

« Утверждаю »  
Директор МЦХШ при РАХ  
Губанов Д.В.

« 26 » августа 2019 год



**План  
внеурочной деятельности 5-11 классов, обучающихся по ФГОС,  
ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ» на 2019-20 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план внеурочной деятельности на 2019-20 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г., зарегистрированным Минюстом РФ 01.02.2011г. (с изменениями №1644 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ»). Приказом №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; образовательной программой ФГБПОУ МЦХШ при РАХ.

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данный перспективный план отражает переход на новые стандарты образования - ФГОС.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Уставом и планом перспективного развития ФГБОУ МАХЛ РАХ 2018-2022 гг.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы. Для формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития личности, реализации творческой и познавательной активности, участия учащихся в содержательном досуге в период предпрофильной и профильной подготовки, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в отличных от классно-урочных формах, например, экскурсии, встречи, выставки, тренинги. А также исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческие дела, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности учащихся распределен с учетом возможностей образовательного учреждения, запросов и интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность осуществляется через:

- школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

При организации внеурочной деятельности в лицее реализуется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования лица и в учреждениях дополнительного образования города.

Занятия проводятся учителями лица. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

#### **«Компьютерная графика»**

#### Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников с помощью средств информационных технологий;
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества;
- формирование навыка самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий;

Формы занятий:

Практические занятия, проекты, презентации.

**«Математика для всех»**

Задачи:

- создание условий для развития интереса учащихся к математике;
- реализация деятельного подхода, способствующего развитию умений и навыков поиска, анализа, сравнения и использованию знаний;
- расширение кругозора школьников;
- развитие логического, алгоритмического и творческого мышления;
- формирование действий моделирования;

- расширить и углубить знания в предметном поле математики как основы формирования мировоззренческих позиций, личностного развития, профильного самоопределения;
- показать широту применения математики в жизни;
- формирование вероятностного мышления.
- формировать и развивать у школьников аналитическое и логическое мышление;

#### Формы занятий:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), проектная деятельность.

### **Юный исследователь: «Вокруг света», «Занимательная физика»**

#### Задачи:

- дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- формировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
- развивать опыт творческой деятельности;
- развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

#### Формы занятий:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), проектная деятельность.

### **«Занимательная биология»**

#### Задачи:

- познакомить учащихся со строением растений и основными особенностями их выращивания;
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- формирование знаний основных принципов и правил отношения к живой природе.

### Формы занятий:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), проектная деятельность, субботники, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений, акции.

## **«Экомир»**

### Задачи:

- формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде;
- формирование системы эколого-биологических знаний;
- формирование потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- воспитание экологической культуры.

### Формы занятий:

индивидуальные, групповые и коллективные, проектная деятельность, акции.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

### Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

## **«В мире литературных героев», «Искусство общения»**

### Задачи:

- раскрыть для учащихся эстетическую роль языка, его способность создавать художественный мир в произведении словесности;

- научить пользоваться языком как средством выражения собственных мыслей и чувств;
- научить понимать смысл произведения через его язык;
- развивать творческий потенциал учеников.

#### Формы занятий:

лекции, диалоги учащихся с преподавателем, совместное комментированное чтение произведений, работа учащихся над рефератом и защита реферата, подготовка и выступление учащихся с докладами и сообщениями, проведение экскурсий.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### **«Техника плавания»**

##### Задачи:

- сформировать общие представления о технике плавания, дыхательной технике, навыках спасения на воде, навыках судейства;
- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;



- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и плаванием;
- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Формы занятий: плавание, прыжки в воду, физическая разминка.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основные задачи:**

- **формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;**
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, защиты проектов.

### **«Тропинка к своему Я»**

(классные руководители)

### Задачи:

- снятие эмоционального напряжения;
- создание условий оптимального возрастного развития личности школьников в целом;
- формирование чувства психологической защищённости у детей в условиях совместной творческой деятельности;
- развитие конструктивных способов взаимодействия в детском коллективе;

- создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей;
- развитие компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкциям педагога.

Формы занятий:

Беседы, психологические игры и тренинги.

### **«Социальное проектирование»**

(классные руководители)

Задачи:

- Создать условия для социальной адаптации учащихся через активную деятельность в общественной жизни города, области.
- Научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями.
- Развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы).
- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

Формы занятий:

экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, деловые игры.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных

установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

## **"Истоки"**

### Задачи:

- формирование понимания, что патриотизм – это определенное чувство, которое должно быть присуще любому человеку;
- формирование уважения к родному городу, формирование понимания того, что история страны складывается из истории отдельных регионов;
- формирование чувства гордости, сопричастности к истории, культуре и традициям своего города

### Формы занятий:

Проекты, посещение краеведческого музея, экскурсии по городу, классные часы, выступления на классных и общешкольных мероприятиях.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования. Обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует их самоопределению в

выборе профиля обучения, с учетом возможностей педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. *Результаты первого уровня* – приобретение учащимися социальных знаний: понимания социальной реальности; об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; к людям других поколений и других социальных групп; памяти о героях Великой Отечественной войны; понятий о российских традициях; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о международном экологическом движении; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска; нахождение и обработка информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. *Результаты второго уровня* – формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. *Результаты третьего уровня* – приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: подросток может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Педагог – организатор Прокурат В.А.  
Тел. 8 9265781613