

<p>Согласовано Руководитель МО _____/Ф.И.О./ Протокол МО №__ от «__»_____201__г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УВР _____/Ф.И.О./ «__»_____201__г.</p>	<p>Утверждено «__»_____201__г. Директор школы _____/Ф.И.О./ Приказ №__ от «__»_____201__г. Педсовет №__ от «__»_____201__г. Приложение №__ к Образовательной программе</p>
---	---	---

**Федеральное государственное общеобразовательное учреждение
«Московский академический художественный лицей при Российской академии художеств»**

**Рабочая программа учебного предмета
«обществознание» 10 класс, базовый уровень
на 2017/2018 учебный год**

Разработана
Мушенко А.Н.,
учителем истории и обществознания.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне;
- Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" (140 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).
- Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс». Базовый уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, М.Ю.Телюкина (М. : Просвещение, 2017). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

➤ владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

➤ Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности

Преобладающие виды работ:

➤ с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

➤ критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

➤ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

➤ анализ современных общественных явлений и событий;

➤ освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

➤ применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

➤ аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

➤ написание творческих работ по социальным дисциплинам.

При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Данная программа, разработанная в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения Российской академии образования, ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 10-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. (68 ч).

Глава 1. Человек в обществе (22 ч).

Что такое общество. Общество и природа. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Общество и культура. Общество как сложная и динамическая система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества человека. Сознание, самосознание и самореализация. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Мотивация. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Многообразие и виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваемость мира и проблемы познания. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Единство свободы и ответственности личности. Свободное общество, открытое общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Антиглобализм. Современное информационное пространство и информационное общество. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальные проблемы и угрозы современному обществу. Глобальные экологические проблемы. Международный терроризм. Глобализация и ее последствия. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие современным вызовам.

Глава 2. Общество как мир культуры (16 ч).

Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы. Мировоззренческие проблемы. Нравственные ценности. Институты культуры. Многообразие культур. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Народная и элитарная культура. Массовая культура. Субкультура и контркультура. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Добро и зло. Гражданственность и патриотизм. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрений. Обыденное, религиозное, философское и научное мировоззрение.

Мораль и этика. Возникновение морали. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Проблема выбора между добром и злом. Нравственная культура.

Наука и образование. Наука, ее функции и роль в обществе. Познавательная функция науки. Наука на службе производству. Особенности современной науки. Развитие науки, научные революции. Этика науки.

Образование в современном обществе. Образование как система. Уровни и виды образования. Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.

Религия и религиозные организации. Религия как тип мировоззрения. Особенности религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного быта.

Искусство. Возникновение искусства. Функции искусства. Различные трактовки искусства. Структура и состав искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Массовое искусство. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Возникновение массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Влияние массовой культуры на современное общество.

Глава 3. Право. Правовое регулирование общественных отношений. (30 ч).

Современные подходы к пониманию права. Функции и сущность права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Идеи и реальность в праве. Естественно и позитивное право, их взаимосвязь.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Отрасли российского права. Институт права.

Источники права. Характеристика основных источников (форм) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Федеральные законы. Законы субъектов Российской Федерации. Подзаконный акт. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Понятие правонарушения. Противоправность. Вина. Юридическая ответственность. Признаки правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Предпосылки правомерного поведения. Правовое сознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая идеология. Правовая культура общества. Функции правовой культуры. Правовой нигилизм. Правомерное поведение, его виды.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность. Физические и юридические лица. Имущественные права. Личные неимущественные права. Авторское право. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Брак. Вступление и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Права ребенка. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовая книжка.

Экологическое право. Характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Экологическое законодательство.

Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Судопроизводство. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Судебное разбирательство и судебное следствие. Административная юрисдикция. Административное наказание. Презумпция невиновности.

Конституционное судопроизводство. Конституция РФ. Конституционный суд и судьи. Принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в конституционный суд.

Международная защита прав человека. Лига наций и ООН. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Комиссии и билли о правах человека. Комитет по правам человека. Европейская система защиты прав человека. ЕСПЧ. Международное право и смертная

казнь. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Развитие механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики российского государства. Правовая база противодействию терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Профессиональная ориентация современного человека. Человек и ценности современного общества.

УМК и МТО

➤ «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, издательство «Просвещение».

Цифровые образовательные ресурсы

1. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
2. Мультимедиа презентации
3. Интернет ресурсы
4. Электронные учебники: 1С: Школа. «Обществознание 10-11 класс»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

«Обществознание» 10класс (68 ч) (базовый уровень)

Программа: авт. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2007

Учебник: « Обществознание» 10 класс. Автор Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, М.Ю.Телюкина. Издательство: «Просвещение», Москва, 2017

Календарно- тематическое планирование по обществознанию 10 класс (68 часов)

№ п/ п	Дата		Тема	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Примечание
	план	факт				
1	02.09		Вводный урок			
Человек в обществе(18час.)						
2	07.09		Общество как совместная жизнедеятельность людей.	комбинированный	Знать: - основные положения по теме урока. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;	§ 1,вопр.
3	09.09		Науки об обществе		-различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; -объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;	§ 1, вопр.

4	14.09		Общество и культура		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; -объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования. 	§ 1, вопр.
5	16.09		Общество как система.	комбинированный	Знать: -что такое социальный статус личности в обществе; -социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь: - разьяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; -анализировать социальный образ, имидж личности; -объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; -анализировать положение человека в обществе	§ 2,вопр.
6	21.09		Социальные институты			§ 2,вопр.
7	23.09		Многовариантность общественного развития	комбинированный	Знать: -понятия темы. Уметь: - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; - решать проблемные вопросы: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. – работать с материалами СМИ.	§ 3,вопр.
8	28.09		Проблема общественного прогресса			§ 3,вопр.

		Природа и сущность человека.	комбинированный	Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь: - объяснять изученные положения темы на конкретных примерах; - обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности.	§ 4,вопр. Составить схему «Социальные качества личности»
9	30.09	Самосознание и самореализация			§ 4,вопр.
10	05.10	Деятельность и потребности человека	комбинированный	Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания.	§ 5, вопр.
11	07.10	Многообразие деятельности.			§ 5, вопр.
12	12.10	Познаваем ли мир?	комбинированный	Знать: - сущность процесса познания. Уметь: - объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; - решать познавательные и практические задачи. - обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	§6, вопр.
13	14.10	Многообразие человеческого знания			§6, вопр.
14	19.10	Свобода и необходимость в	бинированный	Знать: - место человека в системе социальных связей,	§ 7, вопр.

			деятельности человека.		факторы, социализирующие личность Уметь: - пользоваться мультимедийными ресурсами; - представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх	
15	21.10		Что такое свободное общество?			§ 7, на стр. 80 пункт 3,4 письменно8
16	26.10		Особенности глобализации как явление современности	комбинированный	Знать: - особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности. Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	§ 8, вопр.
17	28.10		Социально-политическое измерение информационного общества			§ 8, вопр.
18	02.11		Глобализация и международный терроризм.	Лекция	Знать: - причины, сущность и значение некоторых глобальных проблем и опасность для всего мира	§9,вопр.

19	04.11		Идейные основы международного терроризма.	Комбинированный	представляют некоторые из них. - что решение глобальных проблем - это условие дальнейшего существования цивилизации, выживания человечества. -что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира. Уметь: - анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу; -выделять главное, высказывать свою точку зрения; -обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	§9,вопр.
20	09.11		Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»	тестирование	Знать: - основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
Раздел 2. Общество как мир культуры (14 часов)						
21	11.11		Духовная жизнь общества.	комбинированный	Знать: - особенности духовной жизни общества. Уметь: - характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной; - высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять	§10,вопр.
22	16.11		Институты культуры			§10,вопр.

					результаты своей деятельности (схемы, таблицы)	
23	18.11		Духовный мир личности.	комбинированный	Знать: - особенности духовной жизни общества. Уметь: - характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной; - высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы)	§ 11вопр.
24	23.11		Мировоззрение и его роль в жизни человека			§ 11вопр.
25	25.11		Мораль.	комбинированный	Знать: - содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности»; Уметь: - выделить признаки термина «мораль»; - обосновывать ее значение в обществе; - анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали; - продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе.	§12,вопр.
26	30.11		Образ высоконравственного человека	урок- диспут		§12,вопр.
27	02.12		Наука и функции в обществе.	комбинированный	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - знать, что представляет собой образование как институт общества; Уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - уметь разьяснять особенности правового статуса	§ 13,вопр.
28	07.12		Образование в современном обществе.			§ 13,вопр.

					ученика современной школ	
29	09.12		Религия	комбинированный	Знать - что такое религия; - роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религий. Уметь: - определять становление нравственного начала в человеке; - иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	§ 14,вопр.
30	14.12		Религиозные объединения и организации в РФ			§ 14,вопр.
31	16.12		Искусство.	комбинированный	Знать: - что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. - сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России.	§ 15,вопр.
32	21.12		Тенденции духовной жизни современной России			§ 15,вопр. Составить схему «Искусство и его формы»,
33	23.12		Массовая культура.	комбинированный	Знать: - основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества.	§ 16,вопр. Найти сообщение о субкультурах
34	28.12		Семинар по теме: «Основные виды субкультур»			§ 16,вопр.

35	30.12		Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»	Тестирование	Знать: - основные положения раздела. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)						
36	11.01		Современные подходы к пониманию права	комбинированный	Знать: - структуру политической системы. Уметь: - характеризовать основные подсистемы политической системы; - выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства; - обосновывать суждения, давать определения, - работать с текстами различных стилей; - участвовать в проектной деятельности	§ 17,вопр.
37	13.01		От идеи к юридической реальности.			§ 17,вопр.
38	18.01		Право в системе социальных норм.	комбинированный	Знать: - основные положения по теме урока. Уметь:	§ 18,вопр.
39	18.01		Нормы и отрасль права			§ 18,вопр.
40	20.01		Источники права.	комбинированный	Знать: - основные положения по теме урока Уметь: - разъяснять сущность основных понятий темы; - определять особенности правоотношений; - определять особенности правонарушений; объяснять различие между проступком и преступлением; - называть главные черты юридической	§ 19,вопр.
41	20.01		Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.			§ 19,вопр.

					<p>ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные цели деятельности судебной системы - определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. 	
42	25.01		Правоотношения и правонарушения.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать определение права, понятия источник права; - принципы права, система и отрасли права, 	§ 20,, вопр.
43	27.01		Развитие права в современной России.			§20,вопр.
44	01.02		Предпосылки правомерного поведения.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - институты права; - понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать признаки и особенности права; - отличать правовые нормы от иных социальных норм; - решать задачи практического характера. 	§ 21, вопр.
45	03.02		Правовая культура личности и общества			§ 21,вопр.
46	08.02		Гражданство РФ.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень и характер участия граждан в политической жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные формы политического участия; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности; - пользоваться мультимедийными ресурсами, 	§ 22,
47	10.02		Права и обязанности гражданина России			§ 22,вопр. Сообщения правилах обретения паспорта в различных странах

					представлять результаты познавательной деятельности.	
48	15.02		Гражданские правоотношения	комбинированный	Знать: - понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; - формулировать аргументы по определённым проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации; - критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс).	§ 23, вопр.
49	17.02		Личные неимущественные права			§ 23,вопр.
50	22.02		Семейное право.	Решение логических задач	Знать и характеризовать семью как социальный институт, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь: - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; - сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	§ 24, вопр.
51	24.02		Практическая работа №9 по теме: «Семейное право»			§ 24,вопр.
52	01.03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	новый материал	Знать : -понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь : -решать практические задачи, применять знания	§25, вопр.

53	03.03		Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	Решение логических задач	для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	§25, вопр.
54	10.03		Общая характеристика экологического права	комбинированный	Знать: - понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь: -раскрывать на примерах изученные теоретические положения, -решать практические задачи. применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, - анализировать источники	§ 26, вопр.
55	15.03		Экологические правонарушения			§26, вопр.
56	17.03		Процессуальное право	комбинированный	Знать: - понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса. Уметь: - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами; - критически оценивать информацию СМИ.	§ 27, вопр.
57	22.03		Административная юрисдикция			§27, вопр.
58	04.04		Конституционное судопроизводство.	Новый материал	Знать: - понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного	§ 28, вопр.

59	07.04		Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство»	Решение логических задач	судопроизводства. Уметь: - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	§28, вопр.
60	12.04		Международная защита прав человека.	комбинированный	Знать: - понятия темы, принципы, права участников, особенности международной системы защиты прав человека. Уметь: -применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. - решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	§ 29, вопр.
61	14.04		Европейская система защиты пра человека.			§29, вопр.
62	19.04		Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию терроризму	комбинированный	Знать : -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; -полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности. Уметь: -извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; -давать обоснованные оценки отдельным событиям.	§ 30, вопр.
63	21.04		Органы власти и силовые структуры, обеспечивающие противодействие терроризму			§ 30, вопр.

64	26.04		Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	тестирование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения раздела. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. 		
Итоговое повторение (4 часа)							
65	28.04		Человек и глобальные вызовы современного общества	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения по теме урока. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация. 	проекты	
66	05.05		Человек в мире информации		проекты		

67	10.05	Человек и ценности современного мира.	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека; - что такое процесс глобализации; - основные глобальные проблемы современности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать самооценку; - анализировать и сравнивать ценности человека-потребителя и представителя Homo intelligens; - уметь высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументировано отстаивать их; - обобщать знания о современном этапе развития общества; - использовать знания о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представления знаний. 	
68	17.05	Итоговый урок	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения изученного курса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать изученный материал для решения познавательных задач. 	

Условия реализации курса.

Используемый УМК и дополнительные методические пособия:

1. Обществознание. 10 класс. Автор Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю.Телюкина. Издательство: «Просвещение», Москва, 2017
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2011;
3. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И, Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010.
4. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.
6. ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо,2009.
7. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2010. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо,2009.
8. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г

Дополнительная литература для учителя:

Конституция Российской Федерации
Гражданский кодекс Российской Федерации.
Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
Семейный кодекс Российской Федерации.
Трудовой кодекс Российской Федерации.

Методическая литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : 28 пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — М. : Просвещение, 2014. —
3. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2015. Поурочное планирование.
8. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово — РС», 2009.
4. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009.

Материалы для проведения тестирования.

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2014.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2015-17. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.-
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2013-17гг.

5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. измерит. материалы: 2013-17гг– М.: Просвещение, 2013-17.

<https://soc-ege.sdangia.ru> Решу ЕГЭ по системе Гущина

<http://god2017.su/fipi-oficialnyj-sajt-2017/> ФИПИ

Интернет- ресурсы

1. http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10_klass_profil/29

2. http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают контрольные работы, диагностические срезы знаний.

Диагностика усвоения учебного курса

1. Контрольная работа по теме «Общество» (тест, мини-эссе).
2. Контрольная работа по теме «Человек» (тест, мини-эссе).
3. Контрольная работа по теме «Духовная культура» (тест, мини-эссе).
4. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» (тест, мини-эссе).
5. Контрольная работа по теме «Политика» (тест, мини-эссе).
6. Контрольная работа по теме «Право» (тест, мини-эссе).
7. Итоговая контрольная работа (тест в формате ЕГЭ).

Практические работы предусмотрены на уроках – семинарах и составляются по методическим материалам и материалам для подготовки к ЕГЭ по обществознанию