

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение

«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»
(МЦХШ при РАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499) 238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Принято

на педагогическом совете
Протокол №1 от 27 августа
2021 года

Согласовано

Заместитель директора по развитию
СПО и реализации образовательных
программ

Беликов А.В.



Утверждаю

Директор МЦХШ
при РАХ

Губанов Д.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ПО.07 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

10 КЛАСС

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Софинская Н.И.

Преподаватель по проектированию

Аннотация рабочей программы «Индивидуальный проект»

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МЦХШ при РАХ, реализующей ФГОС СОО.

Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на 72 учебных часа в год (2 часа в неделю).

Программа включает планируемые результаты изучения предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование и список литературы.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МЦХШ при РАХ, реализующей ФГОС СОО.

Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на 72 учебных часа в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- развитие учебно-познавательного интереса к обучению;
- понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;
- понимание роли и значения знаний;
- понимание значения проектной деятельности для повседневной жизни и деятельности человека.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

объяснять:

– специфику выполнения проекта;

– специфику методов исследований и поисковой деятельности;

определять:

– отличительные особенности исследовательских работ и проектов;

– рациональность использования различных источников знаний в конкретной учебной ситуации.

Содержание учебного предмета Индивидуальный проект

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный учебный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.. Планирование деятельности по проекту в 10 классе.

Раздел 2. Основные понятия проектирования

Из истории метода проектов. Виды проектов и их особенности. Что такое проблема. Актуальность проблемы. Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта. Формы продуктов проектной деятельности.

Раздел 3. Целеполагание и планирование деятельности по созданию индивидуального проекта

Циклограмма работы над проектом. Цель, задачи, гипотеза исследования. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объект исследования, предмет исследования. Правила составления плана работы над проектом.

Раздел 4. Методология работы над проектом

Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы исследования. Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Виды переработки заимствованного текста. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Формулирование выводов.

Раздел 5. Оформление проектной работы

Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ. Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала. Правила оформления презентации проекта. Правила написания рецензии на проект.

Раздел 6. Представление результатов исследовательского проекта

Правила успешной защиты. Искусство полемики. Критерии оценки проекта. Использование наглядных средств. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Раздел 7. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия и самоанализ защиты проекта. Сравнительный анализ собственных проектов.

**Тематическое планирование по предмету
«Индивидуальный проект»**

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1. Введение	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	2
	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный учебный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации	4
	Планирование деятельности по проекту в 10 классе	2
Раздел 2. Основные понятия проектирования	Из истории метода проектов. Виды проектов и их особенности	2
	Что такое проблема. Актуальность проблемы	2
	Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта	2
	Формы продуктов проектной деятельности	2
Раздел 3. Целеполагание и планирование деятельности по созданию индивидуального проекта	Циклограмма работы над проектом	2
	Цель, задачи, гипотеза исследования	2
	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объект исследования, предмет исследования	2
	Правила составления плана работы над проектом	2
Раздел 4. Методология работы над проектом	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования	2
	Статистические методы исследования	2
	Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	2
	Виды переработки заимствованного текста	2
	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	2
	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	2
	Формулирование выводов	2
Раздел 5. Оформление проектной работы	Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа	2
	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	2
	Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ	2
	Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул	2
	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления	2
	Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала	2
	Правила оформления презентации проекта	2
	Правила написания рецензии на проект	2
Раздел 6. Представление результатов	Правила успешной защиты. Искусство полемики	2
	Критерии оценки проекта	2
	Использование наглядных средств	2

исследовательского проекта	Навыки монологической речи	4
	Аргументирующая речь	2
Раздел 7. Рефлексия проектной деятельности	Рефлексия и самоанализ защиты проекта	2
	Сравнительный анализ собственных проектов	4

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2016.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2015. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебноисследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2018. - 112 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2016. – 80 с.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
11. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
12. Г.Б. Голуб и О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности»– Самара: Издательство «Пофи», 2010. – 132с. 13. М.М. Новожилова, С.Г. Воровщикова, И.В. Таврель «Научная монография «Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию– М.: 5 за знания, 2007, 160 с.