

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХ ЛРАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail: [secretary@art-lyceum.ru](mailto:secretary@art-lyceum.ru)

**Принято**

На заседании МО

Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Председатель МО

Кабанова И.В. И

**Утверждаю**

и.о. директора МАХ ЛРАХ

введено приказом

№ 12 от 29 августа 2017 г.

Губанов Д.В.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык» 8 класс, базовый уровень**  
**на 2017/2018 учебный год**

Разработана

Кабановой И.В.,

учителем русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

- I. пояснительную записку;
- II. содержание тем учебного курса;
- III. учебно-тематический план;
- IV. календарно-тематическое планирование;
- V. перечень учебно-методического обеспечения.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А.Д. Дейкина (М.: Просвещение, 2011 г.).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: – общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); – хранения и передачи информации; – связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются: – воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; – овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; – освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной

грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;3– совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, составленный на основе требований к результатам освоения основной образовательной

программы с учетом основных направлений программы по русскому языку в 8 классе, и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

*знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь*

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Структура рабочей программы**

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

#### *Программа содержит:*

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением

высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы из знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание



требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета. Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуниктивной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. Материал школьного курса русского языка в 8 классе связан с изучением синтаксиса. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8 классе.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания,

полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке». Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи. В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи. Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в следующем объёме с учётом часов, предусмотренных на развитие речи обучающихся и контрольные работы

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– владение разными видами чтения;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

– свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения*** выпускниками основной школы

программы по русскому (родному) языку ***являются:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **II. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык 8 класс» (136 ч.)**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч.)**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8ч.)** Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в СП. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи.

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч.+1чРр.)** Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Культура речи.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч.+1чРр.)** Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Культура речи.

**ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5ч.)** Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Культура речи: согласование подлежащего со сказуемым. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым в ПП.  
**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч.+2чРр.)** Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Виды

обстоятельств. Приложение. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Культура речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15ч.+3чРр.) Главные член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Культура речи. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ 18 ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17ч.+1чРр.) Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах, пунктуация. Однородные и неоднородные определения, пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Культура речи.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19ч.+4чРр.) Понятие об обособлении. Обособленные определения, пунктуация. Обособленные приложения, пунктуация. Обособленные обстоятельства, пунктуация. Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Культура речи.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч.+2чРр.) Обращение. Распространённые обращения. Пунктуация при обращениях. Вводные слова и сочетания, конструкции, предложения. Пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания, междометия. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. Культура речи.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (8ч.+2чРр.) Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Культура речи.

ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (15ч.+2чРР.) Синтаксис и морфология. Орфография. Пунктуация. Культура речи. 19 Учебно-тематический план по русскому языку для 8 класса Содержание Кол-во часов Кол-во к/р Развитие речи Вводный урок. Русский язык в современном мире 1 Повторение изученного в 5 - 7 классах. 7 1 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 8 1 Простое предложение. 3 1 Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 5 Второстепенные члены предложения. 7 1 2 Односоставные предложения. 15 3 Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. 16 1 1 Обособленные члены предложения. 18 1 4 Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 10 1 2 Чужая речь. Способы передачи чужой речи. 8 2 Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Подведение итогов года. 15 2 ИТОГО: 113 5

### III. Учебно-тематический план

Тема	Количество часов на изучение темы	Количество уроков по развитию речи
Функции русского языка в современном мире	1	
Повторение изученного в 5-7 классах	7	4
Словосочетание	2	
Предложение	2	1
Простое предложение	1	2
Двусоставные предложения	11	3
Односоставные предложения	9	1
Неполные предложения	2	
Предложения с однородными членами	9	2
Предложения с обособленными членами	13	2
Предложения с уточняющими обособленными членами	5	1
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	5	
Способы передачи чужой речи Прямая и косвенная речь	3	4
Повторение изученного в 8 классе	6	
	76	20
		96

### IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Месяц, неделя	Название темы урока	Кол-во часов
		Функции русского языка в современном мире	1 ч
		<b>Повторение изученного в 5-7 классах (7+4)</b>	
		Фонетика и графика. Орфография.	1 ч
		Морфемика и словообразование.	1 ч
		Лексика и фразеология.	1 ч
		Морфология. Орфография	2 ч
		<b>Рр Структура текста. Стили речи</b>	1ч
		<b>Контрольный диктант. Повторение в начале учебного года</b>	1 ч
		Анализ контрольного диктанта	1 ч
		<b>Рр Подробное изложение «Триумфальная арка»</b>	2

№ урока	Месяц, неделя	Название темы урока	Кол-во часов
		(упр.59)	
		<b>Рр Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии» (упр.54)</b>	1
		<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
		<b>Словосочетание (2 ч )</b>	
		Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1 ч
		Связь слов в словосочетании.	1 ч
		<b>Предложение (2+1)</b>	
		Строение и грамматическое значение предложений	1 ч
		Интонация предложения	1 ч
		<b>Рр Характеристика хорошо знакомого человека (друга, близкого, сверстника)</b>	1
		<b>Простое предложение (1+2)</b>	
		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1 ч
		<b>Рр Сжатое изложение по тексту публицистического стиля (обучающее)</b>	2 ч
		<b>Двусоставные предложения (11+3)</b>	
		<b>Главные члены предложения )</b>	
		Подлежащее	1 ч
		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1 ч
		Составное глагольное сказуемое	1 ч
		<b>Рр Сжатое изложение по тексту публицистического стиля</b>	2 ч
		Составное именное сказуемое	1 ч
		Тире между подлежащим и сказуемым	1 ч.
		<b>Второстепенные члены предложения (6)</b>	
		Дополнение	1 ч.



№ урока	Месяц, неделя	Название темы урока	Кол-во часов
		Определение	1 ч
		Приложение	1 ч.
		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1 ч
		<b>Зачёт. Двусоставные предложения</b>	1
		<b>Контрольный диктант</b>	1 ч
		<b>Рр Рассказ об истории родного города (района)</b>	1
		<b>Односоставные предложения (9+1)</b>	
		Основные группы односоставных предложений	1 ч.
		Предложения определённо-личные	1 ч.
		Предложения неопределённо-личные	1 ч.
		Безличные предложения	2 ч
		<b>Рр Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце» (упр.239)</b>	1
		Назывные предложения	1 ч
		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1 ч
		<b>Контрольный диктант</b>	1 ч
		Анализ контрольного диктанта	1 ч
		<b>Неполные предложения (2 час)</b>	
		Понятие о неполных предложениях	1 ч
		<b>Зачёт. Односоставные предложения. Неполные предложения.</b>	1
		<b>Предложения с однородными членами (9+2)</b>	
		Понятие об однородных членах	1 ч
		Однородные и неоднородные определения	2
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1 ч

№ урока	Месяц, неделя	Название темы урока	Кол-во часов
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2 ч
		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1
		<b>Зачёт. Предложения с однородными членами</b>	1
		<b>Контрольный диктант</b>	1
		<b>Рр Сочинение на тему «Одна из достопримечательностей нашего города»</b>	2
		<b>Предложения с обособленными членами (13+2)</b>	
		Понятие об обособленных членах предложения	1 ч
		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	2
		Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1 ч
		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1
		Обособление согласованных приложений.	2
		Отсутствие или наличие запятой перед союзом как	1
		Обобщение изученного по теме.	1
		<b>Контрольный диктант</b>	1
		<b>Рр Сжатое изложение</b>	2
		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	2
		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
		<b>Предложения с уточняющими обособленными членами (5+1)</b>	
		Обособление уточняющих членов предложения.	2

№ урока	Месяц, неделя	Название темы урока	Кол-во часов
		Зачёт. Предложения с обособленными членами	1
		<i>Итоговый тест по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения»</i>	1
		Рр Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу» (упр.354)	1
		<i>Контрольный диктант</i>	1
		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (5)	
		Обращение и знаки препинания при нём	1 ч
		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2 ч
		Вставные конструкции	1 ч
		<b>Контрольный диктант</b>	1
		<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (3+4)</b>	
		Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1 ч
		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1 ч
		Цитаты и знаки препинания при них.	1 ч
		Рр К. Брюллов «Портрет сестёр А.А. и О.А. Шишмарёвых». Сравнительная характеристика девушек, изображённых на картине.	2
		<i>Рр Сжатое изложение</i>	2
		<b>Повторение изученного в 8 классе (6 часов)</b>	
		Словосочетание. Простое предложение. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения	1
		Предложения с однородными членами	1
		Предложения с обособленными и уточняющими членами. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1

№ урока	Месяц, неделя	Название темы урока	Кол-во часов
		<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
		<i>Итоговый тест за курс 8 класса.</i>	1
		Анализ контрольных работ	1

## **V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности**

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык.

Дидактические материалы. 8 класс.

Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.

Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

Сборники диктантов и изложений.

Тесты по русскому языку для 8 классов.

Информационно-коммуникативные средства

1. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы/авт.-сост. Л.Е. Гринин и др. –

Волгоград: Учитель, 2011.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Русский язык. 5-9 классы. Рекомендации. Разработки/авт.-сост. О.В. Сухова и др. –

Волгоград: Учитель, 2011.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru>

[rus@1september.ru](mailto:rus@1september.ru)

<http://www.schoolpress.ru>

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

<http://slova.ndo.ru>

<http://www.ruscorpora.ru>

<http://spravka.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.mapryal.org/>