

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение

«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»
(МЦХШ при РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Согласованно

Председатель МО
гуманитарных дисциплин



Козина Е.Н.

Согласованно

Заместитель директора по
контролю качества образования



Гуманкова В.В.

Утверждено

«__» ____ 2020 г.
Директор МЦХШ при РАХ
Губанов Д.В.

Приказ № _____ от
«__» ____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Разработана
Зими́на О.Л.
учитель русского языка и литературы

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы: под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа реализована в учебнике Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 68 часов. Количество часов по учебному плану школы – 68 (2 часа в неделю). Изменения в программу не вносятся.

Цели обучения:

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться ресурсами родного языка в речевой практике,
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжато изложению и сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, а также на повторение орфографии, пунктуации и других разделов русского языка. Кроме того, повторение и обобщение изученного материала планируется проводить в конце учебного года, количество часов на этот раздел увеличено

за счёт сокращения часов на изучение таких разделов, как «Сложноподчинённые предложения», «Бессоюзные сложные предложения», «Сложные предложения с различными видами связи».

Специфика 9 класса в постепенном увеличении внимания точным наукам, вследствие чего возникает необходимость уделять особое внимание развитию устной и письменной речи. Поэтому содержание обучения направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

При изучении предмета используются личностно - ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы.

На уроках планируется:

- использование для наглядности транспарантов ИД, мультимедийных презентаций, созданных учителем,
- работа с интерактивными плакатами, таблицами, тестами.

Учебно - тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение изученного в 5- 8 классах	5 + 2 Р
3.	Сложные предложения	5
4.	Сложносочинённые предложения	6 + 1 Р
5.	Сложноподчинённые предложения	22 + 3 Р
6.	Бессоюзные сложные предложения	5 + 1 Р
7.	Сложные предложения с различными видами связи	6 + 1 Р
8.	Повторение	9 + 1 Р
	Итого: 68 ч	59 + 9 Р= 68 ч

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Основное содержание

Международное значение русского языка (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч + 2 ч)

Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его Особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по о. ному источнику).

Тезисы статьи" (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного материала

по русскому языку в 9 классе, 2 часа в неделю, всего 68 часов в год

по учебнику «Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.

Русский язык. 9класс.- 2014 г.».

№ урока	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректи- рованные сроки прохождения
1.	Международное значение русского языка.		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах (3 ч + 3 ч РРч) Р. р. Устная письменная речь. Монолог. Диалог		
3.	Р.р. Стили речи		
4.	Простое предложение и его грамматическая основа		
5.	Предложения с обособленными членами		
6.	Обращение вводные слова и вставные конструкции.		
7.	Р.р. Способы сжатия текста		
8.	Р. р. Обучающее сжатое изложение		
9.	Сложное предложение. Культура речи (5 ч) Понятие о сложном предложении		
10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения		
11.	К. Диагностическое тестирование формата ОГЭ		
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения		
13.	Сложносочинённые предложения (6 ч + 1 РР ч) Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП		
14.	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами		
15.	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами		
16.	Разделительные знаки препинания между частями ССП		
17.	Р.р. Сжатое изложение		
18.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		
19.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»		
20.	Сложноподчинённые предложения (22ч + 3 ч РР)		

	Понятие о сложноподчинённом предложении		
21.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП		
22.	Р.р. Сочинение-рассуждение 15.2		
23.	Р.р. Обучающее сочинение 15.2		
24.	Союзы и союзные слова в СПП		
25.	Роль указательных слов в СПП		
26.	Основные группы сложноподчинённых предложений СПП с придаточными определительными		
27.	СПП с придаточными изъяснительными		
28.	СПП с придаточными обстоятельственными.		
29.	СПП с придаточными места и времени		
30.	СПП с придаточными обстоятельственными цели, причины, условия, уступки, следствия		
31.	Контрольная работа за 1 полугодие		
32.	Контрольная работа за 1 полугодие		
33.	СПП с придаточными обстоятельственными цели, причины, условия, уступки, следствия		
34.	СПП с придаточными обстоятельственными образа действия, меры и степени и сравнительными		
35.	Р.р. Сочинение-рассуждение 15.3		
36.	Р.р. Обучающее сочинение 15.3		
37.	СПП с придаточными обстоятельственными образа действия, меры и степени и сравнительными		
38.	СПП с несколькими придаточными		
39.	СПП с несколькими придаточными		
40.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения		
41.	Сложноподчинённые предложения. Повторение		
42.	Контрольный диктант «Сложноподчинённые предложения»		
43.	Бессоюзные сложные предложения (6 ч) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях		
44.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		
45.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП		
46.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП		
47.	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»		
48.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»		

49.	Сложные предложения с разными видами связи (6 ч + 1 ч РР) Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях		
50.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		
51.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		
52.	Р.р. Сжатое изложение		
53.	Сложное предложение с различными видами связи. Повторение		
54.	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложные предложения»		
55.	Итоговый контрольный диктант		
56.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч) Фонетика и графика		
57.	Лексика и фразеология		
58.	К. Тест формата ОГЭ		
59.	Морфемика. Словообразование		
60.	Морфология		
61.	Синтаксис		
62.	К. Итоговое сочинение		
63.	Орфография. пунктуация		
64.	Орфография. пунктуация		
65.	Орфография. пунктуация		
66.	Повторение		
67.	Повторение		
	ИТОГО: 68 ч		

ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Программа под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2008г.
- Учебно-методический комплект учащихся:
 - Основной учебник:
 - ✓ «Русский язык». 9 кл., авторы Тростенцова Л.А.,Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. – Москва, «Просвещение», 2014
 - Дополнительные пособия:
 - ✓ Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому

языку. 9класс.- Москва, «Творческий центр»,2009

- ✓ Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русск язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
- ✓ Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
- **Учебно-методический комплект учителя:**
 - Методические рекомендации к учебнику:
- ✓ Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.
- ✓ Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
- ✓ Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.
- ✓ Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
- ✓ Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2011 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2011.