

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку в 9 классе

Количество часов 2 час в неделю (68 часов)

Уровень - базовый

Срок реализации программы 1 год (2017-2018 учебный год)

Учитель: Козина Е.Н.

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008 год.

Учебник: Русский язык: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений/ С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и другие. - М.: Просвещение, 2010 г., а также на основе методических рекомендаций по организации учебного процесса в образовательных учреждениях г.Москвы в 2017-18 учебном году.

Количество часов в неделю – 2

Контрольные диктанты – 2

Контрольные сочинения – 4

Контрольные изложения – 4

Контрольное тестирование - 4

### Раздел I. Пояснительная записка

#### Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008) и УМК под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова

#### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план и технологическую карту развернутого планирования уроков; формы и средства контроля; контрольно-измерительные материалы, перечень учебно-методического обеспечения.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в различных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

**Целями изучения русского языка** в старшей школе являются:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому совершенствованию.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.) Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

### Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
  7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся IX класса основной школы».

## **Раздел 2. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь:**

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

##### **АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

##### **ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

##### **ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

##### **ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### **ТЕКСТ:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
  - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
  - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
  - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
  - проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

### **Раздел 3. Формы и средства контроля**

- диктанты (словарные, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение-рассуждение;
- сжатое изложение с элементами сочинения;
- тесты, тестовые тренинги;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

### **Раздел 4. Перечень учебно-методического обеспечения**

*Для учащихся:*

1. Русский язык, 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений /С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю Максимов и др. –М.: Просвещение, 2010г
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
4. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006

*Для учителя:*

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 2013.
2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
3. ЕГЭ-2009. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2017.
4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001
7. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2013.
8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2015.
9. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 20044. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.



10. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2017

11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2014.

12. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2015.

13. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2016.

14. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2016.

*Мультимедийные пособия:*

1. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
4. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Цели урока	Повторение изученного материала	Работа по развитию речи	Подготовка к ГИА	Тип урока	Домашнее задание
1.		Международное значение русского языка.	Дать понятие «мировые языки»; показать роль русского языка в современном мире и объяснить причины его авторитета; формирование умения составлять план.	Заемствованная лексика, неологизмы, устаревшие слова, знаки препинания при прямой речи.	Определение основной мысли текста.	С2	Лекция с элементами беседы.	П.1. Упр.2. Инд. задания: подготовить сообщения, подобрав примеры: 1)доказывающие лексическое богатство русского языка, 2)использования средств выразительности языка в художественной литературе.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (6+1 кр)</b>								
2		Фонетика.	Восстановление и углубление знаний учащихся о фонетической системе русского языка	Виды подчинительной связи, непроизносимые согласные	Орфоэпическая работа	А4	Урок повторения	Упр.6 (устно), 7 (письменно)
3		Лексика и	Обобщение знаний учащихся о	Правописание	Анализ текста.	А2,3	Урок	Составить небольшой

		фразеология	лексической и фразеологической системе языка.	приставок ПРЕ-, ПРИ.		В1	повторения.	рассказ с использованием фразеологизмов или выполнить упр.18.
4		Морфемика. Словообразование	Закрепить знания о составе слова,, знать способы образования слов	Безударные проверяемые гласные в корне слова.			Урок повторения.	Упр.26.
5		Морфология. Орфография	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология», практические навыки морфологического разбора.	Безударные гласные Е, И в окончаниях глаголов; чередование гласных в корнях слов.	Работа по редактированию предложений.	А5-7	Урок повторения	Просклонять словосочетания с местоимением «СКОЛЬКО», числительное «384», сделать морфологический разбор слов из предложения.
6		Синтаксис словосочетания и простого предложения	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме урока; закрепления навыка постановки знаков препинания в простом предложении.	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ.	Определение типа речи в тексте.	В2, В3, В4, В5	Урок повторения.	Упр.48 или Написать сочинение-миниатюру с использованием односоставных предложений на тему «Хорошо!».
7		<b>Р. Р.</b> Текст. Повторение. Редактирование.	Повторение сведений о тексте; отработка умений и навыков определять и обосновывать принадлежность текста к тому или иному стилю, типу речи.	Знаки препинания при вводных словах.	Анализ текста.		Урок-практикум.	Упр.47(6-11).
8		Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам повторения	Проверка эффективности повторения материала 5-8 классов, закрепления навыка лингвистического разбора.				Урок проверки знаний.	
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>								
9		Основные виды сложных предложений. Работа над ошибками.	Дать общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; закрепить умения отличать простое предложение	Служебные части речи, проверяемые безударные гласные.	Анализ текста (озаглавить, определить тип речи).	В6, В7	Урок сообщения нового материала.	П.7, упр.51. Выписать из произведения А. С. Пушкина сложные предложения (6-7).

			от сложного; различать виды сложных предложений.				Тренировочный урок.	
10, 11		<b>Р. Р.</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы, конспект.	Уточнение значения данных понятий, развитие умения составлять планы, конспекты, тезисы.			С1	Комбинированный	Закончить конспект статьи и составить ее план.
<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5+ 1кр+3 пр)</b>								
12		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Закрепление умения определять структуру ССП и его частей; давать грамматическую характеристику сочинительным союзам, соединяющим части сложного предложения; выяснять их смысловые отношения.	Буквы З, С в приставках; Ъ после шипящих на конце слов.	Наблюдения над значением сочинительных союзов.	В7	Урок сообщения нового материала.	П.8. Упр.63. Подготовиться к словарному диктанту.
13, 14		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Словарный диктант.	Отработать умения и навыки постановки запятой в сложносочиненных предложениях.	Морфологические признаки существительных, прилагательных; буквы О, А на конце наречий.	Конструирование простых и сложных предложений заданного вида.	В7	Тренировочный урок.	П.8, упр.68, 67
15		<b>Р. Р.</b> Рецензия.	Углубление полученных ранее сведений о рецензии, характеристика ее основных признаков.				Урок развития речи.	Упр.75(написать краткую рецензию на стихотворение ученицы).
16		Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом; постановка тире перед союзом И в сложносочиненном предложении.	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.	Различение союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО и самостоятельных частей речи с частицей ЖЕ и предлогом ЗА.	Работа по составлению сложносочиненных предложений с предложенными общими второстепенным и членами		Урок изучения нового материала.	Написать сочинение-миниатюру по одной из картин: «Зимний пейзаж» А. Саврасова или «Зима» И.Шишкина.
17, 18		<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение по тексту	Продолжение работы над сжатым изложением; формирование умения	Публицистический стиль речи.		С1	Урок развития речи.	Завершить работу.

		Д.С.Лихачева «Доброта».	самостоятельно мыслить, анализировать текст.					
19		Повторение темы «Сложносочиненные предложения».	Закрепление знаний о сложносочиненном предложении и навыка постановки знаков препинания в ССП.	Односоставные предложения; правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий.	Определение стилистической принадлежности текста.		Урок повторения.	Упр.64 (2 часть).
20		Контрольный тест «Пунктуация в сложносочиненном предложении»					Урок контроля знаний	Сайт Е.А.Захарьиной, интерактивные тесты ГИА
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (19+5pp+1 кр)</b>								
21		Строение сложноподчиненных предложений. Средства связи частей СПП.	Дать общие положения о СПП: главные признаки, по которым определяются виды придаточных, отличие союзов от союзных слов, указательные слова в главном предложении.	ТСЯ-, ТЬСЯ- на конце глаголов. Относительные местоимения и наречия.	Наблюдения над функцией союзов и союзных слов в придаточном предложении.	В7	Урок изучения нового материала	П. 9, выучить теоретический материал на стр.38-39; подготовить связный рассказ по теме урока; упр.80 (устно).
22		Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в них.	Формирование умения определять структуру сложноподчиненного предложения, расставлять знаки препинания.	Н, НН в суффиксах причастий, наречий	Преобразование СПП в синонимичные конструкции.	В7	Тренировочный урок.	Упр. 84 (устно), 85
23		Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. СПП с придаточными определительными.	Дать общее представление о группах сложноподчиненных предложений по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных, особенностях их структуры; совершенствовать пунктуационные навыки.	Вводные слова и знаки препинания. Правописание составных союзов.	Преобразование и конструирование СПП.	В7	Урок изучения нового материала.	Стр. 43, 44 –знать теорию, написать сочинение- миниатюру на тему «Мое любимое место в городе».
24		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определятельными. Словарный диктант.	Формирование умений: 1)находить местоименно-определятельные предложения, отличать их от собственно определятельных; 2)расставлять знаки препинания в сложноподчиненных	Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ –ГОР-, -ГАР-.	Работа по предупреждению ошибок в построении СПП с придаточными определятельными .	В7	Комбинированный урок.	Стр. 45, знать теорию, упр.104.

			предложениях; составлять схемы предложений с указанными придаточными.					
25, 26		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Формирование умений определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненном предложении; средства их связи с главным.	Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТОБЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь.	Составление предложений по данным схемам. Анализ текста.	В7	Комбинированный урок  Тренировочные уроки	П.11, упр.111.  Упр.118 или 116.
27		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Формирование умения различать виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; выяснять общее и различие между ними.	Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ.	Наблюдения над синонимией обстоятельных предложений, соответствующих видам обстоятельств в простом предложении.	В7	Урок изучения нового материала.	Изучить таблицу на стр.57-58, составить 6-8 предложений по изучаемой теме об известных местных писателях или художниках, композиторах, артистах, пользуясь справочной литературой по теме.
28		Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	Показать особенности сложноподчиненных предложений с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений; совершенствовать пунктуационные навыки.	Проверяемые гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне.	Конструирование сложноподчиненных предложений.	В7	Урок изучения нового материала.	П. 12-стр.60. Упр.130 или 133.
29		Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	Формирование умений: 1)распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных); 2)правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений.	Наличие и отсутствие Ъ после шипящих на конце слов.	Составление предложений по данным схемам.	В7	Урок изучения нового материала	Подготовиться к словарному диктанту. Опишите с помощью СПШ с придаточными места географическое положение своего города

30		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Углубление знаний учащихся о сложноподчиненных предложениях с придаточными времени; показ разнообразных временных союзов, особенно тех, что содержат тонкие оттенки значений, а в речевой практике учащихся встречаются редко.	Знаки препинания при однородных членах, кавычки при приложении.	Преобразование предложений. Определение темы, основной мысли, выделение микротем текста.	В7	Урок изучения нового материала	Упр.150 (устно), 147(письменно).
31, 32		<b>Р. Р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение над высказыванием К. А. Федина «Точность слова является не только требованием стиля, требованием вкуса, но, прежде всего, требованием смысла».	Продолжение работы над развитием умений и навыков писать сочинения на лингвистическую тему	Правописание глаголов в повелительном наклонении, знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	.	С2	Уроки развития речи	Завершить работу над сочинением.
33		Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	Показать особенности сложноподчиненных предложений с придаточными условными, совершенствование пунктуационных навыков.	Написание слов с ПОЛ-, ПОЛУ-.	Наблюдения над стилистической функцией союзов.	В7	Комбинированный урок.	Написать сочинение-рассуждение «Роль союзов в тексте» (70 слов)
34		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	Формирование умений определять структуру сложноподчиненных предложений с придаточными причины; отличать указанный вид придаточных от других.	Тире между подлежащим и сказуемым. Работа с синонимичными конструкциями		В7	Урок изучения нового материала.	Упр.156 (1 часть).
35		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	Показать особенности сложноподчиненных предложений с придаточными цели; формирование умения	Соединительные гласные О, Е в сложных словах.	Составление СПП с данным главным предложением.	В7	Урок изучения нового материала.	Упр.165 (составить схемы).

			правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными придаточными.					
36		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	Различение указанного вида придаточных предложений, определение средства их связи с главным; различение СПП с придаточными сравнительными и простых предложений со сравнительным оборотом.	Правописание НЕ, НИ с различными частями речи.	Работа над интонацией в сложноподчиненном предложении.	В7	Урок изучения нового материала.	Подготовиться к словарному диктанту. Упр.170.
37		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Словарный диктант.	Показать особенности сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными; различать указанный вид придаточных предложений и простые с обстоятельством уступки.	Буквы Е, И в приставках ПРЕ-, ПРИ.	Замена простых предложений с обстоятельством уступки СПП с придаточными уступительными.	В7	Урок изучения нового материала.	Упр.178 или 181.
38		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	Формирование умения различать указанный вид придаточных предложений, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными следствия.	Слитное и раздельное написание наречий.	Использование сложноподчиненных предложений в рассуждении «от обратного».	В7	Урок изучения нового материала.	Упр.185 (письменно).
39		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	Показ особенностей сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными; совершенствование пунктуационных навыков.	Чередующиеся гласные Е, И в корнях слов.	Работа над интонацией СПП с придаточными присоединительными.	В7	Урок изучения нового материала.	Упр.193 (устно), 194 (письменно). Упр.192 (составить предложения по данным схемам).
40, 41		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными	Дать понятие о классификации сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; потренировать учащихся в структурном анализе предложений; привести в систему знания по теме.		Конструирование предложений с несколькими придаточными	В8	Урок изучения нового материала  Тренировочный урок	П.9, упр.203.  Упр.208 (сочинение-миниатюра о современной молодежи).
42		<b>Р. Р.</b> Деловые бумаги	Сформировать умения писать заявления и автобиографию.				Урок изучения	Написать автобиографию.

		(заявление, автобиография).					нового материала.	
43, 44		Р.Р. Сочинение-рассуждение над высказыванием: «Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения». (К. Г. Паустовский)	Подготовить учащихся к осознанному анализу лексических средств в тексте			С2	Уроки развития речи.	Дописать сочинение.
45		Обобщающее повторение сложноподчиненных предложений. Словарный диктант.	Обобщить и привести в систему знания учащихся о стилистических особенностях сложноподчиненных предложений (союзов, союзных слов и указательных).	НЕ с разными частями речи.	Составление предложений по схемам; редактирование предложений.		Урок повторения.	Упр.205. Подготовиться к контрольному диктанту.
46		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».	Проверить знания учащихся по теме «Сложноподчиненные предложения».				Урок проверки знаний.	Сайт Е.А.Захарьиной, интерактивные тесты ГИА

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6+3pp)**

47		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Словарный диктант.	Выработать у учащихся умения и навыки выяснять особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в бессоюзном сложном предложении; совершенствовать пунктуационные навыки.	Дефисное и слитное написание сложных слов, знаки препинания при сравнительных оборотах.	Работа над интонацией в бессоюзном сложном предложении.	В9	Урок изучения нового материала.	П.15 (правило). Упр. 218.
48, 49		Двоеточие в бессоюзном сложном	Выработать у учащихся умения и навыки выяснять смысловые отношения в бессоюзных	Приставки ПРЕ-, ПРИ-; буквы Е, И в окончаниях сущ.;	Наблюдения над синонимией союзных и		Урок изучения нового	П.16, упр.223. Составить план и



		предложения.	сложных предложениях с двоеточием, расставлять знаки препинания и знать сферу употребления этих конструкций.	сложные прилаг. Двоеточие при однородных членах и в предложениях с прямой речью.	бессоюзных сложных предложений		материала. Тренировочный урок.	подготовить устное сообщение на тему «Роль двоеточия в тексте».
50, 51		Тире в бессоюзном сложном предложении.	Научить учащихся видеть смысловые и интонационные различия союзных и бессоюзных предложений, выбирать в соответствии с целью высказывания тот или иной тип предложения и правильно расставлять знаки препинания.	Безударные гласные в окончаниях прилагательных и причастий. Тире в простом предложении.	Конструирование союзных и бессоюзных сложных предложений		Урок изучения нового материала.  Тренировочный урок.	П.17, написать свободное изложение по тексту упр.238, закончив его описанием картины О. Кипренского «Портрет Н. В. Кочубей».  П.17, упр.240.
52		<b>Р. Р.</b> Реферат.	Уточнить значение понятия «реферат», развивать умение готовить такой вид изложения текста.	Многозначные слова.			Урок изучения нового материала.	Упр.243 (Подготовить письменный продуктивный реферат по тексту упр.242.)
53		Повторение и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения».	Систематизация, обобщение и закрепление знаний о постановке запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзном сложном предложении; формирование умения осознанно пользоваться данными конструкциями в речи учащихся.	Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом.	Составление предложений по данным схемам.	В9	Урок-практикум	Упр. 239.
54, 55		<b>Р. Р.</b> Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	Развивать умение учеников самостоятельно мыслить, анализировать текст; развивать творческие способности учеников.			С1	Уроки развития речи.	Дописать творческую часть работы, работа по индивидуальным карточкам
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (3+1 pp)</b>								
56, 57		Сложные предложения с разными видами союзной и	Углубить представления о структуре сложных предложений с разными видами связи; развивать умение	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Конструирование предложений с различными видами связи.	В9	Комбинированные уроки	П.18, упр.249 (1 часть). Составить текст проблемной статьи

		бессоюзной связи и пунктуация в них.	схематически представлять предложение; формировать умения правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры.					«Почему надо быть гуманным?»
58		Авторские знаки препинания.	Дать понятие об авторских знаках; объяснить роль их использования в текстах.	Гласные в глагольных суффиксах. –ЫВА-, -ИВА-; -ОВА-, -ЕВА-.	Определение типа речи текста.		Урок изучения нового материала.	П.19, упр.259, повторить все темы, связанные со сложным предложением.
59		<b>Р. Р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению над высказыванием «Придание образности словам постоянно совершенствуется в современной речи посредством эпитетов». (А. А. Зеленецкий)	Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		А3, С2	Урок развития речи.	Написать сочинение.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)**

60		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Дать понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения; показать живую связь современного языка с его историческими корнями; закреплять навыки работы со словарями. Показать роль языка в жизни общества как базовую, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании	Определение вида доказательства (прямое или обратное).	С2	Лекция с элементами беседы.	П.20 (стр.117), упр.264 (составить план и записать основные положения в форме тезисов).
61		Русский литературный язык и его стили.	Углубить понятие о стилях языка, сферах их применения; совершенствовать навыки анализа текста.		Определение стилистической принадлежности текста.	С2	Урок сообщения нового материала.	П. 21 Упр. 276.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (6 + 1кр)**

62	Фонетика. Графика. Орфография.	Обобщить и систематизировать знания о фонетике и графике; совершенствовать правописные навыки и навыки фонетического разбора.		Определение стилистической принадлежности текста, передача его основных мыслей.	A4-A7	Урок повторения	Подготовиться к словарному диктанту. Упр.294.
63	Лексика. Фразеология. Орфография.	Обобщить знания по лексике и фразеологии; совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.			A2-A7, B1	Урок повторения	Упр. 313.
64	Морфемика. Словообразование . Орфография.	Обобщить и систематизировать знания о составе слова и словообразовании; совершенствовать правописные навыки и навыки словообразовательного разбора и по составу.		Определение особенностей связи предложений в тексте.	A5-A7	Урок повторения	Упр.321 (устно), 323-2часть (письменно).
65	Морфология. Орфография.	Обобщить и систематизировать знания по теме урока; совершенствовать правописные навыки, особенно правописание производных предлогов.		Устный рассказ по плану. Определение стилистической принадлежности текста.	A5-A7	Урок повторения	Упр.365.
66	Синтаксис. Пунктуация.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения, умение использовать теоретические знания по синтаксису для целей грамотного письма.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Определение вида связи предложений в тексте.	B2-B9	Урок повторения	Упр.377 (устно), 379 (письменно).
67	Итоговый тест в форме ГИА (Части А,В)	Выявить степень готовности учащихся к сдаче ГИА по русскому языку			A1-A7, B1-B9	Урок контроля знаний	Сайт Е.А.Захарьиной, интерактивные тесты ГИА
68	Анализ ошибок в контрольном тесте	Закрепить знания по разделам русского языка			A1-A7, B1-B9	Урок коррекции знаний	Сайт Е.А.Захарьиной, интерактивные тесты ГИА

