

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение

«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МЦХШ при РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Согласовано

Заместитель директора по контролю
качества образования



Гуманкова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

9 КЛАСС

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Разработана
Истомина Е.В.
учитель географии

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. стандартов основного общего образования по географии (базовый уровень).

2. программы основного общего образования по географии .5-9 классы

Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М., «Дрофа», 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. *Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

В V классе -34 часа; в VI классе — 34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Практические работы:

№ 1. Анализ административно-территориального деления России

.

№ 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

№ 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России..

.

№ 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

№ 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

№ 6. Характеристика угольного бассейна России.

№ 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№ 8. Определение главных районов животноводства..

№ 9. Определение разных видов районирования России.

№ 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

№11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, творческой и других видах деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Используемый УМК:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014
2. Инфоуроки.
3. Атлас и контурные карты. Экономическая и социальная география России. 9 класс. М., Аст-пресс школа. 2020

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема	Кол-во часов	практические работы
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)			
ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)			
2	Что изучает экономическая география России?	1	
ТЕМА: ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (4 ч.)			
3	Экономико-географическое положение России.	1	ПР № 1
4	Транспортно-географическое положение России.	1	ПР № 2
5,6	Политико-административное устройство России.	2	
7	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	ПР № 3
8	Численность и естественный прирост населения.	1	
9	Национальный состав населения России.	1	
10	Миграция населения.	1	ПР № 4
11	Городское и сельское население.	1	

	Расселение населения.			
12	Проверочная работа			
ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч) 21 час				
13	Научный комплекс.	1		
14-16	Машиностроительный комплекс	3	ПР № 5	
17	Топливо-энергетический комплекс.	1		
18	Топливая (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	1	ПР№6	
19	Электроэнергетика.	1		
20	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.	1		
21-22	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	2	/.	
23	Цветная металлургия.	1		
24-26	Химико-лесной комплекс.	3		
27-28	Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство.	2	ПР №7.8	
29	АПК: пищевая и лёгкая промышленность.	1		
30	Инфраструктурный комплекс.	1		
31-33	Транспорт и связь.	3		
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)				
34	Экономическое районирование.	1	ПР № 9	
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч.)				
35	Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы.	1		
36	Население и трудовые ресурсы.	1		
37	Экономика и её территориальная структура.	1		
38	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.	1		
39	Узловые районы Центральной России.	1		
40	Западный Макрорегион (1 ч.)			
41	Северо-Западная Россия и Санкт-	1		

	Петербургский узловой район.		
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч.)			
42	Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население.	1	ПР № 10
43-44	Хозяйство Европейского Севера.	2	
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3ч.)			
45-46	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	2	
47	Хозяйство.	1	
ТЕМА: ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)			
48	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	
49	Хозяйство.	1	
ТЕМА: УРАЛ (2 ч.)			
50	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	
51	Хозяйство.	1	
ТЕМА: ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (7 ч.)			
52	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.	1	
53	Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь.	1	
54	Восточная Сибирь.	1	ПР № 11
55	Дальний Восток.	1	
56	Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“ Проверочная работа	1	
ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА МСР (10 ч.)			
57	Экономико-географическое положение и природные ресурсы.	1	
58-59	Особенности населения.	2	
60-61	Хозяйство.	2	
62-63	Регионы	2	
64-65	Место МСР в экономике России	2	
66	Обобщающий урок по теме.	1	