе среднего профессионального образования, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования «Живопись»;
 - организации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональной переподготовки);
 - организации взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы в области изобразительного искусства, и методическими центрами, организациями по вопросам совершенствования методической работы, направленной на совершенствование методик обучения одаренных детей изобразительному искусству.

Основными задачами НМЦ являются:

- координация деятельности методических объединений МЦХШ с целью разработки преподавателями МЦХШ учебно-методических материалов, направленных на сохранение и популяризацию лучших методик и подходов в обучении детей живописи и скульптуре;
- обеспечение методического сопровождения реализуемых образовательных программ в МЦХШ;
- организация и координация усилий преподавателей МЦХШ (а также преподавателей иных образовательных учреждений, взаимодействующих с МЦХШ), ориентированных на методическую и исследовательскую работу, экспериментальную и инновационную деятельность, с целью создания современных, востребованных в учебном процессе учебно-методических и научно-методических изданий;
- организация работы, направленной на создание условий для профессионального роста и совершенствования профессиональных компетенций преподавателей МЦХШ, детских художественных школ, детских школ искусств, преподавателей общеобразовательных учреждений, осуществляющих преподавание учебных дисциплин предметной области «Искусство», преподавателей профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих обучение по образовательным программам в области изобразительного искусства, путем проведения на базе МЦХШ курсов повышения квалификации;

- организация редакционно-издательской деятельности, направленной на интеграцию педагогического опыта с целью его внедрения в учебный процесс образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в области изобразительного искусства;
- организация коллективных форм научно-методической работы (методические и практические семинары, выставки и пр.), различных форм обобщения педагогического опыта, научно-практических и научно-методических конференций и других форм работы совместно с организациями-партнерами МЦХШ.

К основным направлениям деятельности НМЦ относятся:

- организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников МЦХШ, детских художественных школ, детских школ искусств, преподавателей общеобразовательных учреждений, осуществляющих преподавание учебных дисциплин предметной области «Искусство», преподавателей профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих обучение по образовательным программам в области изобразительного искусства путем проведения на базе МЦХШ курсов повышения квалификации;
- разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в МЦХШ;
- разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в иных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в области изобразительного искусства;
- взаимодействие с образовательными, научными и иными организациями, методическими центрами по вопросам совершенствования научно-методической работы;
- организация и проведение методических и научно-практических мероприятий (конференций, форумов, круглых столов и др.);
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию художественного образования: фестивалей, конкурсов, выставок;
- организация профориентационной (выездной) работы преподавателей МЦХШ с целью выявления одаренных в области изобразительного искусства детей, их привлечения на обучение в МЦХШ.

Работа научно-методического центра за 2022 году

Особо необходимо отметить работу НМЦ по проведению мероприятий, направленных на популяризацию художественного образования.

- курсы повышения квалификации преподавателей ДХШ и художественных отделений ДШИ, училищ искусств и художественных училищ (разработано 6 курсов);

- разработка программно–методического обеспечения образовательной деятельности МЦХШ при РАХ;
- разработка материалов, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности по предпрофессиональной подготовке в области изобразительных искусств (для ДХШ и художественных отделений ДШИ);
- организация и проведение научно-практических конференций, форумов, круглых столов;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию художественного образования;
- проведение методических выставок и фестивалей в рамках работы с ДХШ и ДШИ.

В 2022 году МЦХШ при РАХ приняла участие в Фестивале среднего профессионального образования в сфере культуры и искусств «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПАЛИТРА», в котором участвовала в качестве организатора.

Время и место проведения секционных заседаний: МЦХШ при РАХ, 11 октября 2022 года. В ходе секционного заседания МЦХШ при РАХ состоялось 3 открытых мероприятия. Был проведен брифинг «Особенности обеспечения образовательного процесса на СПО». В секционном заседании приняли участие 44 директора ДШИ и ДХШ, а также СПО.

На основании Годового плана работы на 2022-2023 учебный год и решения Учебно-методического отдела Протокол № 2 от 9 ноября 2022 г. была утверждена общешкольная методическая тема: «Применение практико-ориентированных технологий для формирования предметных и личностных результатов обучения образовательного маршрута». Предметные цикловые комиссии включили в планы работы ПЦК поливариантные формулировки методических тем на основании общешкольной методической темы.

На основании Указа президента от 27 июня 2022 года «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» № 401 в МЦХШ с 5 по 17 декабря 2022 г. прошли недели педагогического мастерства. Учителя и преподаватели подготовили открытые уроки по общеобразовательным и художественным дисциплинам с использованием технологий, разрабатываемых по методической теме ПЦК в рамках общешкольной методической темы для родительской общественности и всего педагогического состава школы. На основании результатов проведенных открытых уроков были составлены научные статьи по темам, проработанным на уроках.

Отчет о публикационной активности педагогов МЦХШ при РАХ за 2022-2023 учебный год

- Заболоцкая Н.Н., Алексеева А.А. «Принцип межпредметности на уроках китайского языка при изучении начертания иероглифов»;
- Заболоцкая Н.Н. «Обучающий лингвистический фрагмент урока по английскому языку «А, кстати» или «By-the-way-approach»;
- Заболоцкая Н.Н. «Опыт международной проектной деятельности в Московской центральной художественной школе при РАХ»;
- Заболоцкая Н.Н. «Применение кейс-технологий при обучении английскому языку»;
- Заболоцкая Н.Н. «Применение метода ситуационного анализа при обучении английскому языку»;
- Иванов М.С. «Компетентность педагога – основа диалоговой и разноуровневой форм обучения»;
- Короткова З.Н. «Применение метода интеграции и межпредметных связей между дисциплинами «Рисунок» и «Композиция»;
- Стогова М.Л. «Выполнение скульптурного этюда «шар с драпировкой» - методика развития объемно-пластического и образного мышления у детей среднего школьного возраста, профессионально обучающихся скульптуре»;
- Титова Т.А. «Выполнение рельефа – средство решения задач профессиональной деятельности»;
- Цветкова М.А. «Интеграция предметов – важнейший компонент образовательного процесса»;
- Цветкова М.А. «Практико-ориентированный подход с элементами дифференцированного обучения на уроках биологии»;
- Чайлахян В.Л. «Практико-ориентированный урок по предмету «Рисунок».

Выводы: В 2022 году научно методическая работа Школы вышла на новый уровень МЦХШ при РАХ.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание МЦХШ при РАХ располагает двумя корпусами (корпус «А» и корпус «Б») общей площадью 14577 м².

В корпусе «А» расположены:

- учебные кабинеты и лаборатории общего образования общей площадью 1498 м², включая:

- а) библиотеку общей площадью 163,2 м² с читальным залом 52,1 м²,
- б) учебные кабинеты общего образования 746 м²,
- в) учебно-творческие мастерские (живопись, дизайн), общей площадью 1386 м²,
- г) столовая 210 м², из них 114,1 м², обеденный зал на 72 посадочных места,
- д) медицинский кабинет 20,1 м²,
- е) изолятор 17,3 м²,

- ж) помещения интерната общей площадью 1199 м² для временного размещения 60 воспитанников,
- з) административные помещения общей площадью 317 м².

В корпусе «Б» расположены:

- музейно-выставочный комплекс площадью 1045,8 м², включая:
 - а) 7 выставочных залов,
 - б) актовый зал на 200 посадочных мест 187,6 м²,
- учебно-творческие мастерские (скульптура, ОДХО) общей площадью 979 м²,
- физкультурно-оздоровительный комплекс площадью 1958,5 м², включая:
 - а) зал восточных единоборств,
 - б) медицинский кабинет 25,9 м²,
 - в) бассейн - длиной 25м, 385,3 м²,
 - г) зал спортивных игр,
 - д) зал восточных единоборств,
 - е) тренажерный зал.

Оценка материально-технической базы

1. Определена группа показателей по направлениям самообследования и показателей, отражающих специфику деятельности школы
2. Проведено сравнение показателей за отчетный период с показателями предыдущего периода
3. Установлены факторы, повлиявшие на отрицательную или положительную динамику показателей
4. Определена система мер, направленных на достижение более высоких показателей
5. Спрогнозирована динамика показателей на следующий отчетный период

Материально-техническая база МЦХШ при РАХ соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Эксплуатация зданий осуществляется согласно действующим строительным и санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, правилам устройства и технической эксплуатации электрооборудования.

Систематически контролируется состояние зданий школы, результаты записываются в "Технический журнал по эксплуатации здания и сооружений", незначительные дефекты исправляются в короткие сроки, а требующие значительных финансовых затрат включаются в план текущего и капитального ежегодного ремонта. Для ремонта зданий и помещений школы используются сертифицированные материалы.

Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, стены учебных помещений покрыты гладкими, допускающими влажную уборку составами, оконные фрамуги

функционируют в любое время года. Температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях составляет 18-20°С. В учебных помещениях полы покрыты линолеумом на утепленной основе, в рекреациях – керамической напольной плиткой, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Во всех помещениях образовательного учреждения ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств. Для соблюдения СанПиНа 2.4.3648-20 уборка производится персоналом клининговой компании, контролируется наличие инвентаря для уборки помещений и территории школы. Твердые коммунальные отходы (ТКО) и крупногабаритный мусор вывозятся по договору на оказание услуг по утилизации отходов.

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение светодиодное. Уровень освещенности в норме. В кабинетах над классными досками и в мастерских установлены софиты. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствуют требованиям СанПиН. Каждый из учащихся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха, что способствует сохранению и коррекции осанки детей. Столы расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена цветовая маркировка столов и стульев. При оборудовании кабинетов соблюдаются размеры проходов и расстояние между предметами оборудования.

В каждой мастерской и кабинетах имеется интернет, выход в локальную сеть.

В школе создана система профилактических работ, которая включает в себя следующие мероприятия:

1. Опрессовка и промывка системы отопления.
2. Своевременная поверка теплосчетчиков и манометров.
3. Обработка штор актового зала огнезащитным составом.
4. Проведение замеров сопротивления и зануления электрооборудования.
5. Перезарядка первичных средств пожаротушения.
6. Заключение договоров на техническое обслуживание инженерных систем.
7. Дезинфекция, дезинсекция и дезобработка пищеблока, подвальных и др. помещений.

В 2022–2023 учебном году выполнены следующие мероприятия:

1. Проведен капитальный ремонт отделения Дизайна школы.
2. Произведено благоустройство территорий с частичной заменой плиточного покрытия.

3. Проведены текущие ремонтные работы в структурных подразделениях ФОК, ОДХО, косметический ремонт учебных аудиторий силами сотрудников школы.

4. По мере необходимости регулярно выполняются ремонтные работы с заменой и оборудованием сантехники, электрооборудования, замена осветительного оборудования, отопления, замена полов, покрытия стен, облицовка и покраска стен, потолков.

5. Приобретено звуковое оборудование в актовЫй и выставочный зал, учебное оборудование класс-комплект в 17 аудиторий, оборудованы зоны отдыха для обучающихся и посетителей, оборудована входная группа, сформирована инструментальная база для выполнения хозяйственных работ, закуплено и введено в эксплуатацию высокоточное учебно-производственное оборудование для реализации учебного плана среднего профессионального образования, на 70% обновлено информационно-компьютерное, копировальное оборудование и техника для печати, в три раза увеличена база учебного ИТ-оборудования для образовательного процесса.

6. Регулярно проводятся закупки расходных материалов для обеспечения надлежащего функционирования школы.

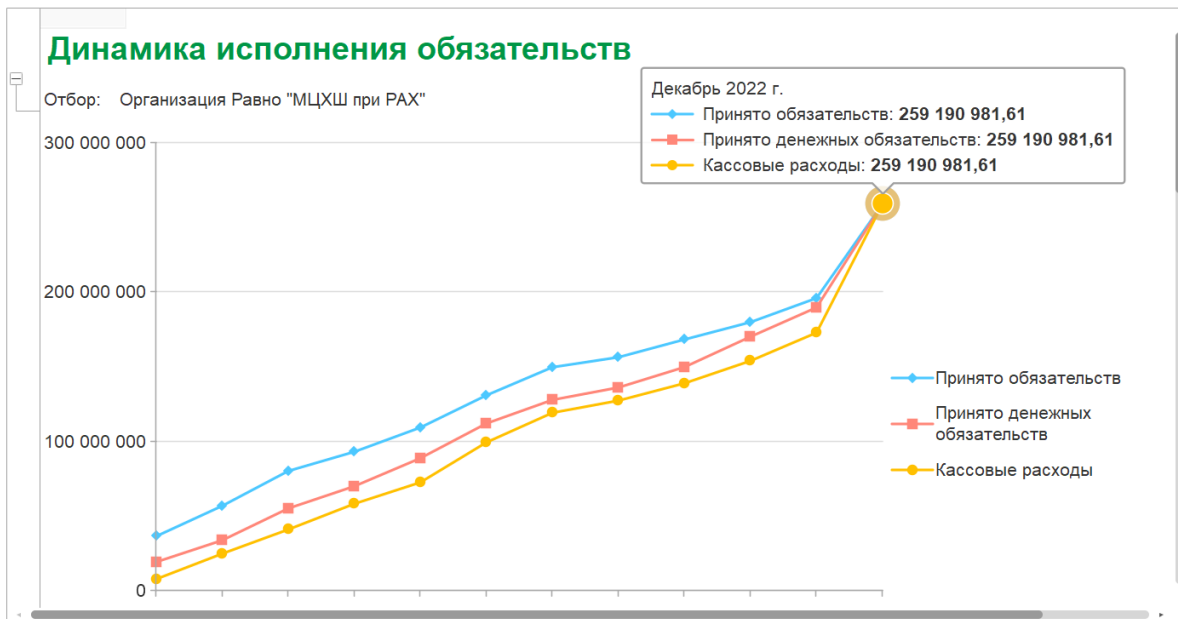
Уровень материально-технического обеспечения кабинетов высок и соответствует современным требованиям. Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (стандарты и программы, учебники, учебные пособия, рабочие программы педагогов, методические материалы). Учебные кабинеты и библиотеки оснащены компьютерами или ноутбуками, электронными мультимедийными досками, электронными учебными пособиями и пр. За учебный год произошел существенный рост в укреплении материально-технической базы школы.

Территория школы огорожена, спортивные сооружения отсутствуют, малые архитектурные формы и оборудованные места для организации прогулок и динамических часов в надлежащем состоянии. Созданная материальная база соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять инновационную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся и родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.

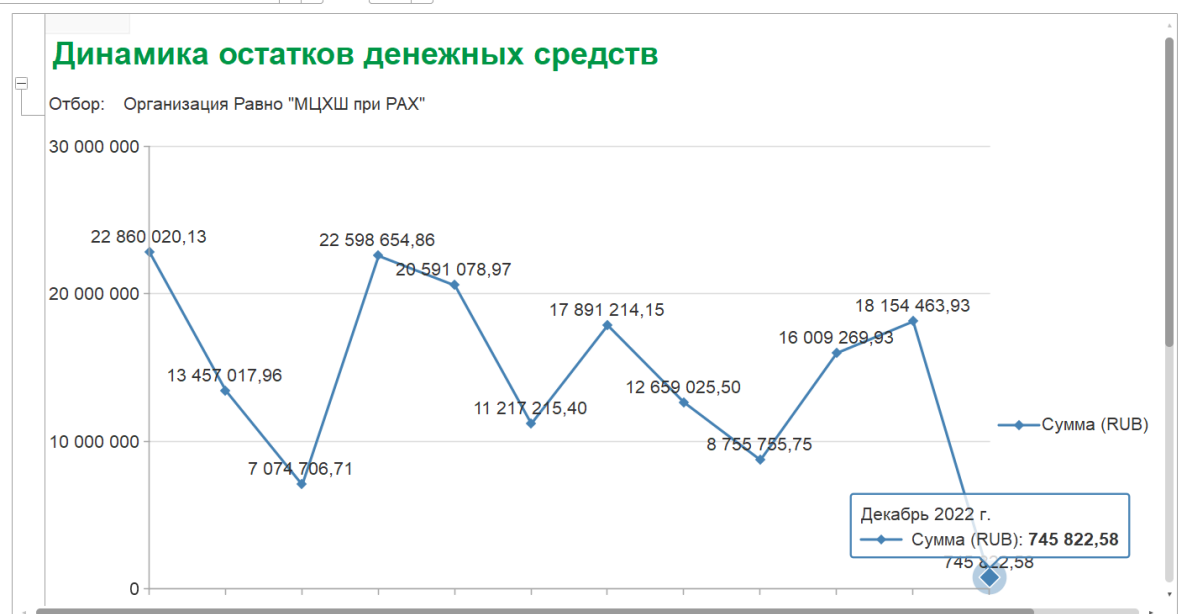
Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Школа имеет учебные кабинеты, компьютерные классы, пищеблок, столовые, читальный и спортивные залы, бассейн, музей, выставочные залы.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субсидий федерального бюджета РФ. Освоение бюджетных средств стабильно. Принятые обязательства исполняются в полном объеме.



Задолженность по налогам отсутствует.



Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Реализуемые мероприятия способствуют повышению востребованности школы.

XI. РАБОТА СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Интернат

Интернат – это структурное подразделение МЦХШ. В Интернате зачисляются обучающиеся, проживающие в местах транспортной недоступности, а именно из регионов Российской Федерации, обучающиеся из стран СНГ, входящих в единую экономическую зону с Российской Федерацией.

Проживающие в Интернате соблюдают:

- Устав МЦХШ при РАХ;
- Положение об Интернате МЦХШ при РАХ;
- Правила проживания в Интернате МЦХШ при РАХ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МЦХШ при РАХ;
- иные внутренние локальные акты МЦХШ при РАХ.

На отчетный период в Интернате проживает 44 воспитанника, что составляет восьмую часть от общего числа обучающихся в школе. Из них: мальчиков – 7, девочек – 44,

Отличительной особенностью интерната является то, что в нем одновременно и на одной территории проживают учащиеся разных возрастов с 5 по 11 класс включительно. Разновозрастное окружение в интернате обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. Ниже приведены возрастные характеристики воспитанников, проживающих в Интернате в 2022 учебном году:

- 5 класс – 6
- 6 класс – 8
- 7 класс – 7
- 8 класс – 5
- 9 класс – 6
- 10 класс – 2
- 11 класс – 10

С 2013 по 2022 годы заполняемость интерната составляла около 80%, из них около 80% - дети из Московской области, остальные из остальных регионов Российской Федерации, есть дети из Москвы. В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества вновь поступивших обучающихся, нуждающихся в интернате. Социальный состав семей интерната неоднороден, некоторым родителям и детям необходима психологическая помощь и социальная поддержка.

Для повышения процента заполняемости интерната из регионов РФ необходима популяризация школы, в том числе в региональных управлениях культуры.

Интернат расположен на 3 (третьем) этаже в корпусе «А», общая площадь которого составляет 1200 м². На отчетный период Интернат располагает 24 жилыми комнатами и 20 помещениями общего пользования различного назначения.

Выводы: по итогам проведения самообследования Интерната за 2022 год были выявлен ряд проблем.

- помещения нуждаются в капитальном ремонте, кроме душевых комнат;
- устаревшее материально-техническое обеспечение;
- ограниченное количество свободного времени обучающихся, временно проживающих в Интернате, для досуговой деятельности, проведения воспитательной работы в связи с высокой плотностью учебных, внеурочных и внешкольных занятий.

Музейно-выставочный комплекс (ВК)

Музейно-выставочный комплекс является структурным подразделением МЦХШ при РАХ, его культурно-просветительским центром, созданным для изучения предметов искусства и организации выставочной деятельности.

Работа в художественных фондах

За 1-е полугодие 2022 г. в ВК принято на хранение 227 работ. Произведен обмер, присвоение номеров хранения, наклеены этикетки с атрибуцией, данные занесены в специальный журнал и в электронную таблицу, акты приёма.

Произведен демонтаж трёх выставок: юбилейная «Колыбель стилей», рисунка «Линия жизни» и «Время войны», все работы возвращены на места хранения.

Проведена оптимизация мест хранения: так как за последние 4 года было оформлено много работ в рамы, были сделаны перемещения места хранения, создано хранилище «Графика – 3», куда были сосредоточены не уместяющиеся графические работы из Золотого фонда и «Графики-1». В золотом фонде освободившееся место заняли акварельные портреты и композиции и работы маслом на картоне.

В рамках продолжения проекта по созданию «Юбилейного каталога» проведены следующие работы:

- финальный отбор файлов работ руководством школы;
- выбор и утверждение дизайна каталога (два дизайнера предоставляли пробные макеты);

- создано 8 таблиц соответственно десятилетиям с фотографиями работ и уточнённой и перепроверенной атрибуцией для дизайнера каталога;
- сфотографировано и обработано своими силами около 60 работ:
- написана (волонтер Елизавета Кавунец) и отредактирована (Елена Зарянкина) вводная статья;
- подобраны и обработаны лучшие документы для «архивных разворотов десятилетий»;
- собраны новые материалы по трём последним десятилетиям от выпускников до преподавателей;
- корректировка работы дизайнера, постраничное согласование деталей.

Продолжается работа по реставрации фондовых работ. В 2022 году в рамках договора о реставрации отобрано и передано Академии акварели и изящных искусств Сергея Андрияки 11 живописных (холст/масло) и 13 графических (бумага/карандаш) работ. В рамках договора о реставрации, отобрано и передано РГХПУ им. С. Г. Строганова 12 живописных работ.

Таблица 25. Отчёт о выставочной работе Выставочного Комплекса МЦХШ за 2022 год

№	Название и тема выставки.	Место проведения, примечания.	Сроки проведения включая монтаж/демонтаж и дата открытия.	Ответственные лица, примечания.
1	Выставка работ учащихся Санкт-Петербургского художественного лицея им. Иогансона	Все залы ВК. Живопись, акварель, рисунок	07.12.21 – 28.01.22	Зарянкина Е.Б. Дмитриенко Е.В. (зам. директ. лица)
2	«Искусство образа» Выставка скульптуры преподавателя МЦХШ Лепешова В. В связи с 50-летием	Анфилада малых залов и Красный зал – 1й уровень. Крупные и малые формы, рисунки.	31.01 – 01.03.2022 Открытие 07.02.22	Лепешов В. Зарянкина Е.Б.
3	«Молчание вслух» Аудиовизуальный перформанс.	Верхний уровень Красного зала. Выставка с аудиогидом посвящённая проблемам буллинга среди подростков.	02.02. -25.02.2022 Открытие 07.02.22	Кочеткова Е. - Автор и режиссёр. Комарова А. –худ. Декоратор. Рожнова Е.К.

4	Выставка станковой графики, посвящённая 90-летию МСХ	Все залы ВК Разно жанровые произведения выполнены в различных техниках графики.	01.03 – 31.03.2022 Открытие 04.04.22	Григорьева И. - МСХ Афонский С. - МСХ Зарянкина Е.Б.
5	«Встреча через 50 лет» Выставка курса выпуска 1971 года	Работы школьного и взрослого периодов, разные жанры и техники. (выст.перенесена с 2021г. из-за ковидных ограничений)	02.04-06.05.2022 Открытие 07.04.22	Орлов А.В. Суховецкий А.Н. Хабиров Р. Зарянкина Е.Б.
6	Выставка пленэра из Золотого фонда МЦХШ.	Коридор учебного корпуса около столовой. Работы 1940-1980х годов	11.05.2022 – по настоящее время.	Зарянкина Е.Б. Глушкова Ю.А. Отобраны и оформлены 60 работ (помощь АРТ-рамы)
7	«Модерн, Пост-модерн и Мета-модерн» в рамках международного проекта.	Малый зал и часть фиолетового зала ВК. Работы старшеклассников МЦХШ и итальянской школ.	13.05 – 27.05.2022 Открытие и награждение участников – 16.05.22	Рындин Н. Лекомцева Н.
8	«Из фондов МЦХШ 1950-1970 гг.» Живопись.	Красный зал, нижний уровень. Разные жанры, лучшие работы Золотого фонда.	13.05 – 30.05.2022 Открытие – 16.05.22	Зарянкина Е.Б.
9	«Городские ландшафты»	Красный зал – верхний уровень. Диплом. работ отделения дизайна МЦХШ	20.05-29.06.2022 Открытие 02.06.22	Рожнова Е.К. Зарянкина Е.Б.
10	«Касание» выставка скульптуры и эскизов.	Анфилада малых залов ВК Работы учащихся старших классов МЦХШ и студентов Суриковского института.	01.06-28.06.2022 Открытие – 02.06.22	Рожнова Е.К. Волонтёры искусствовед.фак ул. МГУ: Кавунец Е., Кропотва Т.
11	«Культурная идентичность» выставка портрета	Серый и фиолетовый залы ВК.	01.06-28.06.2022 Открытие – 02.06.22	Рожнова Е.К. Зарянкина Е.Б. Волонтёр из МГУ –

		Живопись, графика.		Саратовская П.
12	«Художник и Скрытное» Живопись, графика, скульптура.	Все залы ВК Работы студентов мастерской Айдан Салаховой МГАХИ им. Сурикова	01.07 – 09.09.2022 Открытие – 05.07.22	Рожнова Е.К. Зарянкина Е.Б.
13	Выездная выставка на «Детский культурный форум»	ВДНХ, павильон 57 Работы из Золотого фонда МЦХШ	24 – 28.08.2022	Рожнова Е.К. Верулашвили И.Г.
14	«Забыли краски» Выставка графического пенэра преподавателей МЦХШ	Анфилада малых залов ВК	05.09 -18.10.2022 Открытие 15.09.22	Елизарова И.В. Гаврилкевич Я.Е. Зарянкина Е.Б.
15	«Цвето-деление» Выставка из поступлений 2018-2022гг в Актуальный фонд	Красный зал ВК полностью. Работы учащихся МЦХШ, отражающие теорию цвета.	14.09-18.10.2022 Открытие 19.09.22	Рожнова Е.К. Волонтёры МГУ: Кавунец Е. Саратовская П. Зарянкина Е.Б.
16	«50» - выставка посвящённая памяти педагога МЦХШ Минаева Д.Е.	Все залы ВК. Пейзажи, натюрморты, композиции в различных техниках.	17.10-24.11.2022 Открытие 21.10.22	Куратор – Кузнецов Н.Н. Зарянкина Е.Б.
17	Выездная выставка пенэра в Поленово.	«Детская республика Поленово» деревня Поленово, Тульская обл.	17.11-21.11.2022	Гаврилкевич Е.Б. Зарянкина Е.Б.
18	«Искусство графической серии» Выставка творческих Мастерских РАХ в связи с юбилеем РАХ	Все залы ВК Графические работы в разных жанрах и технике.	23.11.22-20.01.23г Открытие 30.11.2022	Трошин Александр Алексеевич (зав. творч. маст. РАХ) 8(966)336-58-46 Зарянкина Е.Б.
19	«Выставка 1й картины» Постоянно сменяемая одна работа в обрамлении	Главный входной вестибюль школы. Работы подбирались соответственно праздникам,	Февраль – октябрь 2022	Рожнова Е.К. Зарянкина Е.Б.

	актуальных скульптур.	событиям в культуре.		
20	Выставка мелкой пластики скульптурного отделения.	Пространство прохода в ФОК за зелёным залом ВК	Постоянная экспозиция	Зарянкина Е.Б. Фертман Е.С.

Библиотека

Библиотека МЦХШ при РАХ в своей деятельности руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28 февраля 2023 г.);
- Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями (в посл. ред. Закона г. Москвы от 25 июня 2014 г. № 37);
- Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.50-2002 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Консервация документов. Общие требования» (введен в действие постановлением Государственного комитета РФ по стандартизации и метрологии от 5 июня 2002 г. N 232-ст) ГОСТ 7.50—2002. «Сибид. Консервация документов. Общие требования»;
- Федерального закона № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Устав МЦХШ при РАХ;
- Положение о библиотеке МЦХШ при РАХ;
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями;
- и др.

Библиотека располагает 10 посадочными местами в читальном зале, компьютером для обучающихся с доступом в Интернет, multifunctional устройством с возможностью снятия цифровых копий, распечатки

На конец отчетного периода:

- Численность зарегистрированных пользователей – 407
- Из них обучающихся – 365
- Число посещений за 2022 год – 2322

За 2022 г. было приобретено всего – 659 экз., из них 657 экз. учебников, 2 – художественная литература

Подписка на периодические издания – 0 наименований.

Общее количество читателей – 407 чел., из них обучающихся – 365 чел., педагогических и иных работников – 42 чел.

Количество посещений – 2322.

В рамках исполнения Федерального закона № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» в библиотеке проводится сверка фонда с Федеральным списком экстремистских материалов.

Информация о работе библиотеки представлена на официальном сайте МЦХШ при РАХ, ведутся страницы в социальных сетях.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания МЦХШ и в соответствии с Календарным планом воспитательной работы организуются различные мероприятия: книжно-иллюстративные выставки, публикации в социальных сетях, организована редакция школьной газеты.

Библиотека МЦХШ организована в Школе в 1939 году и обладает уникальным фондом литературы по искусству и культуре. Последние годы работа в библиотеке велась по устаревшим стандартам, не внедрялись современные технологии, методы и формы библиотечно-информационной и воспитательной работы.

В 2021-2022 гг. по результатам самообследования были привлечены специалисты для разработки проекта развития Библиотеки МЦХШ при РАХ как библиотечно-информационного центра современного формата. Обновлен кадровый состав. Закуплены современные стеллажи. Библиотека готовится к реорганизации.

Выводы: библиотека нуждается в реорганизации и ремонте. Фонд подлежит работе по выявлению редких и ценных изданий.

Отделение Дополнительного художественного образования (ОДХО)

**Таблица 26. Статистическая часть отчета, перечень показателей
самообследования отделения за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
	Контингент обучающихся	Человек	Человек
1.1	Основные курсы (программы)	1367	2056
	Дошкольное художественное обучение, дети 5-7 лет	256	460
	Скульптура (школьники взрослые)	155	337
	Общее художественное развитие (школьники взрослые)	956	1259
1.2.	Спецкурсы (программы)	104	110
	Основы масляной живописи	33	49

	Архитектурный рисунок	30	43
	Академический портрет	23	18
	Ботаническая живопись	12	17
1.3.	Лицей в Лицее	386	364
	Лицей в Лицее очно	344	310
	Лицей в Лицее дистанционно	42	37
	Ботаническая живопись	12	17
1.4.	Программа подготовки к школе (ППШ)	---	115
	ППШ очно	---	111
	ППШ дистанционно	---	4

Общая характеристика отделения

Отделение дополнительного художественного образования (далее – ОДХО) – структурное подразделение МЦХШ при РАХ, ориентированное на предоставление дополнительных образовательных услуг для всех желающих, без предъявления требований к уровню подготовки.

Дополнительное образование в МЦХШ ведется как по традиционным направлениям подготовки, таким как графика, живопись и скульптура, так и по новым. Используя уникальные методики Школы профессиональные художники-преподаватели работают с каждым учеником, обучают его профессиональным навыкам по формированию точного видения натуры, безупречному рисунку, композиционному мышлению, техникам и возможностям акварельной живописи, а также основам теории и истории искусства. В основе образовательного процесса лежит индивидуальный подход к каждому обучающемуся в рамках группового обучения. Кроме того, обучающимся предлагается широкий спектр программ, рассчитанный на лиц с различным уровнем подготовки и дифференцированными творческими запросами.

Преподаватели, работающие на Отделении – блестящие выпускники ведущих творческих ВУЗов, члены творческих союзов, практикующие профессионалы, имеющие многолетний педагогический опыт. Большая часть профильных педагогов Школы преподает на ОДХО.

Одной из уникальных особенностей формата работы является гибкость. Время, интенсивность занятий и направленность каждый из учащихся определяет сам. Семидневный режим работы отделения позволяет обучающимся успешно совмещать учебу в своей школе и на занятиях ОДХО.

Отделение работает круглогодично. Дополнительные программы художественно – эстетической направленности реализуются на Отделении на протяжении всего учебного года. Проектом ОДХО в летнее, каникулярное время является «Летняя школа». Программа

предусматривает разделение участников на две группы: 1 - Группа углубленного изучения; 2 - Группа начальной стадии изучения. Возраст обучающихся: 10-16 лет. Задания в программе соответствуют уровню каждой группы.

Проект существует 6 лет и за этот небольшой период показал свою востребованность у целевой аудитории. Динамика проекта выглядит следующим образом:

- 2017 год – 66 участников
- 2018 год – 194 участника
- 2019 год – 452 участника
- 2020 год – 206 участников (проходила онлайн из-за локдауна)
- 2021 год – 583 участника (очно) + 113 участников (дистанционно) = 696 участников
- 2022 год – 353 участника (очно) + 58 участников (дистанционно) = 411 участников

Реализуется программа «Московское долголетие» по направлениям:

Таблица 27. Активное долголетие

Направление/ месяц	Фитнес, тренажеры	Спортивные игры	Гимнастика
Май	30	84	120
Июнь	29	86	140
Июль	16	48	109
Август	19	39	81
Сентябрь	26	65	128
Октябрь	30	94	142
Ноябрь	32	90	146
Декабрь	35	114	163
Итого:	217	620	1029
Итого за год:			1866

Направления воспитательно-образовательной деятельности ОДХО в 2022 году:

- развитие школьной системы дополнительного образования;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;
- поддержка и развитие детского творчества;
- выявление творчески-одаренных детей, адресная поддержка одарённых детей
- увеличение охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, участием в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне

образовательного учреждения, на окружном, на муниципальном, на республиканском уровнях.

- укрепление психо-физического здоровья детей, их эмоционального благополучия с целью повышения их социализации в современном обществе.

Отделение активно работает над расширением линейки образовательных продуктов. Ежегодно на Отделении происходит анализ предпочтений клиентов, изменения рыночной конъюнктуры и структуры спроса, что позволяет своевременно реагировать на запросы клиентов, внедряя новые образовательные продукты (Программа подготовки к школе (ППШ) или совершенствуя уже существующие. Данный подход позволяет привлекать на обучение все новых и новых клиентов.

Ежегодно ведется работа над повышением качества услуг, предлагаемых Отделением. С этой целью проводятся опросы и обзвоны клиентов, разработан сайт с системой обратной связи. Пожелания, претензии и отзывы оперативно рассматриваются и по возможности вводятся соответствующие корректировки. Это позволяет запускать эффект «сарафанного радио», благодаря которому количество клиентов ежегодно увеличивается.

Логичным продолжением вышеизложенного является увеличение количества преподавателей на Отделении, как из числа штатных педагогов Школы, так и специалистов, работающих по ГПХ. Руководство Школы приветствует привлечение профессионалов с новыми идеями для образовательных продуктов, поэтому на протяжении всего года ведутся переговоры и привлекаются новые педагоги. В настоящий момент на Отделении работает 24 педагога дополнительного образования.

Обучающиеся на Отделении активно участвуют в профильных конкурсах и традиционно занимают призовые места.

С целью популяризации творческих направлений в Отделении регулярно проводятся мастер-классы, ориентированные на лиц с разным уровнем подготовки и предпочтений (Макетирование, Дизайн, Лепка сказочных персонажей, участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Защиты детей и др.). Все это позволяет увеличить охват обучающихся и познакомить их с продуктами ОДХО.

В каникулярное время реализовывается проект «Летняя школа», доказавший свою востребованность у населения и показывающий положительную динамику. На нижеприведенной диаграмме представлена динамика изменения показателей численности обучающихся по программе за период 2017-2021 годы.

В целом, проводя сравнительный анализ показателей 2021 года и показателей 2022 года можно сказать о невысокой динамике прироста

численности обучающихся за год, но это объясняется ростом предложений образовательных услуг на рынке со стороны как частных компаний, так и ДШИ Москвы и Московской области.

Акцент, который был сделан в отчетном году – это работа над качеством и ассортиментом образовательных услуг с целью чтобы обучающиеся на Отделении пробовали новые продукты и посещали новые курсы (программы), реализуемые на базе ОДХО, т.н. показатель взаимопроникновения. По оценкам, доля лиц, приобретающих 2 и более курсов, а также семей, где учится 2 и более человека – возросло на 19% по сравнению с аналогичным периодом 2020 года.

Основными причинами недостатков в деятельности подразделения являются:

- рост количества образовательных программ, количества клиентов и дифференциация запросов невозможна без учета феномена масштабирования и привлечения дополнительных ресурсов. Это касается как основных образовательных продуктов, так отдельных проектов, таких как «Летняя школа»;
- определение приоритетов в условиях рыночного функционирования подразделения и своевременное реагирование на поступающие запросы как со стороны внешних, так и внутренних клиентов с целью избежания репутационных рисков;
- недостаточная оснащенность мастерских как натурным фондом, так и техническими средствами (компьютерами, проекторами и проч.), что не позволяет в полной мере реализовать идею образовательного продукта.

Акцент следующего года – повышение качества оказываемых услуг и повышение рентабельности. Ожидаемый прирост выручки – около 10%, прирост прибыли за счет сокращения издержек составит около 14%.

С начала следующего года планируется:

- объединение малочисленных групп – за счет этого будут снижены издержки, связанные с ФОТ,
- введение новых курсов,
- расширение партнерских программ,
- более плотная работа с обращениями, поступающими на сайт.

Анализ потребительских предпочтений показывает, что спрос на классику для любителей снижается, в то время как наблюдается устойчивый спрос на предпрофильные программы и узкоспециализированные. Этим команда и планирует заниматься в следующем году, а именно – расширять линейку курсов как с привлечением действующих педагогов, так и приглашенных, новых.

Данный комплекс мер позволит выйти на заявленные финансовые показатели, а возможно и превзойти их на фоне повышения качества сервиса и образовательных услуг для населения.

Выводы: динамика прироста количества обучающихся по общеразвивающим программам дополнительного образования незначительно увеличилась. Для того, чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования Школы в 2023 необходимо оптимизировать систему обслуживания клиентов с целью повышения качества услуг, снижения времени на прохождение бюрократических процедур и внедрения современных алгоритмов работы.

Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК)

Общая характеристика отделения

Физкультурно-оздоровительный комплекс МЦХШ при РАХ (ФОК) является структурным подразделением оздоровительной направленности школы для детей и подростков (обучающихся), проявляющих выдающиеся способности в пластических искусствах. Свою деятельность ФОК осуществляет в соответствии с Уставом МЦХШ при РАХ.

Деятельность ФОК направлена, прежде всего, на обеспечение материально-технической базы для организации и проведения учебного процесса по физическому воспитанию детей и подростков МЦХШ при РАХ.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности обучающегося. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Содержание учебных занятий (уроков) по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и,

соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Учебные занятия по физическому воспитанию проходят по трём направлениям: спортивные игры, ОФП, плавание.

Помещения ФОК для уроков физкультуры:

1. Бассейн – длина-25м, ширина-8,5м, глубина-1.2-1.8м, 3 дорожки, температурный режим воды – 27-30°С.
2. Зал спортивных игр (24x12,5) (пионербол, баскетбол, волейбол, мини-футбол).
3. Зал восточных единоборств (18x6)
4. Тренажерный зал (18x6)

Каждое помещение ФОК оснащено необходимым спортивным инвентарем.

Оценка материально-технической базы ФОК

Физкультурно-оздоровительный комплекс занимает площадь 1958,5 м² и включает:

- а) зал восточных единоборств,
- б) медицинский кабинет 25,9 м²,
- в) бассейн - длиной 25м, 385,3 м²,
- г) зал спортивных игр,
- д) тренажерный зал.

Каждое помещение Физкультурно-оздоровительного комплекса оснащено необходимым спортивным инвентарем, однако большая часть оборудования и инвентаря изношена и нуждается в обновлении. Раздевалки и санитарные узлы требуют ремонта и замены санитарно-технического оборудования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 28. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93

Численность учащихся по образовательной программе среднего профессионального образования	человек	109
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (9,3%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2%
– регионального уровня		2%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам СПО от общей численности обучающихся	человек (процент)	30%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		84
– с высшим образованием		81/96,4%
– высшим педагогическим образованием	человек	37/45,6%
– средним профессиональным образованием		3/3,6%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/3,6%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37/44%
– с высшей		18/21,4%
– первой		19/22,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17/20%
– больше 30 лет		12/14%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16/19%
– от 55 лет		24/29%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	73/66%

последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/49%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	81
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44/12,1%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.