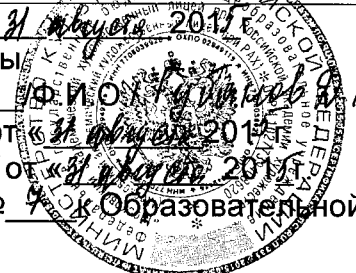


<p><b>Согласованно</b>  Руководитель МО  <u>Зеленина С.И.</u> Ф.И.О.И  Протокол МО № <u>4</u> от  «<u>26</u>» <u>август</u> 201<u>5</u> г.</p>	<p><b>Согласованно</b>  Заместитель директора школы по УВР  <u>Терехина Н.Е.</u> Ф.И.О.И  «<u>29</u>» <u>август</u> 201<u>5</u> г.</p> <p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО  ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР  “МАХЛ РАХ”  ТЕРЕХИНА Н Е</p>	<p><b>Утверждено</b> «<u>31 августа</u>» 201<u>5</u> г.  Директор школы  <u>Калинина В.В.</u> Ф.И.О.И</p> <p>Приказ № <u>112/п</u> от «<u>31 августа</u>» 201<u>5</u> г.  Педсовет № <u>5</u> от «<u>31 августа</u>» 201<u>5</u> г.  Приложение № <u>4</u> к Образовательной программе</p> 
--	---	--

Федеральное государственное общеобразовательное учреждение «Московский академический художественный лицей при Российской академии Художеств»

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык» \_11\_ класс, базовый уровень  
на 20\_15\_/20\_16\_\_ учебный год

Разработана  
Ф.И.О. \_\_ Махова И.В.  
Учитель (какого предмета) \_\_русского языка и литературы  
Первой квалификационной категории  
МАХЛ РАХ 2015\_\_ г.

### **Пояснительная записка.**

Программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы к учебнику по русскому языку для 10-11 классов Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищеринной (М.: Русское слово). Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ Гольцовой Н. Г., Шамшина И. В., Мищеринной М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2014.

#### **Цели и задачи обучения**

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся учёных-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **говорение и письмо:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

#### **аудирование и чтение:**

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

#### ***анализ текста и языковых единиц***

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

- анализировать особенности употребления основных единиц языка;

- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);

- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);

- **информационные** (извлечение информации из различных источников);

- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

**Контроль** за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);

- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);

- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);

- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

## Место предмета

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

## Литература

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2014.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя.
3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2014.
4. Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2013.
5. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2013.
6. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009.
7. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2015.
8. Багге М. Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
9. Балыхина Т. М., Кузнецова М. В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2008.
10. Баронова М. М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2008.
11. Бисеров А. Ю., Соколова Н. В. ЕГЭ – 2010. Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2009.
12. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
13. Цыбулько И. П. ЕГЭ – 2016. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Национальное образование, 2015.
14. Цыбулько И. П., Капинос В. И. ЕГЭ – 2014. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2015.
15. Пахнова Т. М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. М.: Вербум-М. 2013.

**Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык».**

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них на развитие речи, ч.	Контрольные диктанты
1.	<b>Культура речи</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-
2.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>			
	<i>основные понятия синтаксиса и пунктуации</i>	<i>1</i>	-	-
	<i>словосочетание</i>	<i>1</i>	-	-
	<i>предложение</i>	<b>22</b>	-	-
	<i>понятие о предложении. Классификация предложений</i>	<i>1</i>	-	-
	<i>простое предложение</i>	<i>10</i>	-	<i>1</i>
	<i>сложное предложение</i>	<i>8</i>	-	<i>1</i>
	<i>предложения с чужой речью</i>	<i>2</i>	-	-
	<i>употребление знаков препинания</i>	<i>1</i>	-	-
3.	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 11 классе  
на 2015-2016 учебный год**

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
<b>Культура речи.</b>		<b>8</b>					
1.	Из истории русского языкознания.	Урок-семинар	1	Сообщение на лингвистическую тему, составление тезисного плана, ознакомительно-изучающее чтение, анализ текста.	Конспектирование, с. 409-420.		

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
2-3.	Рр Стилистика. Функциональные стили.	Уроки развития речи	2	Составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531, 541).	Написать публицистический текст, упр. 542		
4.	Виды тропов и стилистических фигур. Подготовка к ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление таблицы, работа с текстами.	Упр. 533, 534, найти изобразительно-выразительные средства в текстах.		



№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
5.	Анализ текста. № 117.	Повторительно-обобщающий урок	1	Комплексный анализ текста, составление цитатного плана, редактирование членение письменного текста на части с помощью знаков препинания.	№ 117, упр. 538.		
6.	Язык и речь. № 108. Правильность русской речи. № 109. О качествах хорошей речи. № 111.	Урок развития речи	1	Анализ отрывка из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин», редактирование, составление цитатного плана.	Подготовиться к публичному выступлению на лингвистическую тему.		

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
7-8.	Нормы русского языка.	Повторительно-обобщающие уроки	2	Работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, анализ вариантов речевых норм, редактирование (исправление нарушений лексических и грамматических норм), диктант с самопроверкой.	Подготовить сообщение на тему «Что такое культура речи? Должна ли речь быть нормативной?»		
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>							
<i>Основные понятия синтаксиса и пунктуации</i>		<i>1</i>					

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
9.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. № 65.	Повторительно-обобщающий урок	1	Пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем простых и сложных предложений.	Упр. 327.		
	<i>Словосочетание</i>	<i>1</i>					

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
10.	Словосочетание. № 66. Виды синтаксической связи. № 67. Подготовка к ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический разбор словосочетаний определение типа синтаксической связи слов в словосочетании объяснение значения слов-паронимов и составление с ними словосочетаний (упр. 330).	№ 66, 67, упр. 334.		
<i>Предложение.</i>							
<i>Понятие о предложении. Классификация предложений</i>							

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
11.	Понятие о предложении. Классификация предложений. № 68.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление таблицы «Классификация предложений», синтаксический и пунктуационный разбор предложений, объяснительный диктант.	№ 68, упр. 335.		
	<i>Простое предложение</i>		10				
12.	Виды предложений по цели высказывания. № 69. Виды предложений по эмоциональной окраске. № 70. Предложения утвердительные и отрицательные. № 71.	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический разбор простых предложений.	№ 69-71, упр. 340.		

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
13.	Двусоставные и односоставные предложения. № 72. Распространённые и нераспространённые предложения. № 74. Полные и неполные предложения. № 75. Подготовка к ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление таблицы «Односоставные предложения», объяснительный диктант, синтаксический разбор простых предложений.	№ 72, 74,75, упр. 343, определить вид односоставных предложений.		
14.	Тире между подлежащим и сказуемым. № 73. Тире в неполном предложении. № 76. Соединительное тире. Интонационное тире. № 77.	Повторительно-обобщающий урок	1	Пунктуационный разбор предложений, графический диктант.	№ 73,76, 77, упр. 356.		

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
15.	Простое осложнённое предложение. № 78. Однородные члены предложения. № 79-84.	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический разбор простых осложнённых предложений, комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм, составление схем однородных членов.	№ 78-84, упр. 379 (II).		

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
16.	Обособленные члены предложения: определения, приложения. № 85-86.	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический разбор простых осложнённых предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением условий обособления, конструирование предложений по схемам.	№ 85-86, упр. 394.		



№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
17.	Обособленные обстоятельства. № 87. Обособленные дополнения. № 88.	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический разбор простых осложнённых предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением условий обособления, конструирование предложений по схемам.	№ 87, 88, упр. 401.		
18.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. № 89. Знаки препинания при сравнительных оборотах № 90.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление таблицы «Знаки препинания при конструкциях с союзом как» и работа по ней, объяснительный диктант.	№ 89-90, упр.412.		

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
19.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. № 91-93.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление таблицы «Вводные слова и предложения», объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм.	№ 91-93, упр. 420.		
20.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	Урок контроля знаний	1	Диктант с грамматическим заданием.	Упр. 425.		
21.	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками.	Орфографический и пунктуационный разбор текста.		
	<i>Сложное предложение.</i>		8				

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
22.	Понятие о сложном предложении. № 94.	Повторительно-обобщающий урок	1	Работа по схеме «Сложное предложение», определение вида сложного предложения, конструирование предложений по схемам.	№ 94, упр. 434.		
23.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. № 95. Подготовка к ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический разбор сложносочинённых предложений, конструирование сложносочинённых предложений по схемам.	№ 95, упр. 440.		

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
24.	<p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. № 96.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p>	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения, составление схем сложноподчинённых предложений и предложений по схемам, разграничение подчинительных союзов и союзных слов, объяснительный диктант, определение видов придаточных.</p>	№ 96, упр. 451.		

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
25.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. № 97. Подготовка к ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения, составление схем сложноподчинённых предложений и предложений по схемам, разграничение подчинительных союзов и союзных слов, объяснительный диктант, определение видов придаточных, определение способа связи между частями СПП с несколькими придаточными.	№ 97, упр. 453.		

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
26.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. № 98. Подготовка к ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление схем и синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, пунктуационный анализ предложений, объяснительный диктант, определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.	№ 98, упр. 463-464.		
27.	Период. Знаки препинания в периоде. № 99. Сложное синтаксически целое и абзац. № 100.	Повторительно-обобщающий урок	1	Пунктуационный анализ периода	№ 99- 100, упр. 473.		

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
28.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения».	Урок контроля знаний	1	Диктант с грамматическим заданием.	Упр. 473		
29.	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками.	Вспомнить пунктуацию в предложениях с прямой речью.		
	<i>Предложения с чужой речью.</i>		2				
30.	Способы передачи чужой речи. № 101. Знаки препинания при чужой речи. № 102.	Повторительно-обобщающий урок	1	Конструирование предложений с прямой речью по схемам, объяснительный диктант.	№ 101-102, упр. 480.		
31.	Знаки препинания при диалоге. № 103. Знаки препинания при цитатах. № 104.	Повторительно-обобщающий урок	1	Конструирование диалога, объяснительный диктант.	№ 103-104, упр. 484.		
	<i>Употребление знаков препинания</i>		1				

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
32.	Сочетание знаков препинания. № 105. Факультативные знаки препинания. № 106. Авторская пунктуация. № 107.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный диктант, анализ факультативных знаков препинания и их синонимическая замена.	№ 105-107, упр. 493.		
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>		<b>3</b>				
33.	Рр Подробное изложение с творческим заданием.	Урок развития речи	1	Подробное изложение с творческим заданием (ответить на вопрос «Как вы понимаете значение слова обитель?»)	Подготовиться к контрольному тесту.		
34.	Контрольная работа	Урок контроля знаний	1	Тестовые задания ЕГЭ.			
35.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками.			



Материально-техническое обеспечение учебного предмета, дисциплины.

1. Таблицы по курсу русского языка.
2. Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин 10-11 класс.
3. Пособие для подготовки к ЕГЭ. CD- ROM.
4. Сборник, содержащий правила и задания по русскому языку. CD (Фраза).
5. Диск. Справочник школьника. Русский язык. 5-11 класс.
6. Диск. Сборники диктантов, тренингов, электронных словарей.
7. Гольдин, Светлышева. Русский язык в таблицах. 5-11 класс.