

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МЦХШ при РАХ)
119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по контролю
за качеством образования
Гуманкова В.В.

Рабочая программа учебного предмета (курса)

(наименование учебного предмета)

ИСТОРИЯ, 11 класс, Базовый уровень

(степень образования)

2019/2020 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы О.В. Волобуева

«Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2008».

Разработана

Мушенко А.Н., Чечеткин А.Е.,

учителями истории и обществознания.

Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2008.»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

3. Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

4. Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

5. Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

7. Результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебной программы по истории (11 кл., 68 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партokratических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия на рубеже веков: XIX - начало XX вв.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. . Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешиполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Российская Федерация

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

Структура учебно-тематического плана

Учебно-тематический план по истории в 11 классе

| № | Главы | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| | Введение | 1 |
| 1. | Россия и мир в начале XX века | 10 |
| 2. | Мировая война и революционные потрясения | 14 |
| 3. | Мир в межвоенный период | 5 |
| 4. | Социалистический эксперимент в СССР | 10 |
| 5. | Вторая мировая война | 13 |
| 6. | Биполярный мир и «холодная война» | 5 |
| 7. | СССР и социалистические страны | 7 |
| 8. | Запад и «третий мир» во второй половине XX века | 6 |
| 9. | Россия в современном мире | 11 |
| 10. | Духовная жизнь | 11 |
| 11. | Итоговое повторение по курсу: «Россия и мир» | 7 |

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

Календарно-тематическое планирование курса «Россия и мир в XX веке» 11 класс

Программа: О.В. Волобуев. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века: Программы для образовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2008.

Учебное пособие: О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия и мир учебник для общеобразовательных учреждений, 11 кл – М.: Дрофа, 2008 (2005).

| № урока | Название тем и уроков | Кол. час. | сроки | | Цели изучения темы | Основные понятия и термины | Вид контроля | Дом. задан | | |
|---------|---|------------------|-------|------|--|---|--|--|--|--|
| | | | План | факт | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 | | | Обобщить знания уч-ся об основных тенденциях и результатах мирового исторического процесса к концу 19 в. Дать общую характеристику периода новейшей истории. | Новейшая история, теория модернизации. | | С. 4 | | |
| 2 | Тема 1. Россия и мир в начале XX века. Новые тенденции в развитии общества. | 7 / 4 1 | | | <p>Раскрыть особенности модернизации в России, показать нарастание социальных противоречий в стране. Ознакомить уч-ся с причинами, основными этапами первой российской революции, кратко охарактеризовать главные события 1905 г., рассмотреть деятельность основных политических сил в условиях революции, становления парламентаризма и многопартийности. Охарактеризовать программные установки основных политических сил. Выявить значение аграрной реформы Столыпина, ее последствия. Обозначить место России в системе международных отношений. Охарактеризовать основные точки зрения на процессы модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии.</p> | <p>Индустриальное общество, научно-технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, новый либерализм, социал-демократия, новое народничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, куриальная система выборов, хутора, отруба, гегемония.</p> | | П. 1 | | |
| 3-4 | Первая российская революция. | 2 | | | | | | П. 2-3 | | |
| 5 | Российское общество и реформы. | 1 | | | | | | П. 4 | | |
| 6 | Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы». | 1 | | | | | | П. 5 | | |
| 7 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов. | 1 | | | | | | П. 5 | | |
| 8 | Урок обобщения по теме 1. | 1 | | | | | | П. 1-5 | | |
| | Тема 2. Мировая война и революционные | 13 | | | | | Раскрыть геополитическую обстановку накануне войны. Разъяснить уч-ся предпосылки и | Мировая война, инфляция, демократическая революция, социалистическая | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|----------------|
| 9-10 | потрясения. Первая мировая война. | 2 | | | причины войны. Охарактеризовать планы России, ее союзников и противников. Показать ход военных действий на основных театрах войны, | революция, колониальное правительство, политическая доктрина. Мировая революция, международное | | П.6-7 П.8-9 |
| 11-12 | Российская революция 1917 г. | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|--|---------|
| 13. | Семинарское занятие «Проблемы историографии Российской революции». | 1 | | | Восточного фронта в Первой мировой войне, Охарактеризовать социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне. Ознакомить уч-ся с политической и экономической ситуацией в России в нач. 1917 г. | контрибуции, сепаратный мир, общественное сознание, Гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, Советы, рабочий контроль, национализация, однопартийная система, | | ИКТ |
| 14-15 | Гражданская война в России. | 2 | | | Дать характеристику революционных событий февраля 1917 г., развития политической и социально-экономической ситуации после февраля. Показать исторические альтернативы 1917 г. Раскрыть причины прихода к власти большевиков. Охарактеризовать различные подходы в историографии по этому вопросу. Раскрыть причины Гражданской войны, основные ее этапы и события. Выяснить основные подходы к изучению истории Гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии. | конституция, советская власть, сепаратизм, анархизм, белое движение, продразверстка, экспроприация, государственный суверенитет, автономия, федеративное государство, союзное гос-во, унитарное государство, послевоенное урегулирование, изоляционизм, репарации. | | П.10-11 |
| 16 | Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия». | 1 | | | Выяснить итоги Первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений. Показать противоречивый характер Версальского мирного договора. Охарактеризовать влияние Первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и | | | ИКТ |
| 17-18 | От Российской республики Советов к СССР. | 2 | | | | | | П.12 |
| 19 | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. | 1 | | | | | | П.13 |
| 20 | Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы». | 1 | | | | | | ИКТ |
| 21 | Урок обобщения по теме 2. | 1 | | | | | | С.89 |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|---|--|--|------|
| | | | | на Востоке, на судьбы народов колониальных стран. | | | |
| 22 | Тема 3. Мир в межвоенный период. Мировой | 5 1 | | Показать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, проявление | Свободная рыночная экономика, Банкротство, экономический кризис, | | П.14 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----------|--|--|--|--|-----------------|--------------|
| 23-24 | экономический кризис. Тоталитарные режимы в Европе. | 2 | | | кризиса в разных странах мира. Охарактеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней мероприятия «нового курса» в США. Сравнить выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами. Раскрыть политику Народного фронта во Франции. Показать причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе. Раскрыть внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов. Показать нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса. | депрессия, либеральная Экономика, девальвация, государственный контроль, система социального обеспечения, социальные реформы, профсоюзы, лейбористы, дефицит бюджета, фашизм, социалисты, забастовочные движения, тоталитарные режимы, тоталитаризм, культ сильной личности, оппозиционные партии, корпорации, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, пропаганда, концлагеря, средства массовой информации, колониализм, мандатная система, светское гос-во, концессия, этатизм, модернизация, религиозная рознь, сатьяграха, хартал. | Срезовая работа | П.15 |
| 25 | Модернизация в странах Востока. | 1 | | | | | | П.16 |
| 26 | Урок обобщения по теме 3. | 1 | | | | | | С.115 |
| | Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. | 7 | | | | | | |
| 27 | Советская страна в годы нэпа. | 1 | | | Раскрыть причины введения нэпа, его основные направления. Охарактеризовать проблему многоукладности народного хозяйства. Рассказать о перестройке системы управления государственным сектором экономики. Выявить трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Раскрыть причины отхода от нэпа. Охарактеризовать процесс сращивания партийного и государственного аппарат. Показать различные точки зрения в историографии на формирование | Социальное равенство, политика «военного коммунизма», НЭП, государственная собственность, коллективная собственность, многоукладность, государственный сектор, хозрасчет, плановый характер экономики, инакомыслие, отделение церкви от государства, индустриализация, денежная реформа, кооперация, продналог, «культурная революция», милитаризация | | П.17 |
| 28-29 | Пути большевистской модернизации. | 2 | | | | | | П.18-19 |
| 30 | Семинарское занятие «СССР: новая политическая и социально-экономическая модель». | 1 | | | | | | ИКТ |
| 31-32 | СССР в системе | 2 | | | | | | П.20 П.21 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------|--|---|-------------------|--------------|
| 33 | международных отношений Урок обобщения по теме 4. Семинарское занятие «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология». | 1 | | | сталинского режима, курса на построение социализма в одной стране. Раскрыть противоречия курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия. Охарактеризовать причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых центров силы в Европе и Азии. Рассказать об эволюции внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии. Показать отношения Коминтерна и европейской социал-демократии к проблеме единства рабочего движения и политики коллективной безопасности и роли СССР в международных отношениях перед войной. | экономики, социалистическая модернизация, коллективизация с/хозяйства, кулачество, командно-административная система, дефицит, урбанизационные процессы, ментальность, элита, бюрократия, пропаганда, мировая революция, дипломатия, реконструкция народного хозяйства, демилитаризованная зона, репрессии. | Собеседов. | С.145 ИКТ |
| 34 | Тема 5. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. | 7 | | | Показать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. Охарактеризовать ход военных действий на основных театрах войны. Особо выделить советско-германский фронт, подчеркнуть его значение в разгроме врага. Проследить основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Проанализировать важнейшие дипломатические и политические документы. Раскрыть роль тыла в войне, подчеркнуть значение движения Сопротивления. Показать цену войны для мирного населения. Обозначить итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР. Охарактеризовать основные подходы в историографии Второй мировой и | Антигитлеровская коалиция, гегемония, государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, этническая граница, «странная война», капитуляция, административный ресурс, территориальные приобретения, мобилизация, эвакуация, оккупация, стратегия, коренной перелом, театр военных действий, ленд-лиз, патриотизм, партизанское движение, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация. | Контр. работа № 1 | П.22 ИКТ |
| 35 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | | П.23 ИКТ | | | | |
| 36 | Начало Великой Отечественной войны. | 1 | | П.24 ИКТ | | | | |
| 37 | Коренной перелом. | 1 | | П.25 | | | | |
| 38 | Семинарское занятие «Человек на войне» | 1 | | ИКТ | | | | |
| 39 | Победа антигитлеровской коалиции. | 1 | | П.26 ИКТ | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|-------------|--------------|
| 40 | Семинарское занятие «Уроки и итоги войны. Роль СССР в победе над фашизмом». Урок обобщения по теме 5. | 1 | | | Великой Отечественной войны. | | Защ. рефер. | ИКТ С.184 |
| 41 | Тема 6. Биполярный мир и «холодная война». Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны. От разрядки к новому противостоянию. Семинарское занятие «Идеология и формы противостояния, Тенденции международных отношений в 50-80-е гг.» Урок обобщения по теме 6 | 5 | | | Раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии. Показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Раскрыть различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Проследить основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия. Охарактеризовать дискуссии среди историков по вопросу международной политики СССР, ее целей и задач. | Внутриполитический кризис, гонка ракетно-ядерных вооружений, эскалация вооруженного конфликта, военно-морская блокада, нераспространение ядерного оружия, разрядка международной напряженности, страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, геополитические интересы, страны Восточного блока, просоветский режим, антивоенное движение, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, «холодная война», государства «третьего мира». | | П.27 |
| 42 | | 1 | | | | | | П.28 |
| 43 | | 1 | | | | | | П.29 |
| 44 | | 1 | | | | | | |
| 45 | | 1 | | | | | | ИКТ |
| 46 | Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. СССР: от Сталина к началу десталинизации. Кризис «развитого социализма». | 5 | | | Показать экономические последствия войны. Проследить экономические дискуссии о путях послевоенного экономического развития в 1945-1946 гг. Раскрыть противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Разъяснить уч-ся особенности политического режима в СССР после | Идеологические кампании, космополитизм, экономические методы управления, территориальная организация хозяйственной жизни, десталинизация, реабилитация, депортация, субъективизм, волюнтаризм, идеологические стереотипы, | | П.30 |
| 47 | | 1 | | | | | | П.31 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|---|--|------------|---------|
| 48 | Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ». | 1 | | | войны. Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество. Показать изменения после смерти Сталина: наследие сталинского политического режима. Проследить эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е гг., его успехи и поражения. | номенклатура, эконом, реформы, научно-техническая революция, коррупция, партийно-государственный аппарат, официальная идеология, правозащитное движение, конвергенция, «югославская модель» | Собеседов. | ИКТ |
| 49 | Социализм в Восточной Европе. | 1 | | | его успехи и поражения. Проанализировать мнение историков о рассматриваемой эпохе. Отметить причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. | социализма, либерализация общественной жизни. | | П.32 |
| 50 | Урок обобщения по теме 7 | 1 | | | Охарактеризовать причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах. | | | С.227 |
| | Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XXвека". | 4 | | | Охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Раскрыть процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». | Военно-экономический потенциал, этнорасовые отношения, расовая сегрегация, расовая дискриминация, демократический социализм, концепция «государства благосостояния», «средний класс», социальная напряженность, энергетический и сырьевой кризис, «общество потребления», движения социального протеста, демагогия, «новые левые», движение «зеленых», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное | | |
| 51 | Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е гг. Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-е гг. | 1 | | | Показать социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе. Дать характеристику идейно-политических течений в обществе стран Запада. | | | П.33 |
| 52 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | | | Проследить социально-политические противоречия и охарактеризовать пути их решения. | | | П.34 |
| 53 | Урок обобщения по теме 8 | 1 | | | | | | П.35-36 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|---|---|--|--------------------|
| | Тема 9. «Россия в современном мире». | 5 | | | | | | |
| 55 | СССР в период перестройки. | 1 | | | Раскрыть предпосылки преобразований в СССР. Показать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы перестройки. Показать противодействие консервативных сил экономической реформе и ее неудачи. Разъяснить уч-ся причины неудачи в экономических преобразованиях. Охарактеризовать подъем общественных и национальных движений. Раскрыть сущность политики «нового мышления» во внешней политике и ее итоги и последствия. Проследить связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе. Охарактеризовать их итоги и значение. Показать обострение социальных и национальных проблем в СССР. Рассмотреть различные точки зрения на события 1991 года и оценки причин и последствий распада СССР. | «Ускорение социально-экономического развития, процесс демократизации, гласность, реформы государственного строя, политический плюрализм, «обновления социализма», многоэтничное государство, национальные и националистические движения, политика «нового мышления», многопартийная система, референдум, «бархатная революция», приватизация, «шоковая терапия», радикальные реформы, правовое государство, президентская республика, финансовый кризис, гиперинфляция, антитеррористическая операция, глобализация экономики, международные организации. | | П.37-38 |
| 56 | Крах социализма в Восточной Европе. | 1 | | | | | | П.39 |
| 57 | Становление новой России. | 1 | | | | | | П.40 ИКТ |
| 58 | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. | 1 | | | | | | П.41-42 ИКТ |
| 59 | Мир на пороге XXI века. | 1 | | | | | | П.43 С.304 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | Тема 10. «Духовная жизнь». | 8 | | | Раскрыть характер революционных изменений, произошедших в XX веке во взглядах человека на природу, в развитии техники; обозначить качественные изменения во взаимодействии общества с окружающей средой. Показать противоречивость научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны. Рассмотреть общие тенденции развития лит-ры и искусства в XX в., их связь с другими сторонами жизни общества - политикой, экономикой, развитием техники. Обозначить место нашей страны в духовной жизни человечества в XX столетии. Раскрыть основные проблемы развития культуры на современном этапе российской истории. | Естественнонаучная картина мира, мегаполис, информационный переворот, технологический переворот, переход в постиндустриальную стадию развития общества, авангардизм, реалистическое искусство, неореализм, модернизм, урбанизация, массовая культура, «серебряный век», культурный синтез, декадентство, социалистический реализм, художественная интеллигенция. | | |
| 60 | Развитие научной жизни. | 1 | | | | | | П.44 |
| 61 | Научно-технический прогресс. | 1 | | | | | | П.45 |
| 62 | Семинарское занятие «Свет и тени научно-технического прогресса» | 1 | | | | | | ИКТ |
| 63 | Основные тенденции развития мировой художественной культуры. | 1 | | | | | | П.46 |
| 64 | Российская культура «серебряного века». | 1 | | | | | | П.47 ИКТ П.48-49 |
| 65 | Культура России: от соцреализма к свободе творчества. | 1 | | | | | | Итоговая контр. работа ИКТ |
| 66-68 | Итоговое повторение по курсу: «Россия и | 2 | | | | | | С.344 С.345-348 |

Список рекомендуемой для учащихся литературы

- 1) О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.
- 2) О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб. для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2009.
- 3) Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 4) Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 5) Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 6) Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009
- 7) Бондарев Ю. В. Горячий снег. М., 1982.
- 8) Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.
- 9) Булгаков М. А. Белая гвардия. М.,1996.
- 10) Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.
- 11) Вересаев В. В. Рассказы о японской войне. М.,1995.
- 12) Гроссман В.С. За правое дело. М.,1989.
- 13) Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
- 14) Лавренев Б. А. Сорок первый. М.,1992.
- 15) Муромов И.А. 100 великих авнтюристов /Автор- сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2009
- 16) Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2009.
- 17) Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
- 18) Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
- 19) Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.
- 20) Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке М.,1999.
- 21) Рыбаков А.Н. Дети Арбата. М.,1996.
- 22) Симонов К.М. Живые и мертвые. М.,1988.

Контрольно-измерительные материалы:

Примеры самостоятельных и контрольных работ по истории в 11 классе.

Самостоятельная работа: Вторая мировая война.

I вариант

1. Укажите даты:

- а) сроки Великой Отечественной войны
- б) открытие второго фронта
- в) Московская битва

2. Перечислите страны «антигитлеровской коалиции».

3. В чем историческое значение Сталинградской битвы?

4. Назовите фамилии выдающихся советских полководцев.

5. Объясните понятия:

- а) «ленд-лиз»
- б) движение Сопротивления
- в) блицкриг

6. В чем причины победы СССР в Великой Отечественной войне?

II вариант

1. Укажите даты:

- а) сроки второй мировой войны
- б) Сталинградская битва
- в) вступление США в войну

2. Назовите страны-союзники Германии.

3. В чем историческое значение Московской битвы?

4. Назовите международные конференции стран антигитлеровской коалиции.

5. Объясните понятия:

- а) коллаборационизм
 - б) «странная война»
 - в) операция «Уран»
6. В чем причины победы СССР в Великой Отечественной войне?

Контрольная работа по истории в 11 классе по теме: «Мировая война и революционные потрясения».

1. Назовите государства появившиеся в результате Первой мировой войны.
2. Какие вопросы рассматривались на мирной конференции 1919 г в Версале?
3. Какие обязательства были возложены на Германию?
4. Объясните понятия: гражданская война, интервенция, «верденская мясорубка», план Шлиффена, Антанта.

Итоговая контрольная работа в 11 классе по теме: «Россия и мир в XX веке».

1. Что вызвало первую русскую революцию?
2. Перечислите итоги первой мировой войны.
3. В чем историческое значение российской революции 1917 г?
4. Назовите основные этапы второй мировой войны.
5. Определите роль СССР в разгроме нацистской Германии.
6. Объясните понятия: «холодная война», «оттепель», гонка вооружений, диссидентство, антиколониальное движение.