

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины	Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников. Программа направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование абстрактного мышления, памяти и воображения, на овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение различными видами компетенций, востребованными в повседневной жизни.
2. Адресат	Рабочая учебная программа адресована обучающимся шестого класса общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.</p> <p>Преподавание осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)</p> <p>Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения), рабочей программы по русскому языку для 6 класса (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.), / Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2014г. Учебника: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2016.</p>
4. Цели и задачи	<p>Цель изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.</p> <p>Задачи: <i>овладение</i> системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; <i>освоение</i> знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; <i>развитие</i> интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.</p>

	<p>ванию, осознание эстетической ценности родного языка; <i>совершенствование</i> коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</p>
<p>5. Специфика программы</p>	<p>Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.</p> <p>Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p> <p>Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.</p>
<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<p>Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), словообразование, грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи. <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.</p> <p>Языковой материал обеспечивает формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.</p> <p>Программа направлена на формирование у школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка</p>

межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

7. Виды и формы организации учебного процесса

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие технологии; системно - деятельностный подход, технология

групповой работы, технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии.
Виды деятельности: тренировочные упражнения, учебное исследование, комментированное письмо, различные виды диктантов (распределительный, выборочный, предупредительный, объяснительный, контрольный), практическая работа, комплексный анализ текста, словарно-орфографическая, лексическая, орфоэпическая работы, составление таблиц и схем, индивидуальная работа по карточкам, синтаксическая пятиминутка, отгадывание кроссвордов, контрольное списывание, запись предложений под диктовку, анализ текста.

8. Требования к результатам (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и

графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметными результатами по русскому языку являются:

– по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– по лексике: овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологиче-

ские признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

ИКТ – компетентность

- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

9. Виды и формы контроля Текущий, тематический, итоговый.
Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

10. Объем и сроки изучения На изучение курса «Русский язык» в шестом классе отводится 6 часов в неделю, за год всего 204 часа (34 учебные недели)

11. Методическое и материально-техническое обеспечение Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015.
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по русскому языку. 6 класс/ Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.
 Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
 Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
 Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
 Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru>
 Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс» / Е.П. Черногрудова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
 Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
 Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
 Поурочные разработки по русскому языку. Переработанные в соответствии с ФГОС. 6 класс. Авт. Егорова Н.В.
 Презентации к урокам русского языка в 6 классе (из фонда кабинета русского языка).
Материально-техническое обеспечение
 Компьютер
 Мультимедийный проектор
 Презентации к урокам

Учебно-тематический план

№	Тема	Ко л- во ча- сов	Содержание курса	Характеристика учебной деятельности учащихся	УУД
1	Язык. Речь. Общение	3	Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	<i>Научатся:</i> понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; различать способы передачи мысли, настроения, информации; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рас-	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Познавательные:</i>

				суждение по алгоритму выполнения задачи.	объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
2	Повторение изученного в 5 классе	13	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. <i>Р.Р.</i> Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.	<i>Научатся:</i> определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы; распознавать части речи, определять их по морфологическим признакам; воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности; отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, отражать идею, главную мысль в заголовке; составлять и правильно оформлять простой план к тексту	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе; формировать речевые действия; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной речи; формировать речевые действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила и выполнения
3	Текст	8	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. <i>Р.Р.</i> Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.	<i>Научатся:</i> определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов; определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста; определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий, самокоррекции. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство-

					<p>вать продуктивной кооперации; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний;</p> <p>использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений, главных и второстепенных членов предложения, структуры сложных предложений, прямой речи и диалога, а также в ходе контрольного диктанта.</p>
4	Лексика. Культура речи	12	<p>Слово и его лексическое значение. Собира́ние материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.</p> <p>Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.</p> <p>Повторение. <i>Р.Р.</i> Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.</p>	<p><i>Научатся:</i> различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные; определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа; находить и выделять языковые и композиционные особенности текста; определять неологизмы и устаревшие слова в тексте художественной литературы; читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных зву-</p>

					ков, работы с алфавитом, а также в ходе работы над текстом с разными видами связи и в ходе исследования контрольного диктанта.
5	Фразеология. Культура речи	3	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение <i>Р.Р.</i> Конструирование текста с использованием фразеологизмов	<i>Научатся:</i> различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами; определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, контрольного диктанта и анализа слов с ошибками, текста на микро-темы.
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	28	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас кос-</i> . Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар гор-</i> . Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар зор-</i> . Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращенные	<i>Научатся:</i> выделять состав слова и определять путь (способ) его образования; применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; собирать материал для сочинения, оформ-	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.

			<p>слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.</p> <p><i>Р.Р.</i> Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.</p>	<p>лять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>ваний творческого задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, а также в ходе морфемного анализа слов, работы над текстом с изменением лица и создания текста-описания.</p>
7	Морфология Орфография Культура речи.	12 3	<p><i>Имя существительное</i></p> <p>Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.</p> <p><i>Р.Р.</i> Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текст. Сочинение по картине.</p>	<p><i>Научатся:</i> выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи; определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока; определять окончания имени существительного; изменять по падежам разносклоняемые имена существительные; определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания; применять алгоритм проведения морфологического разбора слова; применять правила написания <i>не</i> с существительными; букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик- (-щик-)</i>; гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>; гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в ходе анализа имен прилагательных, а также в ходе создания текста-описания и в ходе контрольного диктанта</p>
			<p><i>Имя прилагательное</i></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагатель-</p>	<p><i>Научатся:</i> находить в предложении прилагательное, определять непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении; выявлять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

ные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *и* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. *P.P.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение-описание природы.

лексические и грамматические признаки имени прилагательного; характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных; образовывать степени сравнения имен прилагательных; отличать условия написания *не* с существительными от условий написания *не* с другими частями речи; применять правила постановки букв *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; применять правила написания двух букв *н* в суффиксах прилагательных; применять правила написания суффиксов прилагательных *-ск-* и *-к-*; применять правила написания сложных слов; создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности; собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного.

Коммуникативные:
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Познавательные:
объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в ходе анализа имен прилагательных, а также в ходе создания текста-описания и в ходе контрольного диктанта

Имя числительное
Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.
P.P. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литера-

Научатся:
определять грамматические признаки имени числительного; определять простые и составные числительные; применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных; отличать порядковые числительные от числительных других частей речи; дифференцировать разряды по значению количественных числительных; применять правило написания, склонения дробных числительных; применять знания о мор-

Регулятивные:
проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
Коммуникативные:
формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.

		<p>туры. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»</p>	<p>фологических признаках числительного при объяснении их правописания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, контрольного диктанта и анализа слов с ошибками, текста на микро-темы.</p>
		<p><i>Местоимение</i> Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. <i>Р.Р.</i> Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение</p>	<p><i>Научатся:</i> отличать местоимения от других частей речи; склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении; отличать возвратное местоимение от личного; различать вопросительные и относительные местоимения; применять правило написания <i>ни</i> в отрицательных местоимениях; определять грамматические признаки указательного местоимения; определять определительные местоимения по грамматическим признакам; применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления; использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, контрольного диктанта и анализа слов с ошибками, текста на микро-темы.</p>
		<p><i>Глагол</i> Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных</p>	<p><i>Научатся:</i> рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, определять глагол по грамматическим признакам; определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам; использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов; определять наклонение глагола ; определять безличные гла-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро-</p>

			в суффиксах глагола. Повторение. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.	голы по грамматическим признакам; применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке; применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	вания, контроля и самооценки действия; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов, а также в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.
8	Повторение и систематизация изученного.	13	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Сочинение-описание (рассуждение)	<i>Научатся:</i> определять орфограммы в корне слова, в приставках и в окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией; производить морфемный и морфологический анализ, синтаксический разбор предложения писать текст-повествование; применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания сочинения по выбору.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Ко-	Тип	Элементы со-	Требования к уровню подготов-	Вид	УУД	Личностные	Дата	Да-
---	------	-----	-----	--------------	-------------------------------	-----	-----	------------	------	-----

п/п	урока	личес- тво ча- сов	урока	держания	ки (предметные результаты)	кон- тро- ля		результаты	по пла- ну	та по фак- ту
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 Ч)										
1	Русский язык один из развитых языков мира	1	Урок открытия новых знаний	Роль языка в жизни общества Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Научатся: осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста	Текущий	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные; анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
2	Язык, речь, общение	1	Урок открытия новых знаний	Богатство и выразительность русского языка	Научатся: различать способы передачи мысли, настроения, информации	Текущий	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		

							Коммуникативные: активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.			
3	Ситуация общения	1	Урок развития речи	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Научатся: выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Текущий	Регулятивные : самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Коммуникативные: осуществлять само- и взаимопроверку работ, оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13Ч)										
4	Фонетика. Орфоэпия	1	Урок открытия новых знаний	Звук как единица речи. Звуки речи. Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв е,	Научатся: пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношением и	Текущий	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий.	Мотивация учебной деятельности.		

				ё, ю, я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения.	правописания; определять тему и основную мысль текста.		Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
5-6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	Урок открытия новых знаний	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; в корнях с чередованием.	Научатся: определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова.	Текущий	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
7	Части речи	1	Урок открытия новых знаний	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы <i>е-и</i> в падежных окончаниях имен существительных.	Научатся: производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок открытия новых знаний	Части речи, орфограммы в окончаниях слов. Правописание личных окончаний глаголов. Образо-	Научатся: определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфо-	Текущий	Регулятивные оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоенно при изучении данного	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		

				вание формы именительного и родительного падежей множественного числа	граммы.		раздела. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.			
9	Сочинение «Интересная встреча»	1	Урок развития речи	Понятие текста и его основные признаки. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Научатся: анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.	Текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
10	Словосочетание	1	Урок открытия новых знаний	Словосочетание, типы словосочетаний. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Научатся: применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	Текущий	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Мотивация учебной деятельности.		
11	Простое предложение. Знаки	1	Урок открытия но-	Предложение простое. Синтаксический и	Научатся: применять правила постановки знаков препинания при од-	Текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовы-	Стремление к познанию нового, са-		

	препинания		вых знаний	пунктуационный разбор простого предложения Знаки препинания в простом предложении.	нородных членах и обращениях.		вать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	мооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Сложное предложение. Группы СП: союзные и бессоюзные. Запятая в СП	Научатся: определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом и	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.		
13	Синтаксический разбор предложений	1	Урок открытия новых знаний	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Научатся: определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом и	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять вза-	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		

							имный контроль.			
14	Прямая речь. Диалог	1	Урок открытия нового знания	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога	Научатся: оформлять прямую речь и диалог на письме	Текущий	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
15	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		
16	Работа над ошибками в диктанте	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Научатся: анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Текущий	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Мотивация учебной деятельности, ориентация на анализ ответственности результатов требованиям учебной задачи.		

ТЕКСТ 8 ЧАСОВ

17	Текст, его особенности	1	Урок открытия нового знания	Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста.	Научатся: определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Урок открытия новых знаний	Заглавие текста. Тип и стиль речи, стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Научатся: определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		
19	Начальные и конечные предложения текста	1	Урок открытия новых знаний	Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия.	Научатся: определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	Текущий	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
20	Сочинение текста по	1	Урок развития	Понятие текста; тема, ос-	Научатся: находить материал для сочи-	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже ус-	Внутренняя позиция		

	данному началу		тия речи	новная мысль текста Тип речи - повествование. Композиция рассказа.	нения.	щий	воено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	школьника на основе положительного отношения к школе.		
21	Ключевые слова.	1	Урок открытия новых знаний	Основные признаки текста.	Научатся: выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для всех высказывания, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.		
22	Основные признаки текста	1	Урок развития речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста.	Научатся: Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет усвоено при изучении данного раздела. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

							понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения			
23	Текст и стили речи.	1	Урок развития речи	Стили речи. Сфера использования. Функциональные разновидности языка. Стили речи.	Научатся: составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналоги, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
24	Официально-деловой стиль речи	1	Урок открытия нового знания	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Научатся: составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: анализирован информацию, аргументировать свою позицию.	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12Ч)										
25	Слово и	1	Урок	Лексикология	Научатся:	Теку	Регулятивные: предвидеть	Внутренняя		

	его лексическое значение		открытия новых знаний	как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы.	кущий	уровень усвоения знаний. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
26	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Урок развития речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста.	Научатся: находить материал для сочинения- описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения- описания картины.	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
27	Общеупотребительные слова	1	Урок открытия новых	Сфера употребления лексики. Общеупот-	Научатся: Научиться различать слова общеупотребительные и не-общеупотребительные.	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих дей-	Стремление к познанию нового, самооценка		

			знаний	ребительные слова. Употребление в речи.			ствий. Познавательные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	на основе критериев успешности учебной деятельности.		
28	Профессионализмы	1	Урок открытия новых знаний	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления.	Научатся: находить профессиональные слова и использовать их в речи.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения.		
29	Диалектизмы	1	Урок открытия новых знаний	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики.	Научатся: находить диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

30	Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Понятие текста и его основные признаки. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Научатся: находить и выделять языковые и композиционные особенности текста.	Текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию.	Уважительное отношение к мнению товарищей, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
31	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок открытия новых знаний	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов.	Научатся: различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	Текущий	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
32	Новые слова (неологизмы)	1	Урок открытия новых знаний	Основные причины появления новых слов. Образование новых слов	Научатся: определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	Текущий	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Внутренняя позиция школьника на основе положи-		

				в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы.			Познавательные анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	тельного отношения к школе.		
33	Устаревшие слова	1	Урок открытия новых знаний	Основные причины появления устаревших слов. Архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов в тексте.	Научатся: определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.	Текущий	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные: определять план выполнения заданий на уроках. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
34	Словари	1	Урок развивающего контроля.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Научатся: читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	Текущий	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные: определять план выполнения заданий на уроках. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
35	Повторение изу-	1	Урок отра-	Профессиональные слова.	Научатся: применять правила написания	Теку-	Регулятивные: определять план выполнения зада-	Освоение личностно-		

	ченного материала по теме «Лексика»		ботки умений и рефлексии	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова.	гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль.	ший	ний на уроках. Познавательные: определять план выполнения заданий на уроках. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	го смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
36	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	Регулятивные :самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Коммуникативные: осуществлять само- и взаимопроверку работ, оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3Ч)										
37	Фразеологизмы	1	Урок открытия новых знаний	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Научатся: определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	Текущий	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		

							вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
38	Источники фразеологизмов	1	Урок открытия новых знаний	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Научатся: составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	Текущий	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
39	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи» Тестовая работа по теме	1	Урок отработки умений и рефлексии	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению.	Научатся: определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	Текущий	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч)										
40-41	Морфемка и словообразование	2	Урок открытия новых знаний	Словообразование. Морфемика. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения.	Научатся: выделять состав слова и определять способ его образования.	Текущий	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: опреде-	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать		

							лять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	одноклассников.		
42	Описание помещения	1	Урок развития речи	Художественное описание. Интерьер. Структура описания.	Научатся: составлять план текста- описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
43-44	Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок открытия новых знаний	Основные способы образования слов в русском языке Сложение как способ словообразования. Виды сложения.	Научатся: применять алгоритм выявления способа словообразования.	Текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		
45	Основные способы образования	1	Урок открытия но-	Переход из одной части речи в другую	Научатся: определять способ образования слова.	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать	Учебно-познавательная мо-		

	ния слов в русском языке		вых знаний	как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.			речь для регуляции своих действий. Познавательные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	тивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
46	Этимология слов	1	Урок открытия новых знаний	Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования.	Научатся: работать со словарем, использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания.	Текущий	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уважительное отношение к мнению товарищей, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
47	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	Урок развития речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения.	Научатся: находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналоги, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-	Познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		

							тивных и познавательных задач.			
48-49	Сочинение (описание помещения)	2	Урок развития речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения.	Научатся: находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для всех высказывания, строить монологическое высказывание.	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		
50-51	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне – <i>кас-</i> — - <i>кос-</i>	2	Урок открытия новых знаний	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>o-a</i> в корнях - <i>кас-</i> - <i>кас-</i>	Научатся: различать условия написания корня <i>-кас-</i> - <i>кас-</i>	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
52	Закрепление по теме «Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>гар-</i> — -	1	Урок открытия новых знаний	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>o-a</i> в корнях	Научатся: объяснять правописание гласных в корне – <i>гар-</i> - - <i>гор-</i>	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе		

	<i>гор-</i>			<i>– гор- - -гар-</i>			Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	критериев успешности учебной деятельности.		
53	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>- зар- - зор-</i>	1	Урок открытия новых знаний	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>о-а</i> в корнях <i>- зар- - - зор-</i>	Научатся: объяснять правописание гласных в корне <i>-зар- - -зор-</i>	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: анализирован информацию, аргументировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
54	«Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне	1	Урок открытия новых знаний	Корни с чередованием <i>о-а</i> .	Научатся: объяснять правописание гласных в корнях с чередованием.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: анализирован информацию, аргументировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Урок открытия новых знаний	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласные.	Научатся: применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
56-57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2	Урок открытия новых знаний	Зависимость написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> от их значения. Определение значения приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> , правильное написание приставок	Научатся: объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
58	Трудные случаи правописания приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1	Урок открытия новых знаний	Определение значения приставки <i>при-</i> , правильное написание приставок с трудно определяемым значением.	Научатся: объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения.	Текущий	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступ-	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно слушать одноклассников.		

							ном уровне). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами;			
59	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Урок открытия новых знаний	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> . Выбор соединительной гласной <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Научатся: реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Текущий	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные: определять план выполнения заданий на уроках. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения		
60	Сложносокращенные слова	1	Урок открытия новых знаний	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.	Научатся: реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов.	Текущий	Регулятивные оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Познавательные ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

61-62	Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	2	Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль.	Научатся: собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.	Текущий	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок открытия новых знаний	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи.	Научатся: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Текущий	Регулятивные оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
64-65	Повторение	2	Урок отработки умений и рефлексии	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корни. Чередующиеся гласные <i>а-о, е-и</i> в	Научатся: проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Текущий	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагиро-	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		

				корне. Правописание гласных в приставках <i>пре-при.</i>			вать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.			
66	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок отработки умений и рефлексии	Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок.	Научатся: проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ										
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21Ч)										
68-69	Имя существительное как часть речи	2	Урок открытия новых знаний	Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы	Научатся: выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Текущий	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудни-		

				склонений.			Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	чества в разных ситуациях.		
70	Падежные окончания имени существительного	1	Урок открытия новых знаний	Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных.	Научатся: определять окончания имени существительного.	Текущий	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
71	Письмо другу	1	Урок развития речи	Жанр письма. Особенности языковых средств. Композиция письма. Текст.	Научатся: составлять текст письма по алгоритму выполнения задания.	Текущий	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
72	Разносклоняемые имена	1	Урок открытия но-	Склонение существительных на <i>-мя</i>	Научатся: изменять по падежам разносклоняемые имена существи-	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать	Уважительное отношение к		

	существительные		вых знаний	и слова путь.	тельные.		речь для регуляции своих действий. Познавательные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	мнению товарищей, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Урок открытия новых знаний	Правописание разносклоняемых существительных. Суффикс <i>-ен-</i> / <i>-ён-</i> в основе существительных на <i>-мя</i> .	Научатся: применять правила написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения.		
74	Несклоняемые имена существительные	1	Урок открытия новых знаний	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах.	Научатся: определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.	Текущий	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности		

75	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок открытия новых знаний	Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи.	Научатся: определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
76	Имена существительные общего рода	1	Урок открытия новых знаний	Имена существительные общего рода, определение рода. Употребление в речи имен существительных общего рода.	Научатся: воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.		
77	Морфологический разбор имен существительных	1	Урок открытия новых знаний	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Научатся: применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

							доч.			
78	Не с существительными	1	Урок открытия новых знаний	Слитное и раздельное написание не с существительными. Образование существительных с помощью приставки не-	Научатся: применять правила написания не с существительными.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
79	Не с существительными	1	Урок открытия новых знаний	Слитное и раздельное написание не с существительными. Образование существительных с помощью приставки не-	Научатся: применять правила написания не с существительными.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
80-81	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-)	2	Урок открытия новых знаний	Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик- и -щик-. Выбор написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-.	Научатся: применять правила написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-)	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способности и его результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
82	Гласные в суффиксах	1	Урок открытия	Выбор написания	Научатся: применять правила написания	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче-	Стремление к познанию		

	существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>		тия новых знаний	суффиксов <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> в существительных.	гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	щий	стве с учителем, сличать способ действия и его результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
83	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок открытия новых знаний	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв <i>е-о</i> после шипящих в суффиксах <i>-ок-</i> , <i>-ек-</i> , <i>-онок-</i> и других.	Научатся: применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.		
84	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок открытия новых знаний	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв <i>е-о</i> после шипящих в суффиксах <i>-ок-</i> , <i>-ек-</i> , <i>-онок-</i> и других.	Научатся: применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою по-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

							зицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
85-86	Повторение по теме «Имя существительное»	2	Урок отработки умений и рефлексии	Существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Научатся: распознавать изученные виды орфограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст.	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные: определять план выполнения заданий на уроках. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
88	Работа над ошибками	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Научатся: анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Текущий	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познаватель-	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою		

							<p>ные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами;</p>	<p>точку зрения, выслушивать одноклассников.</p>		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30Ч)										
89	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	<p>Научатся: отличать прилагательное от других частей речи, определять морфологические признаки, употреблять прилагательные в речи.</p>	Текущий	<p>Регулятивные: оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		
90-91	Падежные окончания прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Падежные окончания прилагательных.	<p>Научатся: правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	Текущий	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её дос-</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности-</p>		

							тижения, осуществлять взаим- ный контроль, аргументировать свою позицию.	сти.		
92	Описание природы	1	Урок разви- тия ре- чи	Сочинение- описание. Пей- заж. Образно- выразительные средства для описания при- роды.	Научатся: определять композиционно- языковые особенности тек- стов-описаний природы.	Теку- щий	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные: использо- вать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: участво- вать в диалоге; слушать и по- нимать других, точно реагиро- вать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Умение обосновы- вать свою точку зре- ния, внима- тельно вы- слушивать одноклас- ников.		
93	Написание сочинения- описания природы	1	Урок разви- тия ре- чи	Проверить сте- пень усвоения пройденного материала; проверить ор- фографические и пунктуаци- онные навыки.	Научатся: составлять текст-описание по алгоритму выполнения твор- ческого задания.	Теку- щий	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные: использо- вать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: участво- вать в диалоге; слушать и по- нимать других, точно реагиро- вать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Учебно- познава- тельная мо- тивация учебной деятельно- сти, навыки сотрудни- чества в разных си- туациях.		
94- 95	Степени сравнения имен при- лагатель- ных	2	Урок откры- тия но- вых знаний	Степени сравнения имен прилагательных образование сравнительной степени.	Научатся: образовывать степени сравне- ния имен прилагательных по алгоритму выполнения лин- гвистической задачи.	Теку- щий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение прак- тического исследования языка. Коммуникативные: прояв- лять активность во взаимодей- ствии для решения коммуника-	Стремление к познанию нового, са- мооценка на основе критериев успешности учебной		

							тивных и познавательных задач.	деятельности.		
96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Степени сравнения имен прилагательных образование превосходной степени.	Научатся: образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Текущий	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.		
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных.	Научатся: выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи		
99	Относительные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Относительные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия относительных прилагательных. Правильное написание и	Научатся: отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи.	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: прояв-	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных си-		

				употребление в речи.			лять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	туациях.		
100-101	Развитие речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский»	2	Урок развития речи	Особенности выборочного изложения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказывания.	Научатся: анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
102	Притяжательные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Притяжательные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи.	Научатся: отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
103	Морфологический разбор имени прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Определение морфологических признаков имени прилагательных.	Научатся: производить морфологический разбор имен прилагательных.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения	Освоение личностного смысла учения; желания про-		

	тельного			тельного. Морфологический разбор прилагательного.			задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	должать свою учебу.		
104-105	Не с прилагательными	2	Урок открытия новых знаний	Условия выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными. Применение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными.	Научатся: применять в практической деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Уважительное отношение к мнению товарищей		
106	Не с прилагательными и существительными	1	Урок открытия новых знаний	Условия выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными. Применение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными.	Научатся: отличать условия написания <i>не</i> с существительными от условий написания <i>не</i> с другими частями речи	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения		
107	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах	1	Урок открытия новых	Условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах прилагательных по-	Научатся: применять правила постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагатель-	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень	Мотивация учебной деятельности, ориен-		

	сах прилагательных		знаний	сле шипящих и <i>ц</i> . Сопоставление правил правописания букв <i>о</i> и <i>е</i> в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных.	ных		усвоения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для всех высказывания, строить монологическое высказывание.	тация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи		
108-109	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Урок развития речи	Строение текста типа описание. Обозначение последовательности действия.	Научатся: анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
110-111	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-н-</i> , <i>-онн-</i> , <i>-енн-</i> Образование при-	Научатся: применять правила написания двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии, строить рассуждения. Коммуникативные: аргумен-	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в		

				лагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ин-, -ан-, -ян-</i>			тировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	разных ситуациях.		
112	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных»	1	Урок открытия новых знаний	Суффиксы с одной и двумя буквами <i>н</i> в кратких прилагательных.	Научатся: применять правила написания двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Мотивация учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи		
113	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1	Урок открытия новых знаний	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса <i>-к-</i> , относительных прилагательных с помощью суффикса <i>-ск-</i>	Научатся: применять правила написания суффиксов прилагательных <i>-ск-</i> и <i>-к-</i>	Текущий	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и	Научатся: применять правила написания сложных слов.	Текущий	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодей-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения		

				раздельного написания слов.			ствии для решения коммуникативных и познавательных задач.	к школе.		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1	Урок открытия новых знаний	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных.	Научатся: применять правила написания сложных слов.	Текущий	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
116	Повторение по теме	1	Урок отработки умений и рефлексии	Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных -к- и -ск-, букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных, не с именами прилагательными.	Научатся: проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных.	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
117	Контрольный диктант по теме «Имя	1	Урок отработки умений	Синтаксическая роль имен прилагательных. Грамма-	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; вы-	Тематичес-	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом ко-	Стремление к познанию нового, самооценка		

	прилагательное»		и рефлексии	тические разборы. Морфологические признаки имен прилагательных.	явить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	кий	нечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	на основе критериев успешности учебной деятельности.		
118	Работа над ошибками	1	Урок отработки умений и рефлексии	Классификация ошибок	Научатся: использовать алгоритмы проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формировании универсальных действий	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 Ч)										
119	Имя числительное как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Научатся: определять грамматические признаки числительного.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		

120	Простые и составные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Понятие о простых и составных числительных.	Научатся: определять простые и составные числительные.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для всех высказывания, строить монологическое высказывание.	Уважительное отношение к мнению товарищей, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Урок открытия новых знаний	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	Научатся: применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет усвоено при изучении данного раздела. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.		
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Урок открытия новых знаний	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Научатся: применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир		

							<p>средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>			
123	Порядковые числительные	1	Урок открытия новых знаний	<p>Значение порядковых числительных.</p> <p>Синтаксическая роль порядковых числительных.</p> <p>Правописание порядковых числительных на – сотый, тысячный, миллионный, миллиардный.</p>	<p>Научатся: отличать порядковые числительные от других частей речи.</p>	Текущий	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способы действия и его результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
124	Разряды количественных числительных	1	Урок открытия новых знаний	<p>Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.</p>	<p>Научатся: дифференцировать разряды количественных числительных.</p>	Текущий	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир		

125-126	Числительные, обозначающие целые числа	2	Урок открытия новых знаний	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Научатся: конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.	Текущий	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
127	Дробные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Научатся: применять правило написания, склонения дробных числительных.	Текущий	Регулятивные оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Познавательные ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
128	Собирательные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Собирательные числительные. Особенности	Научатся: определять и конструировать собирательные числительные.	Текущий	Регулятивные оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Освоение личностного смысла		

	ные		вых знаний	сочетания сочетательных числительных с существительными. Разбор числительного.			<p>Познавательные ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p>Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	учения; желания продолжать свою учебу.		
129	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок открытия новых знаний	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Научатся: применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	Текущий	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
130	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	Урок развития речи	Публичное выступление - призыв на определенную тему, его структура, языковые особенности.	Научатся: составлять текст публичного выступления.	Текущий	<p>Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать</p>	Уважительное отношение к мнению товарищей		

							свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.			
131	Повторение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание.	Научатся: выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Текущий	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку работ. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Уважительное отношение к мнению товарищей		
132	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам., их склонение и правописание. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок отработки умений и рефлексии	Классификация ошибок.	Научатся: выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексии-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного		

							ровать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	отношения к школе.		
МЕСТОИМЕНИЕ (27 Ч)										
134-135	Местоимение как часть речи	2	Урок открытия новых знаний	Местоимение как часть речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.	Научатся: склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
136	Личные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи.	Научатся: склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналоги, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
137	Личные местоимения	1	Урок открытия	Употребление личных место-	Научатся: заменять личные местоимения	Теку-	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже ус-	Стремление к познанию		

	ния		тия новых знаний	имений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	существительными.	щий	воено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналоги, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
138	Составление рассказа от первого лица	1	Урок развития речи.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	Научатся: составлять текст от первого лица.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналоги, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Урок открытия новых знаний	Возвратное местоимение себя. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление	Научатся: отличать возвратное местоимение от личного.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналоги, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

				местоимения себя в нужной форме.			тировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	сти.		
140	Вопросительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Научатся: Склонять вопросительные местоимения.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
141	Относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении.	Научатся: использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
142	Неопределённые местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Отличительные признаки неопределённых местоимений, способ образования неопре-	Научатся: неопределённые местоимения и их роль в тексте, применять правило написания неопределённых местоимений.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного		

				деленных местоимений, дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .			Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	отношения к школе.		
143	Неопределенные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Научатся: создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
144	Отрицательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях.	Научатся: находить отрицательные местоимения и определять их роль в тексте.	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности		

145	Отрицательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях.	Научатся: применять правило написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналоги, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
146	Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях	1	Урок открытия новых знаний	Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях.	Научатся: применять правило написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналоги, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
147	Притяжательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия лич-	Научатся: рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналоги, строить рассуж-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

				ных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных			дения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
148	Рассуждение	1	Урок развития речи	Композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	Научатся: определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
149	Сочинение – рассуждение	1	Урок развития речи	<i>Композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.</i>	Научатся: конструировать текст лингвистического рассуждения.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
150	Указательные местоимения	1	Урок открытия но-	Указательные местоимения, их значение,	Научатся: определять грамматические признаки указательного ме-	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности		

			вых знаний	употребление в речи. Склонение указательных местоимений.	стоимения.		Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	сти		
151	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении.	Научатся: определять указательное местоимение по грамматическим признакам.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
152-153	Определительные местоимения	2	Урок открытия новых знаний	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи. Склонение определительных местоимений.	Научатся: определять определительные местоимения по грамматическим признакам.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
154	Местоимения и другие части речи	1	Урок открытия новых знаний	Систематизация изученного о правописании местоимений.	Научатся: применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления.	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

							произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.			
155-156	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	2	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Типы речи.	Научатся: составлять текст - описание на основе изображенного на картине.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
157	Морфологический разбор местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи.	Научатся: использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
158	Повторение	1	Урок отработки умений и реф-	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей	Научатся: проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использо-	Освоение личностного смысла учения; желания про-		

			лекции	речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.			вать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	должать свою учебу.		
159	Контрольный тест по теме «Местоимение»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
160	Работа над ошибками в диктанте	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Научатся: анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Текущий	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии, строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

ГЛАГОЛ (30Ч)										
161	Глагол как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Научатся: доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
162-163	Глагол как часть речи	2	Урок открытия новых знаний	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, <i>не</i> с глаголами, <i>тся</i> в глаголах.	Научатся: доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
164-165	Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»	2	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным рисункам, композиция, языковые особенности.	Научатся: составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использо-	Учебно-познавательная мотивация учебной		

							вать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	деятельности		
166	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Научатся: определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
167	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок открытия новых знаний	Понятие о переходности глагола.	Научатся: использовать алгоритм определения переходности глаголов.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
168	Глаголы переходные и не-	1	Урок открытия но-	Категория переходности и непереходно-	Научатся: использовать алгоритм определения переходности-	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующую-	Внутренняя позиция школьника		

	переходные»		вых знаний	сти глагола.	непереходности глаголов.		щих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	на основе положительного отношения к школе.		
169	Наклонение глагола Изъявительное наклонение глагола	1	Урок открытия новых знаний	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Научатся: определять наклонение глаголов.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
170-171	Изложение «Витькина гайка»	2	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника.	Научатся: писать сжатое изложение.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
172	Изъявительное на-	1	Урок открытия	Значение глаголов в изъяви-	Научатся: определять наклонение глаго-	Теку-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную за-	Мотивация учебной		

	клонение глагола		тия новых знаний	тельном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	ла, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	щий	дачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	деятельности		
173	Условное наклонение глагола	1	Урок открытия новых знаний	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы бы с глаголами, ее употребление в речи.	Научатся: определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности		
174	Условное наклонение глагола»	1	Урок открытия новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения.	Научатся: определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности		
175-176	Повелительное наклонение глагола	2	Урок открытия новых знаний	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повели-	Научатся: определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		

				тельного наклонения. Правописание Ъ.			Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.			
177	Повелительное наклонение глагола	1	Урок открытия новых знаний	Различие глаголов 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения.	Научатся: определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности		
178-179	Употребление наклонений	2	Урок открытия новых знаний	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Научатся: выражать побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
180	Безличные глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в	Научатся: определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Мотивация учебной деятельности		

				речи.			Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.			
181	Безличные глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Научатся: определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Освоение личностного смысла учения; желать продолжать свою учебу.		
182	Морфологический разбор глагола	1	Урок открытия новых знаний	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	Научатся: применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности		
183-184	Рассказ на основе ус-	2	Урок разви-	Рассказ на основе услышан-	Научатся: составлять тексты различных	Теку-	Регулятивные: определять последовательность промежу-	Учебно-познава-		

	лышанного		тия речи	ного. Композиция рассказа.	типов речи.	щий	точных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	тельная мотивация учебной деятельности		
185	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	Урок открытия новых знаний	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах – <i>ова-(ева-), -ыва-(-ива-)</i> .	Научатся: применять правило написания гласных в суффиксах глаголов.	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов»	1	Урок открытия новых знаний	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах – <i>ова-(ева-), -ыва-(-ива-)</i> .	Научатся: применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы ре-	Мотивация учебной деятельности		

							чевого этикета.			
187-188	Повторение по теме «Глагол»	2	Урок отработки умений и рефлексии	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Спряжение. Правописание глаголов. Использование глаголов в речи в соответствии с нормами.	Научатся: отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять переходность глаголов, распознавать изученные виды орфограмм.	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
189	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Правописание глаголов.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Тематический	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Мотивация учебной деятельности		
190	Работа над ошибками	1	Урок отработки умений и реф-	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научатся: проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использо-	Освоение личностного смысла учения; желания про-		

			лекции				вать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	должать свою учебу.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (14Ч)										
191-192	Орфография	2	Урок развивающего контроля.	Орфографический разбор слов.	Научатся: применять алгоритм проверки орфограмм.	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
193	Пунктуация	1	Урок развивающего контроля.	Пунктуационный разбор. Выделительная и разделительная функция знаков препинания.	Научатся: применять алгоритм проверки пунктограмм.	Текущий	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
194	Лексика и фразеоло-	1	Урок разви-	Лексика. Фразеология. Об-	Научатся: определять лексические и	Теку-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче-	Учебно-познава-		

	логия		вающего контроля.	щепотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова.	фразеологические единицы.	щий	стве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	тельная мотивация учебной деятельности		
195-196	Сочинение упр 610	2	Урок развития речи	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	Научатся: создавать текст одного из типов по выбору.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности		
197-198	Словообразование	2	Урок развивающего контроля.	Словообразование. Морфемика. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор.	Научатся: определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.	Текущий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		

							свою позицию.			
199-200	Морфология	2	Урок развивающего контроля.	Морфологический разбор. Морфологические признаки частей речи.	Научатся: применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	Текущий	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности		
201-202	Синтаксис	2	Урок развивающего контроля.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Простое предложение. Сложное предложение.	Научатся: применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	Текущий	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.		
203	Итоговый диктант	1	Урок отработки умений и рефлексии		Научатся: реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Итоговый	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оцени-	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		

							<p>вать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль.</p>			
204	Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1	Урок отработки умений и рефлексии	Отражение в языке культуры и истории народа.	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Итоговый	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.</p>	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		