Согласованно Руководитель МО _____/Ф.И.О./ Гусев В.В. Протокол МО № 1 от «29» августа 2015 г.	**Согласованно** Заместитель директора школы по УВР _____/Ф.И.О./ « 29 » 08 2015 г. СОГЛАСОВАНО ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР «МАХЛ РАХ» ТЕРЕХИНА Н Е	**Утверждено** « 31 августа 2015 г. Директор школы _____/Ф.И.О. Приказ № 102/01 от « 31 августа 2015 г. Педсовет № 5 от « » 2015 г. Приложение № 24 к образовательной программе

Федеральное государственное общеобразовательное учреждение «Московский академический художественный лицей при Российской академии Художеств»

Рабочая программа учебного предмета
«История» _10-11__ класс, базовый уровень
на 20_15__/20_16__ учебный год

Разработана
Ф.И.О.__ Шишкин Г.Р.
Учитель (какого предмета) _истории
Первой квалификационный категории
МАХЛ РАХ 201 ___г.

Рабочая программа по истории в 10-11 классах.

201 201 учебный год.

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Рабочая программа по истории для X-XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2008.»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

3. Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

4. Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

5. Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

7. Результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебной программы по истории (10 и 11 кл., 136 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и

подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. . Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Российская Федерация

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

Структура учебно-тематического плана

Учебно-тематический план по истории в 10 классе

№	Главы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	6
3.	Древняя Русь	8
4.	Западная Европа в XI-XV веках	4
5.	Российское государство в XIV-XVII веках	9
6.	Запад и Новое время	9
7.	Российская империя в XVIII веке	5
8.	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	10
9.	Россия на пути модернизации	9
10.	Культура XIX века	7

Учебно-тематический план по истории в 11 классе

№	Главы	Количество часов
	Введение	1
1.	Россия и мир в начале XX века	10
2.	Мировая война и революционные потрясения	14
3.	Мир в межвоенный период	5
4.	Социалистический эксперимент в СССР	10
5.	Вторая мировая война	13
6.	Биполярный мир и «холодная война»	5
7.	СССР и социалистические страны	7
8.	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	6
9.	Россия в современном мире	11
10.	Духовная жизнь	11
11.	Итоговое повторение по курсу: «Россия и мир»	7

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

Используемый учебно-методический комплект:

1. «Россия и мир», 10 кл., авт. О.В. Волобуев, В.А. Клоков и др., М., «Дрофа», 2008 г.
2. Россия в 90-е гг. XX-XX1 вв., авт. О.В. Волобуев, СВ. Кулешов, дополнительный материал к учебнику, М., «Мнемозина», 2002 г.
3. История России (1945-2008 гг.), авт. А.В. Филиппов, М., Просвещение, 2008 г.
4. «История Донского края» в 3-х частях, авт. С.А. Кислицын и др Р., «Донской издательский дом», 2004 г.

Список рекомендуемой для учащихся литературы

1) О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.

2) О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб. для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2009.

3) Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.

4) Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.

5) Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.

6) Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009

7) Бондарев Ю. В. Горячий снег. М., 1982.

8) Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.

9) Булгаков М. А. Белая гвардия. М.,1996.

10) Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.

11) Вересаев В. В. Рассказы о японской войне. М.,1995.

12) Гроссман В.С. За правое дело. М.,1989.

13) Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007

14) Лавренев Б. А. Сорок первый. М.,1992.

15) Муромов И.А. 100 великих авнтюристов /Автор- сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2009

16) Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2009.

17) Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.

18) Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.

19) Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.

20) Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке М.,1999.

21) Рыбаков А.Н. Дети Арбата. М.,1996.

22) Симонов К.М. Живые и мертвые. М.,1988.

23) Шолохов М. А. Они сражались за Родину. М.,1996.

.

Календарно - тематическое планирование

на I четверть (полугодие) 2015/16 года

Ф.И.О. Шишкин Г.Р.

Предмет История

Класс 11

Учебник Россия и мир. О. Волобуев, В. Клоков и др. М. 2005

Дни месяца	Тематика	Кол-во часов	Сроки контр. работ	Лабор Практи занятия
—	I Россия и мир в начале XX века	6		
2.9.2015	1. Новые тенденции в развитии об-ва			
8.9	2. Первая российская революция			
9.9	3. Первая российская революция			
15.9	4. Российское общество и реформы			
16.9	5. Россия в системе мировых рынков			
22.9	6. Повторительно-обобщающий урок			
—	II. Мировая война и революции.	9		
23.9	1. Первая мировая война			
6.10	2. Первая мировая война			
7.10	3. Российская революция 1917 г.			
13.10	4. Российская революция 1917 г			
14.10	5. Гражданская война в России			
20.10	6. Гражданская война в России			
21.10	7. Об республике Советов и СССР			
27.10	8. Послевоенное урегулирование			
28.10	9. Повторительно-обобщающий урок			
—	III. Мир в мятежный период	4		
10.11	1. Мировой кризис			
11.11	2. Тоталитарные режимы в Европе			
17.11	3. Модернизация в странах Востока			
18.11	4. Повторительно-обобщающий урок			
—	IV. Социалистический эксперимент в СССР	6		
24.11	1. Советская страна в годы НЭПа			
25.11	2. Пути большевистской модернизации			
1.12	3. Пути большевистской модернизации			
2.12	4. СССР в системе межд. отношений			
8.12	5. СССР в системе межд. отн.			
9.12	6. Повторительно-обобщающий урок			
—	V. Вторая мировая война	6		
15.12	1. Агрессия гитлеровской Германии			
16.12	2. СССР накануне войны.			
22.12	3. Начало Великой Отечественной войны			

Календарно-тематическое планирование

на I четверть (полугодие) 2015/16 года

Ф.И.О. Шишин Г.Р.

Предмет История

Класс 10

Учебник Россия и мир. О. Волобуев, В. Клоков и др. М. 2006

Дни месяца	Тематика	Кол-во часов	Сроки контр. работ	Лабор Практи занятия
—	I Цивилизации Древнего мира	6		
2.9.2015	1. Древний Восток и античный мир			
8.9	2. Истоки европейской цивилизации			
9.9	3. Страны Западной Европы			
15.9	4. Византийская империя			
16.9	5. Исламский мир			
22.9	6. Повторительно-обобщающий урок			
—	II Древняя Русь	9		
23.9	1. Народы Восточной Европы			
6.10	2. Восточные славяне			
7.10	3. Возникновение Древнерусского гос.			
13.10	4. Государство и общество			
14.10	5. Церковь и культура			
20.10	6. Разобщенность Руси			
21.10	7. Русь между Востоком и Западом			
27.10	8. Русь между Востоком и Западом			
28.10	9. Повторительно-обобщающий урок			
—	III Западная Европа в XI-XV веках	4		
10.11	1. Экономическое и соц. развитие			
11.11	2. Крестоносные цивилизации			
17.11	3. Культура Средневекового Запада			
18.11	4. Повторительно-обобщающий урок			
—	IV. Российское государство в XIV-XVIII в.	8		
24.11	1. Москва во главе объединения			
25.11	2. Москва во главе объединения			
1.12	3. Русская: Единое православное цер.			
2.12	4. Смутное время			
8.12	5. Становление самодержавия			
9.12	6. Начало формирования государств.			
15.12	7. Русская культура			
16.12	8. Повторительно-обобщающий урок			
—	V. Запад в новое время.			

Календарно - тематическое планирование

на II ~~четверть~~ (полугодие) 2016 года

Ф.И.О. Шишкин Г.Р.

Предмет История

Класс 10

Программа (автор, где издана и когда издана) История России и всеобщая история. С. Корнеева, С. Кондарь М. 2003

Учебник О. Волобуев, В. Клоков, М. Пономарев, В. Рогожкин. Россия и мир – 10 класс. М. 2005 г.

Дни месяца	Тематика	Кол-во часов	Сроки контр. работ	Лабор. Практич. занятия
	V Запад в Новое время (7 час)	7 час.		
12.01.2016	Европа в начале Нового времени			
13.01	Государство и общество стран			
19.01	Эпоха просвещения			
20.01	Революции XVIII столетия			
26.01	Революции XVIII столетия			
27.01	Государство русского абсолютизма			
2.02	Повторительно-обобщающий урок			
✓	VI Российская империя в XVIII в. (5 ч.)	5 час		
3.02	Власть и общество			
9.02	Социально-экономическое развитие			
10.02	Расширение территории государства			
16.02	Образование науки и культуры			
17.02	Повторительно-обобщающий урок			
✓	VII Запад в XIX веке (8 час)	8 час		
24.02	Эпоха промышленного века			
1.03	Промышленный переворот			
2.03	Революции и реформы			
9.03	Революции и реформы			
15.03	Идейные течения			
16.03	Колониальные империи			
23.03	Особенности развития стран Запада			
30.03	Обобщающе-повторительный урок			
✓	VIII Россия на пути модернизации	8 час		
5.04	Российское гос-во в 1-ой пол. XIX века (2 ч.)			
6.04	Общественное движение			
12.04	Реформы 1860-1920 годов			
13.04	Реформы 1860-1870 годов			
19.04	Общественное движение			
20.04	Россия – многонациональная империя			
26.04	Россия – многонациональная империя			
27.04	Повторительно-обобщающий урок			

Календарно - тематическое планирование

на II ~~четверть~~ (полугодие) 2016 года

Ф.И.О. Шишин Г.Р.

Предмет История

Класс 10

Программа (автор, где издана и когда издана)

Учебник

Дни месяца	Тематика	Кол - во часов	Сроки контр. работ	Лабор. Практич. занятия
	VI. Культура XIX века (8 час)	8 час		
3.05	Научно-технический прогресс			
4.05	Мировая литература			
10.05	Культура России в XIX веке			
11.05	Русская литература XIX века			
17.05	Повторительно-обобщающий урок			
18.05	Итоговое обобщение			
24.05	Итоговое обобщение			
25.05	Итоговое обобщение			

Календарно - тематическое планирование

на II четверть (полугодие) 2016 года

Ф.И.О. Шишкин Г.Р.

Предмет История

Класс 11

Программа (автор, где издана и когда издана) История России и всеобщая история. С. Корнилов, С. Кондрашин М. 2003

Учебник О. Волобуев, В. Клоков, М. Пономарев, В. Рогожкин Россия и мир – 11 класс М. 2005 г.

Дни месяца	Тематика	Кол-во часов	Сроки контр. работ	Лабор. Практич. занятия
12.01.2016	Кризисы прошлого			
13.01	Поиск Российской империи			
13.01	Повторительно-обобщающий урок			
✓	VI Блокада мир и „холодная война"	4 час		
20.01	Начало противостояния			
26.01	Мир на грани ядерной войны			
27.01	От разрядки к новому противостоянию			
2.02	Повторительно-обобщающий урок			
✓	VII СССР и социалистическая система	4 час		
3.02	СССР: от Сталина к диссидентам			
3.02	Кризис „развитого социализма"			
10.02	Социализм в восточной Европе			
16.02	Повторительно-обобщающий урок			
✓	VIII Запад и „третий мир"	5 час		
17.02	Общественно-политическое развитие			
24.02	Научно-технические революции			
1.03	Страны Азии, Африки и Лат. Америки			
2.03	Страны Азии, Африки и Лат. Америки			
9.03	Повторительно-обобщающий урок			
✓	IX Россия в современном мире	9 час		
15.03	СССР в период перестройки			
16.03	СССР в период перестройки			
23.03	Крах социализма в Восточной Европе			
30.03	Становление новой России			
5.04	Российская Федерация: новые рубежи			
6.04	Российская Федерация: новые рубежи			
12.04	Мир на пороге XXI века			
13.04	Мир на пороге XXI века			
19.04	Повторительно-обобщающий урок			
✓	X Духовная жизнь	11 час		
20.04	Развитие науки и школы			
26.04	Научно-технический прогресс			
27.04	Мировая художественная культура			
3.05	Мировая художественная культура			

4.05	Российская культура: серебряный век			
10.05	Культура России: 6 сокреалистов			
11.05	Культура России: 05 сокреалистов			
17.05	Повторительно-обобщающий урок			
18.05	Итоговое повторение.			
24.05	Итоговое повторение			
25.05	Итоговое повторение			