МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХЛ РАХ)
119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Принято

На заседании МО
Протокол № 1 от 29 августа 2017 г
Председатель МО
Кабанова И.В. /_____/

Утверждаю

и.о.директора МАХ ЛРАХ
введено приказом
№ _____ от 12 сент. 2017 г
_____ Губанов Д.В.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык» 6 класс, базовый уровень

на 2017/2018 учебный год

Разработана

Зиминой О.Л.,

учителем русского языка и литературы

Пояснительная записка

1.Роль и место дисциплины	Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников. Программа направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование абстрактного мышления, памяти и воображения, на овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение различными видами компетенций, востребованными в повседневной жизни.
2. Адресат	Рабочая учебная программа адресована обучающимся шестого класса общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Преподавание осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7) **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения), рабочей программы по русскому языку для 6 класса (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.), / Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2014г. Учебника: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2016.
4. Цели и задачи	**Цель** изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе. **Задачи:** *овладение* системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; *освоение* знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; *развитие* интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенство-

	ванию, осознание эстетической ценности родного языка; *совершенствование* коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
5. Специфика программы	Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.
6. Основные содержательные линии курса	Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), словообразование, грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка

	межнационального общения. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.
7. Виды и формы организации учебного процесса	**Формы** организации учебной деятельности: фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы. **Технологии:** информационные (ИКТ), здоровьесберегающие технологии; системно - деятельностный подход, технология

	групповой работы, технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии. **Виды деятельности:** тренировочные упражнения**,** учебное исследование, комментированное письмо, различные виды диктантов (распределительный, выборочный, предупредительный, объяснительный, контрольный), практическая работа, комплексный анализ текста, словарно-орфографическая, лексическая, орфоэпическая работы, составление таблиц и схем, индивидуальная работа по карточкам, синтаксическая пятиминутка, отгадывание кроссвордов, контрольное списывание, запись предложений под диктовку, анализ текста.
8. Требования к результатам (личностные, метапредметные, предметные	**Личностные результаты** **Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:** • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; • развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»; • развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

	• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** • принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. **Познавательные УУД** • уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ); • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач; • овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и

	графическое сопровождение; • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. **Коммуникативные УУД:** • уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; • строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. **Предметными результатами** по русскому языку являются: – по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; – по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; – по лексике: овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; – по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор; – по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологиче-

	ские признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; – по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения; – по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями; – по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила; – по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков. ИКТ – компетентность – редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора; – использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке; – соблюдать нормы информационной и речевой культуры.
9. Виды и формы контроля	Текущий, тематический, итоговый. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.
10. Объем и сроки изучения	На изучение курса «Русский язык» в шестом классе отводится 6 часов в неделю, за год всего 204 часа (34 учебные недели)
11. Методическое и материально-техническое обеспечение	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014.

	Рабочая программа по русскому языку. 6 класс/ Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: http://old.mon.gov.ru Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс» / *Е.П. Черногрудова.* – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. Поурочные разработки по русскому языку. Переработанные в соответствии с ФГОС. 6 класс. Авт. Егорова Н.В. Презентации к урокам русского языка в 6 классе (из фонда кабинета русского языка). **Материально-техническое обеспечение** Компьютер Мультимедийный проектор Презентации к урокам

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Содержание курса	Характеристика учебной деятельности учащихся	УУД
1	Язык. Речь. Общение	3	Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	*Научатся:* понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; различать способы передачи мысли, настроения, информации; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рас-	*Регулятивные:* выделять и формулировать цель; искать и выделять необходимую информацию. *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Познавательные:*

				суждение по алгоритму выполнения задачи.	объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
2	Повторение изученного в 5 классе	13	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. *Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.	*Научатся:* определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы; распознавать части речи, определять их по морфологическим признакам; воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности; отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, отражать идею, главную мысль в заголовке; составлять и правильно оформлять простой план к тексту	*Регулятивные:* осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе; формировать речевые действия; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной речи; формировать речевые действия. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила и выполнения
3	Текст	8	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. *Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.	*Научатся:* определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов; определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста; определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий, самокоррекции. *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство-

					вать продуктивной кооперации; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний; использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений, главных и второстепенных членов предложения, структуры сложных предложений, прямой речи и диалога, а также в ходе контрольного диктанта.
4	Лексика. Культура речи	12	Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. *Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.	*Научатся:* различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные; определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа; находить и выделять языковые и композиционные особенности текста; определять неологизмы и устаревшие слова в тексте художественной литературы; читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных зву-

					ков, работы с алфавитом, а также в ходе работы над текстом с разными видами связи и в ходе исследования контрольного диктанта.
5	Фразеология. Культура речи	3	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение *Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов	*Научатся:* различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами;определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, контрольного диктанта и анализа слов с ошибками, текста на микротемы.
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	28	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне -*кас кос*-. Буквы а и о в корне -*гар гор*-. Буквы а и о в корне -*зар зор*-. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные	*Научатся:* выделять состав слова и определять путь (способ) его образования; применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, применять правило написания букв ***ы*** и ***и*** после приставок; объяснять написание гласных ***е*** и ***и*** в приставках ***пре***- и ***при-;*** реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах; собирать материал для сочинения, оформ-	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказы-

			слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. *Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.	лять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи *описание;* выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	ваний творческого задания. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, а также в ходе морфемного анализа слов, работы над текстом с изменением лица и создания текста-описания.
7	Морфология Орфография Культура речи.	12 3	*Имя существительное* Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).* Гласные *о не* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. *Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текст. Сочинение по картине.	*Научатся:* выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи; определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока; определять окончания имени существительного; изменять по падежам разносклоняемые имена существительные; определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания; применять алгоритм проведения морфологического разбора слова; применять правила написания ***не*** с существительными; букв ***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных ***-чик-*** (***-щик-***); гласных в суффиксах существительных -ек и ***–ик;*** гласных ***о е*** после шипящих в суффиксах существительных.	*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в ходе анализа имен прилагательных, а также в ходе создания текста-описания и в ходе контрольного диктанта
			Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагатель-	*Научатся:* находить в предложении прилагательное, определять непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении; выявлять	*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

			ные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. *Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение-описание природы.	лексические и грамматические признаки имени прилагатель ного; характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных; образовывать степени сравнения имен прилагательных; отличать условия написания ***не*** с существительными от условий написания ***не*** с другими частями речи; применять правила постановки букв **е** и **о** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; применять правила написания двух букв **н** в суффиксах прилагательных; применять правила написания суффиксов прилагательных ***-ск-*** и ***-к-;*** применять правила написания сложных слов; создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности; собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в ходе анализа имен прилагательных, а также в ходе создания текста-описания и в ходе контрольного диктанта
			Имя числительное Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. *Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литера-	*Научатся:* определять грамматические признаки имени числительного; определять простые и составные числительные; применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных; отличать порядковые числительные от числитель ных других частей речи; дифференцировать разряды по значению количественных числительных; применять правило написания, склонения дробных числительных; применять знания о мор-	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.

			туры. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»	фологических признаках числительного при объяснении их правописания.	*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, контрольного диктанта и анализа слов с ошибками, текста на микротемы.
			Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. *Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение	*Научатся:* отличать местоимения от других частей речи; склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении; отличать возвратное местоимение от личного; различать вопросительные и относительные местоимения; применять правило написания *ни* в отрицательных местоимениях; определять грамматические признаки указательного местоимения; определять определительные местоимения по грамматическим признакам; применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления; использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи.	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, контрольного диктанта и анализа слов с ошибками, текста на микротемы.
			Глагол Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных	*Научатся:* рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, определять глагол по грамматическим признакам; определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам; использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов; определять наклонение глагола ; определять безличные гла-	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро-

			в суффиксах глагола. Повторение. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.	голы по грамматическим признакам; применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке; применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	вания, контроля и самооценки действия; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов, а также в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.
8	Повторение и систематизация изученного.	13	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Сочинение-описание (рассуждение)	*Научатся:* определять орфограммы в корне слова, в приставках и в окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией; производить морфемный и морфологический анализ, синтаксический разбор предложения писать текст-повествование; применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания сочинения по выбору.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Ко-	Тип	Элементы со-	Требования к уровню подготов-	Вид	УУД	Личностные	Дата	Да-

п/п	урока	личе-ство ча-сов	урока	держания	ки (предметные результаты)	кон-тро-ля		результаты	по пла-ну	та по фак ту
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 Ч)										
1	Русский язык один из разви-тых языков мира	1	Урок откры-тия но-вых знаний	Роль языка в жизни общества Русский язык как раз-вивающееся яв-ление. Лексиче-ские и фра-зеологические новации по-следних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к на-циональной цен-ности.	**Научатся:** осознавать эстетическую функ-цию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исход-ного текста	Теку-щий	**Регулятивные:** самостоятельно организо-вывать свое рабочее место в соответствии с целью вы-полнения заданий. **Познавательные;** анали-зировать, сравнивать, груп-пировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уров-не). **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать ар-гументы фактами.	Соблюдать в повсе-дневной жизни нор-мы речево-го этикета и правила устного общения.		
2	Язык, речь, общение	1	Урок откры-тия но-вых знаний	Богатство и вы-разительность русского языка	**Научатся:** различать способы передачи мысли, настроения, ин-формации	Теку-щий	**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. **Познавательные:** ориен-тироваться в учебниках: определять, прогнозиро-вать, что будет освоено при изучении данного раздела	Освоение личностно-го смысла учения; же-лания про-должать свою учебу.		

							Коммуникативные: активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.			
3	Ситуация общения	1	Урок развития речи	Цель общения, ситуация общения, правила общения	**Научатся:** выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Текущий	**Регулятивные :** самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **Познавательные:** ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. **Коммуникативные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ, оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13Ч)										
4	Фонетика. Орфоэпия	1	Урок открытия новых знаний	Звук как единица речи. Звуки речи Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв *е,*	**Научатся:** пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и	Текущий	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.	Мотивация учебной деятельности.		

				ё, ю, я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения.	правописания; определять тему и основную мысль текста.		**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
5-6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	Урок открытия новых знаний	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; в корнях с чередованием.	**Научатся:** определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова.	Текущий	**Регулятивные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
7	Части речи	1	Урок открытия новых знаний	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы *е-и* в падежных окончаниях имен существительных.	**Научатся:** производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок открытия новых знаний	Части речи, орфограммы в окончаниях слов. Правописание личных окончаний глаголов. Образо-	**Научатся:** определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфо-	Текущий	**Регулятивные** оценивать собственную успешность в выполнении заданий. **Познавательные:** ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		

				вание формы именительного и родительного падежей множественного числа	граммы.		раздела. **Коммуникативные** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.			
9	Сочинение «Интересная встреча»	1	Урок развития речи	Понятие текста и его основные признаки. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	**Научатся:** анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.	Текущий	**Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
10	Словосочетание	1	Урок открытия новых знаний	Словосочетание, типы словосочетаний. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	**Научатся:** применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	Текущий	**Регулятивные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Мотивация учебной деятельности.		
11	Простое предложение. Знаки	1	Урок открытия но-	Предложение простое. Синтаксический и	**Научатся:** применять правила постановки знаков препинания при од-	Текущий	**Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовы-	Стремление к познанию нового, са-		

	препинания		вых знаний	пунктуационный разбор простого предложения Знаки препинания в простом предложении.	нородных членах и обращениях.		вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	мооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	Урок открытия новых знаний	Сложное предложение. Группы СП: союзные и бессоюзные. Запятая в СП	**Научатся:** определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом ***и***	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.		
13	Синтаксический разбор предложений	1	Урок открытия новых знаний	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	**Научатся:** определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом ***и***	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:**осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять вза-	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		

							имный контроль.			
14	Прямая речь. Диалог	1	Урок открытия нового знания	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога	**Научатся:** оформлять прямую речь и диалог на письме	Текущий	**Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний. **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
15	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	**Регулятивные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		
16	Работа над ошибками в диктанте	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	**Научатся:** анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Текущий	**Регулятивные:**удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:**определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Мотивация учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям учебной задачи.		

ТЕКСТ 8 ЧАСОВ										
17	Текст, его особенности	1	Урок открытия нового знания	Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста.	**Научатся:** определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Текущий	**Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Урок открытия новых знаний	Заглавие текста. Тип и стиль речи, стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	**Научатся:** определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		
19	Начальные и конечные предложения текста	1	Урок открытия новых знаний	Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия.	**Научатся:** определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	Текущий	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
20	Сочинение текста по	1	Урок разви-	Понятие текста; тема, ос-	**Научатся:** находить материал для сочи-	Теку ку-	**Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже ус-	Внутренняя позиция		

	данному началу		тия речи	новная мысль текста Тип речи - повествование. Композиция рассказа.	нения.	щий	воено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:**устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	школьника на основе положительного отношения к школе.		
21	Ключевые слова.	1	Урок открытия новых знаний	Основные признаки текста.	**Научатся:** выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.	Текущий	**Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для всех высказывания, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.		
22	Основные признаки текста	1	Урок развития речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста.	**Научатся:** Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.	Текущий	**Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные**ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. **Коммуникативные** участвовать в диалоге; слушать и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

							понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения			
23	Текст и стили речи.	1	Урок развития речи	Стили речи. Сфера использования. Функциональные разновидности языка. Стили речи.	**Научатся:** составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	Текущий	**Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
24	Официально-деловой стиль речи	1	Урок открытия нового знания	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	**Научатся:** составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	Текущий	**Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:**строить рассуждения в форме связи простых суждений. **Коммуникативные:** анализирован информацию, аргументировать свою позицию.	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12Ч)										
25	Слово и	1	Урок	Лексикология	**Научатся:**	Теку	**Регулятивные:** предвидеть	Внутренняя		

	его лексическое значение		открытия новых знаний	как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы.	ку-щий	уровень усвоения знаний. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
26	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Урок развития речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста.	**Научатся:** находить материал для сочинения- описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения- описания картины.	Теку щий	**Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат. **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
27	Общеупотребительные слова	1	Урок открытия новых	Сфера употребления лексики. Общеупот-	**Научатся:** Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные.	Теку щий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих дей-	Стремление к познанию нового, самооценка		

			знаний	ребительные слова. Употребление в речи.			ствий. **Познавательные:** самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	на основе критериев успешности учебной деятельности.		
28	Профессионализмы	1	Урок открытия новых знаний	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления.	**Научатся:** находить профессиональные слова и использовать их в речи.	Текущий	**Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения.		
29	Диалектизмы	1	Урок открытия новых знаний	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики.	**Научатся:** находить диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	Текущий	**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

30	Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Понятие текста и его основные признаки. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	**Научатся:** находить и выделять языковые и композиционные особенности текста.	Текущий	**Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию.	Уважительное отношение к мнению товарищей, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
31	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок открытия новых знаний	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов.	**Научатся:** различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	Текущий	**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **Познавательные** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
32	Новые слова (неологизмы)	1	Урок открытия новых знаний	Основные причины появления новых слов. Образование новых слов	**Научатся:** определять неологизмы в тексте художествен ной литературы, публицистических текстах.	Текущий	**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Внутренняя позиция школьника на основе положи-		

				в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы.			**Познавательные** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	тельного отношения к школе.		
33	Устаревшие слова	1	Урок открытия новых знаний	Основные причины появления устаревших слов. Архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов в тексте.	**Научатся:** определять устаревшие слова в тексте художествен ной литературы и объяснять их значение.	Текущий	**Регулятивные:** определять план выполнения заданий на уроках. **Познавательные:** определять план выполнения заданий на уроках. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
34	Словари	1	Урок развивающего контроля.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	**Научатся:** читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	Текущий	**Регулятивные:** определять план выполнения заданий на уроках. **Познавательные:** определять план выполнения заданий на уроках. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
35	Повторение изу-	1	Урок отра-	Профессиональные слова.	**Научатся:** применять правила написания	Теку ку-	**Регулятивные:** определять план выполнения зада-	Освоение личностно-		

	ченного материала по теме «Лексика»		ботки умений и рефлексии	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова.	гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль.	щий	ний на уроках. **Познавательные:** определять план выполнения заданий на уроках. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	го смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
36	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	**Регулятивные** :самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **Познавательные:** ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. **Коммуникативные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ, оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3Ч)										
37	Фразеологизмы	1	Урок открытия новых знаний	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	**Научатся:** определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	Текущий	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		

							вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
38	Источники фразеологизмов	1	Урок открытия новых знаний	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	**Научатся:** составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	Текущий	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
39	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи» Тестовая работа по теме	1	Урок отработки умений и рефлексии	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению.	**Научатся:** определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	Текущий.	**Регулятивные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28Ч)										
40-41	Морфемка и словообразование	2	Урок открытия новых знаний	Словообразование. Морфемика. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения.	**Научатся:** выделять состав слова и определять способ его образования.	Текущий	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** опреде-	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать		

							лять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	одноклассников.		
42	Описание помещения	1	Урок развития речи	Художественное описание. Интерьер. Структура описания.	**Научатся:** составлять план текста- описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
43-44	Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок открытия новых знаний	Основные способы образования слов в русском языке Сложение как способ словообразования. Виды сложения.	**Научатся:** применять алгоритм выявления способа словообразования.	Текущий	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		
45	Основные способы образова-	1	Урок открытия но-	Переход из одной части речи в другую	**Научатся:** определять способ образования слова.	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать	Учебно-познавательная мо-		

	ния слов в русском языке		вых знаний	как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.			речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	тивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
46	Этимология слов	1	Урок открытия новых знаний	Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования.	**Научатся:** работать со словарем, использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания.	Текущий	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уважительное отношение к мнению товарищей, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
47	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	Урок развития речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения.	**Научатся:** находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-	Познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		

							тивных и познавательных задач.			
48-49	Сочинение (описание помещения)	2	Урок развития речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения.	**Научатся:** находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные**: строить понятные для всех высказывания, строить монологическое высказывание.	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		
50-51	Буквы *а* и *о* в корне – *кас*- — - *кос*-	2	Урок открытия новых знаний	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора *о-а* в корнях - *кос*- -*кас*-	**Научатся:** различать условия написания корня -*кос*- - *кас*-	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
52	Закрепление по теме «Буквы *а* и *о* в корне *гар*- — -	1	Урок открытия новых знаний	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора *о-а* в корнях	**Научатся:** объяснять правописание гласных в корне –*гар*- - -*гор*-	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе		

	гор-			*– гор- - -гар-*			**Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	критериев успешности учебной деятельности.		
53	Буквы *а* и *о* в корне *- зар- -* *-зор-*	1	Урок открытия новых знаний	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора *о-а* в корнях *– зар- - - зор-*	**Научатся:** объяснять правописание гласных в корне *–зар- - -зор-*	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений. **Коммуникативные:** анализирован информацию, аргументировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
54	«Буквы *а* и *о* в корне	1	Урок открытия новых знаний	Корни с чередованием *о-а.*	**Научатся:** объяснять правописание гласных в корнях с чередованием.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений. **Коммуникативные:** анализирован информацию, аргументировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

55	Буквы *ы* и *и* после приставок	1	Урок открытия новых знаний	Буквы *и* и *ы* после приставок на согласные.	**Научатся:** применять правило написания букв *ы* и *и* после приставок.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
56-57	Гласные в приставках *пре-* и *при-*	2	Урок открытия новых знаний	Зависимость написания гласных в приставках *пре-* и *при-* от их значения. Определение значения приставок *при-* и *пре-*, правильное написание приставок	**Научатся:** объяснять написание гласных *е* и *и* в приставках *пре-* и *при-*	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
58	Трудные случаи правописания приставок *при-* и *пре-*	1	Урок открытия новых знаний	Определение значения приставки *при-*, правильное написание приставок с трудно определяемым значением.	**Научатся:** объяснять написание гласных *е* и *и* в приставках *пре-* и *при-* в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения.	Текущий	**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **Познавательные** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступ-	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		

							ном уровне). **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами;			
59	Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах	1	Урок открытия новых знаний	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных *о* и *е*. Выбор соединительной гласной *о* и *е* в сложных словах.	**Научатся:** реализовывать алгоритм написания соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах.	Текущий	**Регулятивные:** определять план выполнения заданий на уроках. **Познавательные:** определять план выполнения заданий на уроках. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения		
60	Сложносокращенные слова	1	Урок открытия новых знаний	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.	**Научатся:** реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов.	Текущий	**Регулятивные** оценивать собственную успешность в выполнении заданий. **Познавательные**ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. **Коммуникативные** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

61-62	Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	2	Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль.	**Научатся:** собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.	Текущий	**Регулятивные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок открытия новых знаний	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи.	**Научатся:** выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Текущий	**Регулятивные** оценивать собственную успешность в выполнении заданий. **Познавательные:** ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
64-65	Повторение	2	Урок отработки умений и рефлексии	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные *а-о, е-и* в	**Научатся:** проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Текущий	**Регулятивные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагиро-	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		

				корне. Правописание гласных в приставках *пре-при*.			вать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.			
66	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок отработки умений и рефлексии	Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок.	**Научатся:** проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21Ч)										
68-69	Имя существительное как часть речи	2	Урок открытия новых знаний	Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы	**Научатся:** выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Текущий	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудни-		

				склонений.			**Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	чества в разных ситуациях.		
70	Падежные окончания имени существительного	1	Урок открытия новых знаний	Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных.	**Научатся:** определять окончания имени существительного.	Текущий.	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
71	Письмо другу	1	Урок развития речи	Жанр письма. Особенности языковых средств. Композиция письма. Текст.	**Научатся:** составлять текст письма по алгоритму выполнения задания.	Текущий	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
72	Разносклоняемые имена	1	Урок открытия но-	Склонение существительных на *-мя*	**Научатся:** изменять по падежам разносклоняемые имена существи-	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать	Уважительное отношение к		

	существительные		вых знаний	и слова путь.	тельные.		речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	мнению товарищей, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
73	Буква *е* в суффиксе -*ен*- существительных на -*мя*	1	Урок открытия новых знаний	Правописание разносклоняемых существительных. Суффикс -*ен*- /-*ён*- в основе существительных на –*мя*.	**Научатся:** применять правила написания буквы *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*.	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения.		
74	Несклоняемые имена существительные	1	Урок открытия новых знаний	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах.	**Научатся:** определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.	Текущий	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности		

75	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок открытия новых знаний	Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление. несклоняемых существительных в речи.	**Научатся:** определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
76	Имена существительные общего рода	1	Урок открытия новых знаний	Имена существительные общего рода, определение рода. Употребление в речи имен существительных общего рода.	**Научатся:** воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.		
77	Морфологический разбор имен существительных	1	Урок открытия новых знаний	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	**Научатся:** применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

							дач.			
78	*Не* с существительными	1	Урок открытия новых знаний	Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Образование существительных с помощью приставки *не-*	**Научатся:** применять правила написания *не* с существительными.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
79	*Не* с существительными	1	Урок открытия новых знаний	Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Образование существительных с помощью приставки *не-*	**Научатся:** применять правила написания *не* с существительными.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
80-81	Буквы *ч* и щ в суффиксе существительных *-чик- (-щик-)*	2	Урок открытия новых знаний	Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных *-чик-* и *-щик-*. Выбор написания в существительных суффиксов *-чик-*и *-щик-*.	**Научатся:** применять правила написания букв *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик-* **(-*щик*-)**	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
82	Гласные в суффиксах	1	Урок откры-	Выбор написания	**Научатся:** применять правила написания	Теку ку-	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче-	Стремление к познанию		

	суще-ствитель-ных -*ек* и -*ик*		тия но-вых знаний	суффиксов -*ек*- и -*ик*- в сущест-вительных.	гласных в суффиксах суще-ствительных -*ек* и –*ик*.	щий	стве с учителем, сличать способ действия и его результат. **Познавательные:** контроли-ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	нового, са-мооценка на основе критериев успешности учебной деятельно-сти.		
83	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах сущест-вительных	1	Урок откры-тия но-вых знаний	Гласные *о-е* после шипящих в суффиксах существитель-ных. Условия выбора букв *е-о* после шипя-щих в суффик-сах -*ок*-, -*ек*-, -*онок*- и других.	**Научатся:** применять правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существитель-ных.	Теку щий	**Регулятивные:** формулиро-вать и удерживать учебную за-дачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использо-вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде-ний. **Коммуникативные:** анализи-ровать информацию, аргумен-тировать свою позицию, со-блюдать простейшие нормы ре-чевого этикета.	Участие в совместной работе, умение обосновы-вать свою точку зре-ния, вы-слушивать однокласс-ников.		
84	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах сущест-вительных	1	Урок откры-тия но-вых знаний	Гласные *о-е* после шипящих в суффиксах существитель-ных. Условия выбора букв *е-о* после шипя-щих в суффик-сах -*ок*-, -*ек*-, -*онок*- и других.	**Научатся:** применять правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существитель-ных.	Теку щий	**Регулятивные:** формулиро-вать и удерживать учебную за-дачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использо-вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде-ний. **Коммуникатив-ные:**анализировать информа-цию, аргументировать свою по-	Внутренняя позиция школьника на основе положи-тельного отношения к школе.		

							зицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
85-86	Повторение по теме «Имя существительное»	2	Урок отработки умений и рефлексии	Существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	**Научатся:** распознавать изученные виды орфограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст.	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	**Регулятивные:** определять план выполнения заданий на уроках. **Познавательные:** определять план выполнения заданий на уроках. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
88	Работа над ошибками	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	**Научатся:** анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Текущий	**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **Познаватель-**	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою		

							ные:анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами;	точку зрения, выслушивать одноклассников.		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30Ч)										
89	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	**Научатся:** отличать прилагательное от других частей речи, определять морфологические признаки, употреблять прилагательные в речи.	Текущий	**Регулятивные:** оценивать собственную успешность в выполнении заданий. **Познавательные:** ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
90-91	Падежные окончания прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Падежные окончания прилагательных.	**Научатся:** правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её дос-	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельно-		

							тижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	сти.		
92	Описание природы	1	Урок развития речи	Сочинение-описание. Пейзаж. Образно-выразительные средства для описания природы.	**Научатся:** определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы.	Текущий	**Регулятивные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Умение обосновывать свою точку зрения, внимательно выслушивать одноклассников.		
93	Написание сочинения-описания природы	1	Урок развития речи	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	**Научатся:** составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания.	Текущий	**Регулятивные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
94-95	Степени сравнения имен прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Степени сравнения имен прилагательных образование сравнительной степени.	**Научатся:** образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной		

							тивных и познавательных задач.	деятельности.		
96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Степени сравнения имен прилагательных образование превосходной степени.	**Научатся:** образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Текущий	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.		
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных.	**Научатся:** выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи		
99	Относительные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Относительные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия относительных прилагательных. Правильное написание и	**Научатся:** отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи.	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** прояв-	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных си-		

				употребление в речи.			лять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	туациях.		
100-101	Развитие речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушки на «Дубровский»	2	Урок развития речи	Особенности выборочного изложения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказывания.	**Научатся:** анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
102	Притяжательные прилагательные	1	Урок открытия новых знаний	Притяжательные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи.	**Научатся:** отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
103	Морфологический разбор имени прилага-	1	Урок открытия новых знаний	Определение морфологических признаков имени прилага-	**Научатся:** производить морфологический разбор имен прилагательных.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения	Освоение личностного смысла учения; желания про-		

	тельного			тельного. Морфологический разбор прилагательного.			задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	должать свою учебу.		
104-105	*Не* с прилагательными	2	Урок открытия новых знаний	Условия выбора написания *не* с именами прилагательными. Применение правила написания *не* с именами прилагательными.	**Научатся:** применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания *не* с прилагательными.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Уважительное отношение к мнению товарищей		
106	*Не* с прилагательными и существительными	1	Урок открытия новых знаний	Условия выбора написания *не* с именами прилагательными. Применение правила написания *не* с именами прилагательными.	**Научатся:** отличать условия написания *не* с существительными от условий написания *не* с другими частями речи	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения		
107	Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффик-	1	Урок открытия новых	Условия выбора *о* и *е* в суффиксах прилагательных по-	**Научатся:** применять правила постановки букв *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагатель-	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень	Мотивация учебной деятельности, ориен-		

	сах прилагательных		знаний	сле шипящих и *ц*. Сопоставление правил правописания букв *о* и *е* в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных.	ных		усвоения. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для всех высказывания, строить монологическое высказывание.	тация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи		
108-109	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Урок развития речи	Строение текста типа описание. Обозначение последовательности действия.	**Научатся:** анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
110-111	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-н-, -онн-, -енн-* Образование при-	**Научатся:** применять правила написания двух букв *н* в суффиксах прилагательных.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргумен-	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в		

				лагательных от существительных с помощью суффиксов *-ин-*, *-ан-*, *-ян-*			тировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	разных ситуациях.		
112	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных»	1	Урок открытия новых знаний	Суффиксы с одной и двумя буквами *н* в кратких прилагательных.	**Научатся:** применять правила написания двух букв *н* в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Мотивация учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи		
113	Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и –ск-	1	Урок открытия новых знаний	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса *-к*, относительных прилагательных с помощью суффикса *-ск-*	**Научатся:** применять правила написания суффиксов прилагательных *-ск-* и *-к-*	Текущий	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: **самостоятельно** выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и	**Научатся:** применять правила написания сложных слов.	Текущий	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: **самостоятельно** выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодей-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения		

				раздельного написания слов.			ствии для решения коммуникативных и познавательных задач.	к школе.		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1	Урок открытия новых знаний	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных.	**Научатся:** применять правила написания сложных слов.	Текущий	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: **самостоятельно** выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
116	Повторение по теме	1	Урок отработки умений и рефлексии	Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв *н* в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных -к- и -ск-, букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных, не с именами прилагательными.	**Научатся:** проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных.	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
117	Контрольный диктант по теме «Имя	1	Урок отработки умений	Синтаксическая роль имен прилагательных. Грамма-	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; вы-	Тематическ-	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом ко-	Стремление к познанию нового, самооценка		

	прилагательное»		и рефлексии	тические разборы. Морфологические признаки имен прилагательных.	явить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	кий	нечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	на основе критериев успешности учебной деятельности.		
118	Работа над ошибками	1	Урок отработки умений и рефлексии	Классификация ошибок	**Научатся:** использовать алгоритмы проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формировании универсальных действий	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять контроль.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 Ч)										
119	Имя числительное как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	**Научатся:** определять грамматические признаки числительного.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		

120	Простые и составные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Понятие о простых и составных числительных.	**Научатся:** определять простые и составные числительные.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для всех высказывания, строить монологическое высказывание.	Уважительное отношение к мнению товарищей, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Урок открытия новых знаний	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	**Научатся:** применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные**ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. **Коммуникативные** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.		
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Урок открытия новых знаний	Правило постановки мягкого знака в числительных.	**Научатся:** применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир		

							средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
123	Порядковые числительные	1	Урок открытия новых знаний	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, тысячный, миллионный, миллиардный.	**Научатся:** отличать порядковые числительные от других частей речи.	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
124	Разряды количественных числительных	1	Урок открытия новых знаний	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	**Научатся:** дифференцировать разряды количественных числительных.	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир		

125-126	Числительные, обозначающие целые числа	2	Урок открытия новых знаний	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	**Научатся:** конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.	Текущий	**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **Познавательные** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
127	Дробные числительные	1	Урок открытия новых знаний	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными.	**Научатся:** применять правило написания, склонения дробных числительных.	Текущий	**Регулятивные** оценивать собственную успешность в выполнении заданий. **Познавательные**ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. **Коммуникативные** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
128	Собирательные числитель-	1	Урок открытия но-	Собирательные числительные. Особенности	**Научатся:** определять и конструировать собирательные числительные.	Текущий	**Регулятивные** оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Освоение личностного смысла		

	ные		вых знаний	сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного.			**Познавательные**ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. **Коммуникативные** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	учения; желания продолжать свою учебу.		
129	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок открытия новых знаний	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	**Научатся:** применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
130	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	Урок развития речи	Публичное выступление - призыв на определенную тему, его структура, языковые особенности.	**Научатся:** составлять текст публичного выступления.	Текущий	**Регулятивные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать	Уважительное отношение к мнению товарищей		

							свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.			
131	Повторение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание.	**Научатся:** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Текущий	**Регулятивные:** осуществлять само- и взаимопроверку работ. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Уважительное отношение к мнению товарищей		
132	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Разряды числительных по значению и грамматическим при знакам., их склонение и правописание. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок отработки умений и рефлексии	Классификация ошибок.	**Научатся:** выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлекси-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного		

							ровать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	отношения к школе.		
МЕСТОИМЕНИЕ (27 Ч)										
134-135	Местоимение как часть речи	2	Урок открытия новых знаний	Местоимение как часть речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.	**Научатся:** склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
136	Личные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи.	**Научатся:** склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
137	Личные местоиме-	1	Урок откры-	Употребление личных место-	**Научатся:** заменять личные местоимения	Теку ку-	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже ус-	Стремление к познанию		

	ния		тия новых знаний	имений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	существительными.	щий	воено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
138	Составление рассказа от первого лица	1	Урок развития речи.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	**Научатся:** составлять текст от первого лица.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
139	Возвратное местоимение *себя*	1	Урок открытия новых знаний	Возвратное местоимение себя. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление	**Научатся:** отличать возвратное местоимение от личного.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргумен-	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельно-		

				местоимения себя в нужной форме.			тировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	сти.		
140	Вопросительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	**Научатся:** Склонять вопросительные местоимения.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
141	Относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении.	**Научатся:** использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
142	Неопределенные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопре-	**Научатся:** неопределенные местоимения и их роль в тексте, применять правило написания неопределенных местоимений.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного		

				деленных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – *то, -либо, - нибудь*.			**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	отношения к школе.		
143	Неопределенные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – *то, -либо, - нибудь*.	**Научатся:** создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
144	Отрицательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях.	**Научатся:** Находить отрицательные местоимения и определять их роль в тексте.	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности		

145	Отрицательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Приставки *не*- и *ни*- в отрицательных местоимениях.	**Научатся:** применять правило написания *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
146	Приставки *не*- и *ни*- в отрицательных местоимениях	1	Урок открытия новых знаний	Приставки *не*- и *ни*- в отрицательных местоимениях.	**Научатся:** применять правило написания не и ни в отрицательных местоимениях	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
147	Притяжательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия лич-	**Научатся:** рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуж-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

				ных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных			дения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
148	Рассуждение	1	Урок развития речи	Композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	**Научатся:** определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
149	Сочинение – рассуждение	1	Урок развития речи	*Композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.*	**Научатся:** конструировать текст лингвистического рассуждения.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
150	Указательные местоимения	1	Урок открытия но-	Указательные местоимения, их значение,	**Научатся:** определять грамматические признаки указательного ме-	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.	Мотивация учебной деятельно-		

			вых знаний	употребление в речи. Склонение указательных местоимений.	стоимения.		**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	сти		
151	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении.	**Научатся:** определять указательное местоимение по грамматическим признакам.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
152-153	Определительные местоимения	2	Урок открытия новых знаний	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи. Склонение определительных местоимений.	**Научатся:** определять определительные местоимения по грамматическим признакам.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
154	Местоимения и другие части речи	1	Урок открытия новых знаний	Систематизация изученного о правописании местоимений.	**Научатся:** применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления.	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

							произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.			
155-156	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	2	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Типы речи.	**Научатся:** составлять текст - описание на основе изображенного на картине.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
157	Морфологический разбор местоимения	1	Урок открытия новых знаний	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи.	**Научатся:** использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
158	Повторение	1	Урок отработки умений и реф-	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей	**Научатся:** проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использо-	Освоение личностного смысла учения; желания про-		

			лексии	речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.			вать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	должать свою учебу.		
159	Контрольный тест по теме «Место имение»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Тематический	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
160	Работа над ошибками в диктанте	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	**Научатся:** анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Текущий	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналоги, строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

							дач.			
ГЛАГОЛ (30Ч)										
161	Глагол как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	**Научатся:** доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
162-163	Глагол как часть речи	2	Урок открытия новых знаний	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, *не* с глаголами, *тся-ться* в глаголах.	**Научатся:** доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
164-165	Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»	2	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным рисункам, композиция, языковые особенности.	**Научатся:** составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использо-	Учебно-познавательная мотивация учебной		

							вать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	деятельности		
166	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	**Научатся:** определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
167	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок открытия новых знаний	Понятие о переходности глагола.	**Научатся:** использовать алгоритм определения переходности глаголов.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
168	Глаголы переходные и не-	1	Урок открытия но-	Категория переходности и непереходно-	**Научатся:** использовать алгоритм определения переходности-	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствую-	Внутренняя позиция школьника		

	переход-ные»		вых знаний	сти глагола.	непереходности глаголов.		щих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	на основе положительного отношения к школе.		
169	Наклонение глагола Изъявительное наклонение глагола	1	Урок открытия новых знаний	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	**Научатся:** определять наклонение глаголов.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
170-171	Изложение «Витькина гайка»	2	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника.	**Научатся:** писать сжатое изложение.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
172	Изъявительное на-	1	Урок откры-	Значение глаголов в изъяви-	**Научатся:** определять наклонение глаго-	Теку ку-	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную за-	Мотивация учебной		

	клонение глагола		тия новых знаний	тельном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	ла, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	щий	дачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	деятельности		
173	Условное наклонение глагола	1	Урок открытия новых знаний	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы бы с глаголами, ее употребление в речи.	**Научатся:** определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности		
174	Условное наклонение глагола»	1	Урок открытия новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения.	**Научатся:** определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задачи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности		
175-176	Повелительное наклонение глагола	2	Урок открытия новых знаний	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повели-	**Научатся:** определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		

				тельного наклонения. Правописание Ь.			**Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.			
177	Повелительное наклонение глагола	1	Урок открытия новых знаний	Различие глаголов 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения.	**Научатся:** определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности		
178-179	Употребление наклонений	2	Урок открытия новых знаний	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	**Научатся:** выражать побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
180	Безличные глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в	**Научатся:** определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Мотивация учебной деятельности		

				речи.			**Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.			
181	Безличные глаголы	1	Урок открытия новых знаний	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	**Научатся:** определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
182	Морфологический разбор глагола	1	Урок открытия новых знаний	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	**Научатся:** применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности		
183-184	Рассказ на основе ус-	2	Урок разви-	Рассказ на основе услышан-	**Научатся:** составлять тексты различных	Теку ку-	**Регулятивные:** определять последовательность промежу-	Учебно-познава-		

	лышанного		тия речи	ного. Композиция рассказа.	типов речи.	щий	точных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	тельная мотивация учебной деятельности		
185	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1	Урок открытия новых знаний	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах – *ова-(ева-), -ыва-(-ива-).*	**Научатся:** применять правило написания гласных в суффиксах глаголов.	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов»	1	Урок открытия новых знаний	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах – *ова-(ева-), -ыва-(-ива-).*	**Научатся:** применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы ре-	Мотивация учебной деятельности		

							чевого этикета.			
187-188	Повторение по теме «Глагол»	2	Урок отработки умений и рефлексии	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	**Научатся:** отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять переходность глаголов, распознавать изученные виды орфограмм.	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
189	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Правописание глаголов.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Тематический	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Мотивация учебной деятельности		
190	Работа над ошибками	1	Урок отработки умений и реф-	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	**Научатся:** проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использо-	Освоение личностного смысла учения; желания про-		

			лексии				вать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	должать свою учебу.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (14Ч)										
191-192	Орфография	2	Урок развивающего контроля.	Орфографический разбор слов.	**Научатся:** применять алгоритм проверки орфограмм.	Текущий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		
193	Пунктуация	1	Урок развивающего контроля.	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Выделительная и разделительная функция знаков препинания.	**Научатся:** применять алгоритм проверки пунктограмм.	Текущий	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
194	Лексика и фразео-	1	Урок разви-	Лексика. Фразеология. Об-	**Научатся:** определять лексические и	Теку ку-	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче-	Учебно-познава-		

	логия		ваю-щего кон-троля.	щеупотреби-тельные слова, профессиона-лизмы, диалек-тизмы, заим-ствованные слова, неоло-гизмы, уста-ревшие слова.	фразеологические единицы.	щий	стве с учителем, адекватно ис-пользовать речь для планирова-ния и регуляции своей деятель-ности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообще-ния в устной форме. **Коммуникативные:** опреде-лять общую цель и пути её достижения, осуществлять вза-имный контроль.	тельная мо-тивация учебной деятельно-сти		
195-196	Сочинение упр 610	2	Урок разви-тия ре-чи	Сфера упот-ребления, ти-пичные ситуа-ции речевого общения, зада-чи речи, языко-вые средства.	**Научатся:** создавать текст одного из ти-пов по выбору.	Теку щий	**Регулятивные:** формулиро-вать и удерживать учебную за-дачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использо-вать знаково-символические средства, общие приёмы реше-ния учебной задачи, анализиро-вать информацию. **Коммуникативные:** аргумен-тировать свою позицию, со-блюдать простейшие нормы ре-чевого этикета.	Мотивация учебной деятельно-сти		
197-198	Словооб-разование	2	Урок разви-ваю-щего кон-троля.	Словообразо-вание. Морфе-мика. Способы образование слов. Морфем-ный и словооб-разовательный разбор.	**Научатся:** определять способы образова-ния слов, производить мор-фемный и морфологический анализ.	Теку щий	**Регулятивные:** составлять план и последовательность дей-ствий, использовать установ-ленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, ана-лизировать информацию. **Коммуникативные:** опреде-лять общую цель и пути её дос-тижения, осуществлять взаим-ный контроль, аргументировать	Освоение личностно-го смысла учения; же-лания про-должать свою учебу.		

							свою позицию.			
199-200	Морфология	2	Урок развивающего контроля.	Морфологический разбор. Морфологические признаки частей речи.	**Научатся:** применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	Текущий	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности		
201-202	Синтаксис	2	Урок развивающего контроля.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Простое предложение. Сложное предложение.	**Научатся:** применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	Текущий	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения учебной задачи, анализировать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
203	Итоговый диктант	1	Урок отработки умений и рефлексии		**Научатся:** реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Итоговый	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оцени-	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности		

							вать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** осуществлять контроль.			
204	Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1	Урок отработки умений и рефлексии	Отражение в языке культуры и истории народа.	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Итоговый	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		