


<p>Согласованно Руководитель МО <i>Зимина О.Л.</i> Ф.И.О. / <i>О.Л.</i> Протокол МО № <i>2</i> от <i>«28» августа 2015</i> г.</p>	<p>Согласованно Заместитель директора школы по УВР <i>С.С.</i> / <i>С.С.</i> Ф.И.О. / <i>С.С.</i> <i>«28» август 2015</i> г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР "МАХЛ РАХ" ТЕРЕХИНА Н.Е.</p>	<p>Утверждено «<i>31 августа 2015</i>» г. Директор школы <i>С.С.</i> Ф.И.О. / <i>С.С.</i> Приказ № <i>10</i> от «<i>31 августа 2015</i>» г. Педсовет № <i>5</i> от «<i>31 августа 2015</i>» г. Приложение № <i>6</i> к Образовательной программе</p> 
---	---	--

Федеральное государственное общеобразовательное учреждение «Московский академический художественный лицей при Российской академии Художеств»

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык» \_10\_ класс, базовый уровень  
на 20\_15\_/20\_16\_ учебный год

Разработана  
Ф.И.О. Зимина О.Л.  
учителем (какого предмета) русский язык и литература  
Высшей квалификационной категории  
МАХЛ РАХ 2015      г.

нальном компоненте, с целью обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку, сформированных у учащихся на ступенях начальной и основной школы, и подготовки к Единому государственному экзамену. Срок реализации рабочей программы - 1 год

В связи с модернизацией российского образования, введением нового Федерального базисного учебного плана, а также Единого государственного экзамена обновлены требования к уровню подготовки учащихся в выпускных классах полной (средней) школы, в том числе и по русскому языку. Выпускники должны научиться осмысливать связь языка, истории и культуры, освоить такие понятия, как речевая ситуация и ее компоненты, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, сформировать умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.

Особое внимание при повторении и обобщении курса русского языка в 10, 11 классах должно быть уделено работе с текстом, его анализу, а также конструированию текстов различных жанров.

Программа является примерной и позволяет учителю самостоятельно распределять материал и время для его повторения и обобщения в зависимости от степени подготовленности учащихся.

Примерная программа по русскому языку для регионального компонента представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

## **Основное содержание программы** (70 часа)

### **Нормы современного русского литературного языка** (35 часов)

*Трудные вопросы фонетики и нормы произношения.* Звуки и буквы. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Разделительные ь и ы. Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных. Основные орфоэпические и акцентологические нормы. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип.

*Состав слова и словообразование.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевое окончание и отсутствие окончания. Основные способы словообразования. Морфологический и неморфологический способы образования слов. Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования.

*Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления.* Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.

*Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи.* Существительные склоняемые и несклоняемые. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен числительных. Спряжение глаголов. Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные. Наречия и наречные выражения. Служебные части речи. Слова категории состояния. Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов. Продуктивные (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, препозиционализация, интеръективация) и непродуктивные (нумерализация, прономинализация, вербализация, конъюнкционализация, модалация, партикуляция) явления переходности.

*Трудные вопросы орфографии.* Чередующиеся гласные в корнях слов. О и Ё после шипящих. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи. Н и НН в полных формах и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О – Е. Правописание личных окончаний глаголов. Не с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Местоимения и союзы (так же – также и т.п.). Правописание предлогов.

### **Синтаксис и пунктуация. Текст, основы его анализа и продуцирования (35 часов)**

*Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы.* Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Грамматическая основа предложения. Сказуемые простые глагольные, составные глагольные, составные именные. Односоставные простые предложения. Однородные члены предложения с повторяющимися и двойными (парными) союзами. Конструкции, осложняющие структуру предложения. Сложные предложения союзные и бессоюзные. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений. Сравнительные обороты и придаточные сравнительные. Сложные предложения с разными видами связи.

*Трудные вопросы пунктуации.* Употребление тире и двоеточия в предложениях разного типа. Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств. Запятая перед союзом как. Запятая на стыке двух союзов.

*Текст и его основные признаки.* Смысловая и композиционная цельность текста. Последовательность предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте.

*Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи.* Основные признаки разговорного, официально-делового, научного, публицистического стилей и стиля художественной литературы. Описание, повествование, рассуждение.

*Выразительные средства в тексте.* Тропы и фигуры речи. Средства выразительности фонетики и словообразования.

*Основы продуцирования текста.* Основные единицы текстообразования: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое. Абзац, его разновидности, функции абзацев. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Тема-ремагическое движение мысли в тексте. Отзыв, рецензия, эссе.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате обобщения и систематизации курса русского языка выпускник должен***

- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента
- Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
- Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
- Читать тексты разных стилей и жанров
- Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
- Извлекать информацию из различных источников
- Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
- Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
- Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному
- Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

**Поурочное планирование занятий по русскому языку  
в рамках часов регионального компонента  
при реализации программы «Русский язык. 10 –11 класс»**

10 класс

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Контроль, л/р, п/р и т. д.	класс		10 «б»	коррект
					10 «а»	коррект		
1	Знакомство с демонстрационной версией текущего года.							
2	<i>Анализ основных тем, представленных в демо-версии. На дом: выполнение теста демо-версии.</i>							
3	Трудные вопросы фонетики и нормы произношения.							
4	<i>Звуки и буквы. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Разделительные ь и ы.</i>							
5	<i>Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных. Основные орфоэпические и акцентологические нормы.</i>							
6	Принципы русской орфографии. Фонематический принцип.							
7	Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста демо-версии.							
8	Состав слова и словообразование.							
9	Состав слова и словообразование.							
10	<i>Корень, приставка, суффикс, окончание.</i>							
11	<i>Нулевое окончание и отсутствие окончания.</i>							
12	<i>Основные способы словообразования.</i>							
13	Морфологический и неморфологический способы образования слов							
14	Морфологический и неморфологический спосо-							

	бы образования слов							
15	<i>Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования.</i>							
16	<i>Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования.</i>							
17	Основные вопросы лексики и точность словоупотребления.							
18	<i>Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.</i>							
19	Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи.							
20	<i>Существительные склоняемые и несклоняемые.</i>							
21	<i>Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен числительных.</i>							
22	<i>Спряжение глаголов.</i>							
23	<i>Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные</i>							
24	<i>Наречия и наречные выражения. Служебные части речи. Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов. Продуктивные (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, препозиционализация, интеръективация) и непродуктивные (нумерализация, прономинализация, вербализация, конъюнкционализация, модалация, партикуляция) явления переход-</i>							

	ности							
25	<i>Трудные вопросы орфографии.</i>							
26	Чередующиеся гласные в корнях слов. О и Ё после шипящих.							
27	Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи.							
28	Н и НН в полных формах и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О – Е.							
29	Правописание личных окончаний глаголов.							
30	Не с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.							
31	Местоимения и союзы (так же – также и т.п.).							
32	Правописание предлогов.							
33	Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам							
34	Мониторинг подготовленности к ЕГЭ по пройденным темам							
35	Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста.							

**Перечень рекомендуемых учебников  
и учебных пособий к программе регионального компонента  
«Русский язык. 10–11 классы»**

***Учебники для теоретической подготовки***

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – 5-е изд., испр. – М.: Вербум-М, 2005.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: 10–11 кл. – М.: Русское слово, 2008.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
4. Савко И.Э. Русский язык: Теория и практика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. – Минск: Харвест, 2004.
5. Балашова Л.В., Дементьев В.В. Курс русского языка. – Саратов: Лицей, 2005.
6. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 кл.: Учеб. пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2005.
7. «Справочные материалы. Русский язык 5-11 классы. Правила. Таблицы. Схемы» автора Г.Ф. Хлебинской.

8. Хлебинская Г.Ф. «Русский язык для 10-11 классов. Профильный уровень». Издательство «ОНИКС», 2010

***Учебные пособия для формирования дидактического материала***

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену: Русский язык. – М.: Дрофа, 2010.
2. Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Болотник Л.В. Тематические тесты для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ. Русский язык. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
4. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку издательства «Промсвещение» и Федерального центра тестирования.
5. Козулина М.В. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2011