

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХЛ ПРАХ)

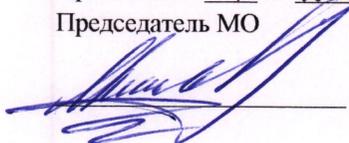
119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Принято

На заседании МО

Протокол № 1 от 29 августа 2017

Председатель МО

 / Маршова М. А.

Утверждаю

и.о. директора МАХЛ ПРАХ

введено приказом

№ _____ от 14 сент 2017


Губанов Д.В.



Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык» 10 класс

на 2017/2018 учебный год

Разработана

Марышовой М.А.,

учителем английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10 КЛАСС 2017/2018 уч год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для 10 класса на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» Биболевой М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.. Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально- бытовой, учебно- трудовой, социально- культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Большое внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник «Enjoy English», книга для учителя, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», аудиоприложение (CD MP3). УМК «Enjoy English» (10 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по английскому языку для старшего этапа обучения.

Цели программы обучения:

- Развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- Систематизация ранее усвоенных и накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

- Приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- Формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики;
- Развитие у учащихся умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

Задачи программы обучения:

- Акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения;
- Формировать положительное отношение к культуре народов, говорящих на английском языке;
- Углублять понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности;
- Продолжать воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- Вырабатывать умение интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст;

Тематическое содержание учебной программы

№	Название темы	Количество часов
1.	Новая школа- новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	6
2.	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5
3.	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь	5

	и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	
4.	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения».	4
5.	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время».	4
6.	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Родные /Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект «Из истории моей семьи».	6
7.	Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	6
8.	Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	3
9.	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.	3
10.	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации».	8
11.	Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	5
12.	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов- лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз».	6
13.	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо».	4
14.	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги А.Азимова «Я- робот»). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота».	2
15.	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4
16.	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников».	7
17.	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения».	3
18.	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить	2

	иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.	
19.	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом».	4

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащиеся должны:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Всего часов	Теория	Домашнее задание	Контроль
1.	Unit 1. Start anew. Снова в школу.	27			
1.	Первый день в школе.		Повторение: времена английских глаголов.	Раб.тет. №1 стр.4	
2.	Школьная жизнь.		Повторение: Present Perfect	Раб.тет. №2 стр.4	
3.	Школа в прошлом.		Повторение: Present Perfect	Раб.тет. №4 стр.5	
4.	Проблемы в школе.			Раб.тет. №5 стр.5	
5.	Мини-проект «Снова в школу».		Повторение: построение вопросов.	Раб.тет. №6 стр.6	
6.	Школьная форма: за и против.			Раб.тет. №8 стр.7	
7.	Введение школьной формы.			Раб.тет. №1, 2 стр.9	
8.	Что важно для имиджа.		Повторение: прямая и косвенная речь.	Раб.тет. №5, 6 стр.10	
9.	Мода .		Повторение: косвенная речь.	Раб.тет. №8 стр.10	
10.	Мини-проект «Показ моды».			Раб.тет. №11 стр.12	
11.	Спорт. Виды спорта.			Раб.тет. №12 стр.12	
12.	Экстремальные виды спорта.		Повторение: условные предложения.	Раб.тет. №13 стр.13	

13.	Олимпийские игры. Любимый вид спорта.		Повторение: сослагательное наклонение.	Раб.тет. №1 стр.13	
14.	Знаменитые спортсмены.		Повторение: страдательный залог.	Раб.тет. №3 стр.14	
15.	Мини-проект «Спорт: за и против».			Раб.тет. №4 стр.14	
16.	Музыка. Музыкальные предпочтения.		Устойчивые словосочетания.	Раб.тет. №5 стр.15	
17.	Фанаты.			Раб.тет. №8 стр.16	
18.	Музыка в разные времена.		Условные предложения 2-го типа.	Раб.тет. №1, 4 стр.18	
19.	Музыка в моей жизни.		Эмфатические предложения.	Раб.тет. №6 стр.19	
20.	Мини-проект «Музыкальные предпочтения».		Эмфатические предложения.	Раб.тет. №7 стр.19	
21.	Жизнь по расписанию. Распорядок дня.			Раб.тет. №1, 2 стр.22	
22.	Как организовать свой день.		Придаточные предложения цели.	Раб.тет. №5, 6 стр.23	
23.	Мой день.		Придаточные предложения цели.	Раб.тет. №7 стр.23	
24.	Планирование времени.			Раб.тет. №10 стр.24	
25.	Мини-проект «Идеальное расписание».			Раб.тет. №11 стр.25	
26.	Контрольная работа №1.				Контрольная работа №1.
27.	Обобщающий урок.				
2.	Unit 2. Talking on Family Matters. Моя семья.	18			
1.	История моей семьи. Мои предки.		Ударения в многосложных словах.	Раб.тет. №1 стр.26	
2.	Путешествие в прошлое моей семьи.			Раб.тет. №2 стр.26	
3.	Мини-проект «Истории из прошлого»			Раб.тет. №4 стр.27	
4.	Семейная гостиная. Члены семьи.			Раб.тет. №5 стр.28	
5.	Близнецы.		Модальные глаголы.	Раб.тет. №1, 2 стр.29	
6.	Хорошо ли быть единственным ребенком в семье.		Модальные глаголы.	Раб.тет. №7 стр.32	

7.	Затруднительные ситуации.			Раб.тет. №2 стр.33	
8.	Как справиться с неловкой ситуацией.		Условные предложения 3-го типа.	Раб.тет. №4 стр.34	
9.	Что нужно для семейного счастья. Счастливые моменты.		Условные предложения 3-го типа.	Раб.тет. №6 стр.35	
10.	Большая семья.		Повторение: неличные формы глагола.	Раб.тет. №2 стр.37	
11.	Курьезные и странные ситуации.		Повторение: неличные формы глагола.	Раб.тет. №4 стр.38	
12.	Семейные проблемы. Семейные ссоры и конфликты.			Раб.тет. №5 стр.38	
13.	Влияют ли ссоры на взаимоотношения в семье.			Раб.тет. №6, 7 стр.39	
14.	Взаимоотношения взрослых и детей.			Раб.тет. №1 стр.42	
15.	Должны ли взрослые выбирать друзей детям.		Повторение: времена английских глаголов.	Раб.тет. №2 стр.42	
16.	Мини-проект «Семейная история».			Раб.тет. №6 стр.44	
17.	Контрольная работа №2.				Контрольная работа №2.
18.	Обобщающий урок.				
3.	Unit 3. Civilization and Progress. Цивилизация и прогресс.	33			
1.	Изучаем прошлое.			Раб.тет. №1 стр.46	
2.	Археология.			Раб.тет. №2 стр.46	
3.	Археологические открытия.		Модальные глаголы.	Раб.тет. №3 стр.47	
4.	Древние люди.		Модальные глаголы.	Раб.тет. №4 стр.47	
5.	Археологические открытия и история Земли.		Повторение: степени сравнения прилагательных.	Раб.тет. №5 стр.48	
6.	Научные сенсации.		Степени сравнения прилагательных.	Раб.тет. №9 стр.49	
7.	Внешность человека.			Упр.43 стр.99	
8.	Доисторические люди.			Раб.тет. №11 стр.50	

9.	Древние цивилизации.			Раб.тет. №1, 2 стр.51	
10.	Древние цивилизации.			Раб.тет. №4 стр.52	
11.	Мини-проект «Открываем древние цивилизации».		Условные предложения смешанного типа.	Раб.тет. №5 стр.53	
12.	Прогресс и развитие.			Раб.тет. №6 стр.53	
13.	Технический прогресс.			Раб.тет. №7 стр.54	
14.	Изобретения.			Раб.тет. №8 стр.54	
15.	Изобретения.		Словообразование.	Раб.тет. №9 стр.55	
16.	Компьютеры в нашей жизни.			Раб.тет. №10 стр.55	
17.	Окружающая среда.		Словообразование.	Упр.81 стр.112	
18.	Влияние деятельности человека на планету.			Упр.82 стр.112	
19.	Профессии, влияющие на развитие человечества.			Задание в тетради.	
20.	Мини-проект «Альтернатива Нобелевской премии».		Инфинитив, ing- формы глагола.	Раб.тет. №1 стр.56	
21.	Чудеса света.			Раб.тет.№3 стр.57	
22.	Рукотворные чудеса света.			Презентация.	
23.	Инфинитив и герундий: сравнение.		Повторение: способы выражения будущего.	Раб.тет. №1 стр.61	
24.	Чудеса света, сделанные руками человека.			Раб.тет. №2 стр.61	
25.	Мини-проект «Достопримечательности моего города».			Раб.тет. №4 стр.62	
26.	Роботы будущего.			Раб.тет. №5 стр.62	
27.	Роботы и их роль в будущем.			Раб.тет. №6 стр.64	
28.	Заглянем в будущее.			Упр.107 стр.123	
29.	Могут ли роботы быть опасными.			Задание в тетради.	
30.	Перспективы технического прогресса.			Повторить ЛЕ.	

31.	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.				
32.	Контрольная работа №3.				Контрольная работа №3.
33.	Обобщающий урок.				
4.	Unit 4. The World of Opportunities. Мир возможностей.	24			
1.	Путешествия.			Раб.тет. №1 стр.65	
2.	Вдали от дома.		Конструкции для выражения предпочтения и цели.	Раб.тет. №2 стр.65	
3.	Программы по обмену.		Словообразование.	Раб.тет. №4 стр.66	
4.	Образование за границей.			Раб.тет. №6 стр.65	
5.	Образовательные программы по обмену.		Повторение: предлоги.	Раб.тет. №7 стр.67	
6.	Способы путешествия.			Раб.тет. №1 стр.69	
7.	Виды транспорта.			Раб.тет. №2 стр.69	
8.	Лондон.		Союзные и вводные слова.	Раб.тет. №3 стр.70	
9.	Лондонское метро.			Раб.тет. №4 стр.70	
10.	Виды транспорта, преимущества и недостатки.			Раб.тет. №5 стр.71	
11.	Написание эссе : «Виды транспорта, которые люди должны использовать чаще».		Грамматические конструкции для выражения запрета.	Раб.тет. №6 стр.71	
12.	Мини-проект «Клуб путешественников».		Ударение в многосложных словах.	Раб.тет. №1 стр.74	
13.	Хорошие манеры украшают человека.			Раб.тет. №2 стр.74	
14.	Правила хорошего тона в разных странах.			Раб.тет. №3 стр.75	
15.	Поведение на улице.			Раб.тет. №6, 7 стр.76	
16.	Правила поведения в общественных местах.			Раб.тет. №1, 2 стр.78	
17.	Как общаться с британцами.			Раб.тет. №3 стр.78	

18.	Мини-проект «Правила поведения».			Раб.тет. №4 стр.79	
19.	Культурные различия.			Раб.тет. №6 стр.79	
20.	«Культурный шок».			Раб.тет. №7 стр.80	
21.	Как привыкнуть к другой культуре.			Раб.тет.8 стр.81	
22.	Как избежать «культурного шока».			Задание в тетради.	
23.	Контрольная работа №4.				Контрольная работа №4.
24.	Обобщающий урок.				

Учебно-методические средства обучения

1. Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.
2. Учебник «Enjoy English» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Авторы: М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко.
3. Рабочая тетрадь.
4. Книга для учителя.
5. Аудиоприложение (CD MP3).
6. Обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing».
7. Мультимедийный учебник «Уроки английского языка Кирилла и Мефодия».
8. Мультимедийный справочник-тренажер «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!».
9. Интерактивные плакаты.
10. Страноведческие карты.
11. Лексические и грамматические таблицы.
12. Интернет ресурсы: www.pedsovet.su www.alleng.ru www.englishteachers.ru www.rusedu.ru

