

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХ ЛРАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Принято

На заседании МО

Протокол № 1 от 4 сент. 2017

Председатель МО



Утверждаю



и.о. директора МАХ ЛРАХ

введено приказом

№ 12 от 12 сент. 2017

Губанов Д.В.

Рабочая программа

учебного предмета "История" для 5, 6, 8 классов

на 2017/2018 учебный год

Разработана

Урусовым В.В.,

учителем истории и обществознания

2017 - 2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного курса
3. Календарно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5, 6, 8 классов составлена на основе

1.Федеральной примерной программы основного общего образования по истории,

1.Рабочей программы по всеобщей истории 5–8-й классы С.В. Колпакова, М.В.Пономарева,В.А. Рогожкина, С.В. Тырина, В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина.

2. Рабочей программы по истории « История России и Всеобщая история» А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России 6 – 9 классы»,

3.Учебного плана МАХЛ РАХ на 2017-2018 учебный год

Цели :

1 (по программе А.А. Данилова и др.)

Основные цели курса:

*Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом

*Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явление прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.)

*формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма

*развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны,

* изучая историю родного края , вызвать у учащихся любовь к своей малой родине, чувство сопричастности со всем, происходящим в городе, крае, стране.

2 (по программе С.В. Колпакова и др.)

– ознакомление учащихся с событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;

– создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;

– развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей,

обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;

– формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.

3. по программе В.И. Уколовой и др..

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социально-политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание курса История Древнего мира 5 класс (64 ч)

Введение 2 часа

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Тема 1. Первобытный мир (6 ч.)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.н.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Обобщение и контроль (1 ч.)

II. Цивилизации Древнего Востока

Тема 2. Древний Египет (4 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

Тема 3. Древнейшие цивилизации Азии (13 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э.

и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (шестидесятиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (1 ч.)

III. Первая цивилизация Запада

Тема 4. Зарождение цивилизации Древней Греции (9ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (8 ч.)

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (1 ч.)

Модуль 4. Империи эллинов и римлян.

Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (3 ч.)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (10 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские

цифры, римские законы. Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (7 ч.)

Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе). Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Обобщение и контроль (2 ч.)

Резерв (1 ч.)

Календарно – тематическое планирование

на _____ четверть (полугодие) _____ года

Ф.И.О. Урусов Владимир Владимирович

Предмет: история

Класс: 5

Учебник: история Древнего мира

Дни месяца	Тематика	Кол – во часов	Сроки контр. работ	Лабор. Практич. занятия
01.-10.09.	Как ведется счет лет в истории	1		
	Происхождение человека	1		
12-17.09.	Человек разумный	1		
	Верования и искусство первобытного человека	1		
19-24.09.	Возникновение земледелия и скотоводства. Начало эпохи цивилизации	1		
	Тематическая экскурсия	1		

03.-08.10.	Обобщающий урок по разделу I	1	05.10. «История первобытного общества»	
	Возникновение государства в Древнем Египте	1		
10.-15.10.	При дворе фараона	1		
	Как жили египтяне	1		
17.-22.10.	Расцвет Древнеегипетского государства	1		
	Тематическая экскурсия	1		
24.-29.10.	Наука и искусство Древнего Египта. Боги Древнего Египта	1		
	Обобщающий урок по главе 3: Древний Египет		25.10. «Древний Египет»	
07.-12.11.	Жители и боги Шумера	1		
	Вавилонское царство	1		
14-19.11.	Города Финикии	1		
	Ассирийское государство	1		
21-26.11.	Нововавилонское и Персидское царства	1		
	Древняя Индия и ее культура	1		
28.11-03.12.	Тематическая экскурсия	1		
	Древний Китай	1		
05-10.12.	Культура Китая	1		
	Обобщающий урок по разделу II	1	08.12. «История древнего Востока»	
12-17.12.	Крито-микенская цивилизация	1		
	Тематическая экскурсия	1		
19-24.12.	Троянская война в поэме Гомера «Илиада»	1		
	Поэма Гомера «Одиссея»»	1		

26-30.12.	Конец «темных веков» и появление полисов	1		
	Спартанское государство	1		
16-21.01.	Древние Афины. Утверждение демократии в Афинах	1		
	Тематическая экскурсия	1		
23-28.01.	Появление греческих колоний	1		
	Греко-персидские войны	1		
30.01-04.02.	Расцвет Афинского государства	1		
	Религия древних греков	1		
06-11.02.	Наука и образование в Древней Греции	1		
	Древнегреческое искусство	1		
13-18.02.	Греческий театр	1		
	Олимпийские игры	1		
20-25.02.	Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского	1		
	Тематическая экскурсия	1		
27.02-04.03.	Культура эллинистических государств	1		
	Обобщающий урок по разделу III	1	30.02. История древней Греции	
06-11.03.	Начало римской истории. Ранняя республика. Борьба патрициев и плебеев	1		
	Тематическая экскурсия	1		
13-18.03.	Римская религия, обычаи и нравы	1		
	Войны и войско ранней республики	1		
20-25.03.	Пунические войны	1		
	Рим и эллинистический мир	1		
03-08.04.	«Золотой век» Римской республики	1		

	Гражданские войны	1		
10-15.04.	Рабы и Рим	1		
	Литература и театр в Риме	1		
17-22.04.	Ранняя империя. Первые императоры	1		
	Архитектура и строительство в Римской империи	1		
24-29.04.	Поздняя империя. Империя и варвары	1		
	Тематическая экскурсия	1		
01-06.05.	Культура Рима на закате империи	1		
08-13.05.	Обобщающий урок по разделу IV	1	08.05.	
	Тематическая экскурсия		«История древнего Рима»	
15-27.05.	Обобщающий урок по курсу истории Древнего мира	4		16.05. «История древнего Мира»

6-й класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 28ч

Введение (1 ч).

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки Средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Тема 1. Рождение средневековой Европы (7 ч)

Истоки средневековой цивилизации Запада. *Наследие античной цивилизации: право, собственность, навыки строительства, латинский язык и литература. Наследие варварского мира. Христианство как фундамент средневековой цивилизации Запада.*
Мир варваров. *Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее Средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.*
Варварские королевства в V–VIII вв. *Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Завоевание Британии англосаксами. Образование единого английского государства.*

Империя Карла Великого. *Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Покорение саксов. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.*

Феодализм и классы средневекового общества. *Общественное устройство и законы*

варварских королевств. Начало слияния германцев и местного населения. Рождение нового средневекового общества. Поместье. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Эпоха викингов. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее Средневековье.

Расширение мира христианской Европы в конце раннего Средневековья.

Культура раннего Средневековья. Культура, быт и нравы варварского населения Европы.

Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого.

Придворная «академия». Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Тема 2. Византия и православный мир на перекрестке миров и цивилизаций (1 ч)

Византийская империя: между Западом и Востоком.

Преимственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Патриарх. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами на западе и на востоке. Складывание православного мира.

Культура Византии. Византия и славяне. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Христианское наследие в культуре византийцев. Восточные «отцы церкви». Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир. Крещение болгар, сербов, Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Расширение православного мира.

Тема 3. Мир европейского Средневековья (6ч)

Человек и природа в эпоху Средневековья. Природа и хозяйственная деятельность европейцев в XI–XV вв. Совершенствование орудий и приемов труда. Внутренняя колонизация в Европе.

Представления средневекового человека о мире, пространстве и времени. Религиозное мировоззрение средневекового человека. Бог и человек. Представления о мироздании. Понятие об аде, рае, грехах и добродетелях. Христианское учение в жизни средневекового человека. Представление о Земле и Вселенной: переплетение научных знаний с вымыслом и фантастикой. Представление о времени.

Христианский мир. Идея единства христианского мира. Христианство и культура.

Культурная роль монастырей. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный миры.

Католическая церковь и духовенство. Роль духовного сословия в Средние века. Церковная иерархия. Папство и его роль в средневековом обществе. Средневековое монашество. Жизнь в монастыре. Монашеские ордены и их деятельность.

Средневековый замок и рыцари. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Средневековая деревня и ее обитатели. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимые крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Духовная культура средневекового крестьянства. Суеверия.

Средневековый город и горожане. Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Рождение у горожан нового отношения к жизни. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада. **Протест против господства католической церкви: ереси и еретики.** Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков.

Церковь и еретики. Ересь Дольчино. Альбигойцы. Создание инквизиции и борьба с ересями. Ереси как часть средневекового мировоззрения и средневековой западной цивилизации.

Тема 4. Средневековый Запад в XI–XV вв. (4ч)

Англия и Франция в XI–XIII вв. Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти в XIII – начале XIV в. Начало становления сословно-представительной монархии во Франции. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Столетняя война. Англия и Франция в XIV–XV вв. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий во второй половине XIV в. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Становление представительной формы правления в Англии.

Германия в X–XI вв. Борьба между папами и императорами Священной Римской империи. Возникновение Германского королевства. Священная Римская империя. Борьба за преобразования в католической церкви. Папа Григорий VII. Борьба императоров Священной Римской империи и папства. Император Генрих IV. Вормское соглашение.

Германия в XII–XV вв. Политическое развитие Германии во второй половине XII–XV в. Феодальная раздробленность Германии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Государства западных славян в XI–XV вв. Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чехия в X–XIV вв. Вацлав I и его роль в истории Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины и итоги гуситских войн. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодальная раздробленность Польши. Польская шляхта. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва.

Итальянские государства в XI–XV вв. Особенности экономического и политического развития Италии в XI–XV вв. Южная Италия. Неаполитанское королевство. Папское государство. Города-государства Северной Италии: управление, внутривнутриполитическая борьба, внешнеполитические и торговые связи.

Тема 5. Культура Западной Европы в Средние века (1 ч)

Школы, университеты, наука. Средневековые школы и обучение в них. Учебные предметы. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Студенческая жизнь. Средневековая наука. Схоластика. Алхимия, астрология. Возрастание значения научного опыта. Р. Бэкон.

Европейская христианская культура XI–XIII вв. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Готика и ее христианское содержание. Изобразительное искусство. Средневековая литература: религиозная литература, рыцарские романы, городская литература.

Раннее Возрождение. Зарождение идей гуманизма. Данте, Петрарка, Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Джотто.

Тема 6. Мир кочевников: арабы и монголы в Средние века (2 ч)

Утверждение ислама у арабов. Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского

государства у арабов. Основы исламского вероучения.

Арабский халифат и его распад. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Принципы ислама и изменения в жизни народов, вошедших в состав халифата.

Политический и экономический строй халифата. Городская исламская культура. Багдад. Архитектура, наука и литература. Причины распада халифата. Расширение исламского мира. Общие черты исламской цивилизации и ее роль в мировой истории.

Монголы и их завоевания. Хозяйство и быт монгольских племен. Чингисхан и создание единого монгольского государства. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Завоевание монголами Китая, Средней Азии, Ближнего и Среднего Востока, Закавказья. Походы на Русь. Причины быстрого покорения народов Азии и Европы. Держава монголов в конце XIII–XV в. и ее распад. Завоевания Тимура (Тамерлана).

Тема 7. Земледельческие цивилизации за пределами средневековой Европы (2 ч)

Индия в Средние века. Природа и население. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Неприкасаемые. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Наука и искусство средневековой Индии. Индия – страна переплетения культур и цивилизаций.

Поднебесная империя – Китай в Средние века. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии и религиозно-этические учения (буддизм, даосизм, конфуцианство). Власть императора. Чиновники и их роль в управлении государством. Земельная собственность и положение крестьянства. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Страна «корня солнца» – Япония. Природа Японии и занятия ее жителей. Возникновение японского государства. Ямато. Императорская власть. Религии Японии (буддизм и синтоизм), их взаимовлияние. Влияние китайской цивилизации на Японию в области культуры, религии, политики. Японское общество. Самураи и их моральный кодекс. Политическая власть в Японии. Сёгунат. Власть сёгуна и власть императора. Особенности культуры Японии. Природа в японской культуре.

Цивилизации Американского континента. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Тема 8. Взаимоотношения цивилизаций Европы и Ближнего Востока в Средние века (4 ч)

Крестовые походы. Турки-сельджуки и их завоевания. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Знакомство участников крестовых походов с жизнью Востока. Четвертый крестовый поход и захват Константинополя. Завершение и итоги крестовых походов.

Православный мир в XI–XV вв. Латинская империя. Возрождение Византийской империи. Ослабление Византии и его причины. Славянские православные государства на Балканах. Падение Первого Болгарского царства. Власть византийцев в Болгарии. Народное движение и восстановление независимости Болгарии. Борьба Второго Болгарского царства с внешними врагами. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и ее упадок. Сербская держава в XIV в. Взаимодействие культур славянских православных народов. Влияние культуры южных славян на культуру Руси.

Ислам в Юго-Восточной Европе. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок в Малой Азии и на Балканах. Покорение Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Христианские народы под властью исламского государства. Конфликт и взаимодействие культур и цивилизаций. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Государства Пиренейского полуострова в XI–XV вв. Пиренейский полуостров под властью арабов. Арабское культурное влияние на народы Европы. Возникновение христианских государств: королевства Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского королевства. Успехи и неудачи Реконкисы. Духовно-рыцарские ордены и их роль в политической жизни государств. Покорение Гранады и образование централизованного государства в Испании. Конец Средневековья.

Заключение (1ч).

Итоговое повторение (1ч).

Основные понятия курса.

Феодализм, «феодалная лестница», вассалы, сеньоры, вассальные отношения, соседская община, зависимые крестьяне, католицизм, православие, ислам, исламский мир, духовная и светская власть, православный мир, монашество, духовенство, папство, монашеские ордены, рыцарство, свободные и зависимые крестьяне, феодальные повинности, ереси и еретики, инквизиция, сословно-представительная монархия, парламент, гуманизм, Возрождение, варны и касты, конфуцианство, синтоизм, сёгунат, самураи, духовно-рыцарские ордены.

Календарно – тематическое планирование

Дни месяца	Тематика	Кол – во часов	Сроки контр. работ	Лабор. Практич. занятия
01.-10.09.	Начало эпохи Средних веков	1		
	Варварские королевства V – VIII веках	1		
12-17.09.	Империя Карла Великого и ее распад	1		
	Новая волна завоеваний	1		
19-24.09.	Культура Средневековья и христианство в V – X веках	1		
	Византийская империя: между Европой и Азией	1	21.09. «Западная Европа на заре средневековья»	

03.-08.10.	<i>Южнославянские государства в VI – XI веках. Культура Византии и южных славян</i>	1		
	<i>Тематическая экскурсия</i>	1		
10.-15.10.	<i>Возникновении ислама</i>	1	12.10. <i>«Восточнохристианский мир»</i>	
	<i>Завоевания арабов и создание Арабского халифата</i>	1		
17.-22.10.	<i>Культура стран ислама</i>	1		
	<i>Средневековая картина мира</i>	1	19.10. <i>«Арабы и рождение ислама»</i>	
24.-29.10.	<i>Феодальное общество</i>	1		
	<i>В молитвах за род человеческий: духовенство и еретики</i>	1		
07.-12.11.	<i>Тематическая экскурсия</i>	1		
	<i>В битвах за веру, честь и славу: рыцарство. Жизнь средневекового крестьянина и горожанина</i>	1	09.11. <i>«Западноевропейское общество в XI-XV веках»</i>	
14.-19.11.	<i>Крестовые походы</i>	1		
	<i>Англия и Франция в XI – XIII веках</i>	1		
21.-26.11. 28.11-03.12.	<i>Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции</i>	1		
	<i>Германия и Священная Римская империя в X – XV веках. Государства</i>	1		

	западных славян			
	Тематическая экскурсия	1		
05-10.12.	Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста. Итальянские государства в XI – XV веках	1	08.12. «Западная Европа в XI-XV веках»	
	Искусство и литература в XI – XIII веках	1		
12-17.12.	Образование и наука в Средние века	1		
	Раннее Возрождение	1	16.12. «Западноевропейская культура в XI-XV веках»	
19-24.12.	Завоевания турок-османов в XIII – XIV веках. Гибель Византии	1		
	Тематическая экскурсия	1	21.12. «Турки-османы против христианского мира»	
26-30.12.	Китай, Япония и Индия в Средние века. Монголы и их завоевания	1		
	Государства доколумбовой Америки	1	28.12. «Страны Азии и Америки»	

История России 6 класс 38 часов

Введение 1 ч

. У истоков российской истории (5 часов)

Что изучает история России? История России – часть всемирной истории.

Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.

Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Тема 8. Древнерусское государство. IX-XII веков. (7 часов)

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей).

Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.

Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.

Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.

Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

Тема 9. Русские земли и княжества XII-XIII веков. (4 часа).

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Культурный подъем в XII – начале XIII веков в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы («Слово о полку Игореве»).

Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Обобщение и контроль. 2 часа.

Модуль 4. Российская история. Судьбы народов России в XIII-XV вв.

Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII-XIV века. (9 часов)

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).

Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.

Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита(1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 г.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.

Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).

Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века. (8 часов).

Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.

Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.

Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб, Московский Кремль)

Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).

Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Обобщение и контроль. 2 часа.

Резерв 2 ч

Календарно – тематическо планирование

Дни месяца	Тематика	Кол – во часов	Сроки контр. работ	Лабор. Практич. занятия
16-21.01.	Древние люди на территории нашей страны	1		
	Образование государств	1		
23-28.01.	Тематическая экскурсия	1		
	Восточные славяне	1	25.01. «Наша Родина в древности»	
30.01-04.02.	Предпосылки создания государства у восточных славян	1		
	Становление Древнерусского государства	1		
06-11.02.	Правление князя Владимира	1		
	Расцвет Древнерусского государства	1		
13-18.02.	Жители Древней Руси	1		
	Начало распада Древнерусского государства	1		
20-25.02.	Тематическая экскурсия	1		
	Культура Руси IX – начала XII века	1	22.02. «Древнерусское государство IX-XII века»	

27.02-04.03.	Раздробленность русских земель	1		
	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1		
06-11.03.	Тематическая экскурсия	1		
	Новгородская республика	1	08.03. «Русские земли и княжества в XII-XIII века»	
13-18.03.	Походы Батые́я на Русь	1		
	Борьба русских земель с западными завоевателями	1		
20-25.03.	Русь и Орда в XIII – XIV веках	1		
	Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XIV веках	1		
03-08.04.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV века	1		
	Собирание русских земель во второй половине XIV века	1		
10-15.04.	Тематическая экскурсия	1		
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV веке	1	12.04. «Народы и государства на территории России в XIII-XIV веках»	
17-22.04.	Московское княжество в первой половине XV века	1		
	Распад Золотой Орды	1		
24-29.04.	Российское государство во второй половине XV – начале XVI века	1		
	Жители Российского государства	1		

	во второй половине XV – начале XVI века			
01-06.05.	Русская культура в XV – начале XVI века	1		
08-13.05.	Обобщающий урок по главе 5 Тематическая экскурсия	1	08.05. «Формирование централизованного государства в XV веке»	
15-27.05.	Обобщающий урок по курсу истории России 6 класс	4		16.05. «История древней Руси»

8 класс

Новая история 24 часа

Модуль 1. Всеобщая история: Рождение индустриального Запада

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация - переход от аграрного к индустриальному обществу.

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.

Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века. (1800-1880-е годы). 3 часа.

Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д. Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч. Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения.

Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними,

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.

Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

Тема 2. Разрушение аграрного общества в Европе. (1799–1849 гг.). 6 часов.

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.

Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.

Обобщение и контроль по модулю 1. (1 ч)

Модуль 2. Всеобщая история: Мировая победа индустрии

Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам. 3 часа.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861-1865): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е годы). 5 часов.

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение).

Наращение кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. *Черты модернизации в странах Востока.*

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мэйдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX веков). 4 часа.

Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения).

Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло. Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).

Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

Календарно – тематическо планирование

Дни месяца	Тематика	Кол – во часов	Сроки контр. работ	Лабор. Практич. занятия
01.-10.09.	Начальный этап революции	1		
	Развитие революции	1		
12-17.09.	Взлет и спад революции	1		
	Период Директории и Консульства	1		
19-24.09.	Наполеоновская империя. Международные отношения в 1815 – 1875 гг.	1	23.09. «Французская революция и эпоха Наполеона»	
	Тематическая экскурсия	1		
03.-08.10.	Англия в конце XVIII – первой половине XIX века	1		
	Англия во второй половине XIX – начале XX века	1		
10.-15.10.	Франция в 1815 – 1848 годах. Распространение радикальных идей в Европе и мире	1		
	Тематическая экскурсия	1		
17.-22.10.	Франция во второй половине XIX – начале XX века	1		
	Борьба за объединение Италии	1		
24.-29.10.	Образование Германской империи	1	26.10. «Европа в XIX веке»	

	США в конце XVIII – первой половине XIX века	1		
07.-12.11.	Гражданская война в США	1		
	США в 1865 – 1914 годах	1		
14-19.11.	Начало крушения колониализма в Латинской Америке	1		
	Латинская Америка в поисках реальной независимости	1	16.11. «Страны Америки в XIX веке»	
21-26.11.	Кризис Османской империи	1		
	Страны Центральной Азии	1		
28.11-03.12.	Китай и Япония	1		
	Тематическая экскурсия	1		
05-10.12.	Африка в конце XVIII – начале XX века	1	07.12. «Азия и Африка в XIX веке»	
	Формирование противоборствующих лагерей	1		
12-17.12.	Нарастание международных противоречий. У порога мировой войны	1		
	Тематическая экскурсия	1	14.12. «Мир на пороге XX века»	
19-24.12.	Мир человека индустриальной цивилизации	1		
	Художественная культура конца XVIII – начала XX века	1	21.12. «Художественная культура на канунеXX века»	

26-30.12.	Обобщающий урок по курсу Новой истории	2		28.12. «Новая история стран Запада»
-----------	--	---	--	--

История России 40 часа

Модуль 3. Российская история: Нужна ли России модернизация?

Тема 6. Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825). 9 часов.

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.).

Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.): попытка либеральной модернизации (Указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.

Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

Тема 7. Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855). 8 часов.

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830-1840-е гг, первые русские фабрики, железная дорога Москва-Санкт-Петербург (1851 г.).

Внутренняя политика Николая I (1825–1855): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И. Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры, созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817-1864 гг.), имам Шамиль.

Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)

Модуль 4. Российская история: Ускоренная модернизация России.

Тема 8. Освободительные реформы Александра II (1855-1881). 11 часов

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, *основные события*, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.

Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855-1881), особенности личности. *Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.*

Великие реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)

Завершение промышленного переворота к 1890-м годов, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.

Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года. .

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

Тема 9. Россия на рубеже XIX-XX веков – между реформами и революцией. 11 часов.

Александр III (1881-1894): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX веков и формирование монополий .
Государственный капитализм. Иностраный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907), Русско-японская война (1904-1905 гг.): причины, поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.

Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (нобелевские премии Павлова и Мечникова) и высокой культуры «серебряного века» (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв: рост грамотности, появление массовой культуры.

Обобщение и контроль по модулю 4. (2 часа)

Календарно – тематическо планирование

Дни месяца	Тематика	Кол – во часов	Сроки контр. работ	Лабор. Практич. занятия
16-21.01.	Российская империя на рубеже XVIII – XIX веков	1		
	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1		
23-28.01.	Тематическая экскурсия	1		
	Отечественная война 1812 года	1		
30.01-04.02.	Национальная политика Александра I	1		
	Внутренняя политика после отечественной войны. Общественные движения	1	01.02. «Россия при Александре I»	
06-11.02.	Восстание декабристов	1		
	Внутренняя политика Николая I	1		
13-18.02.	Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX века	1		
	Общественное движение 30 – 50-х годов	1		
20-25.02.	Национальная политика Николая I. Кавказская война	1		
	Тематическая экскурсия	1		
27.02-04.03.	Внешняя политика Николая I	1		
	Крымская война	1		
06-11.03.	Наука и образование в первой	1		

	половине XIX века			
	Художественная культура народов России	1	08.03. «Россия при Николае I»	
13-18.03.	Крестьянская реформа 1861 года	1		
	Либеральные реформы 60 – 70-х годов	1		
20-25.03.	Национальная политика Александра II	1		
	Социально-экономическое развитие страны	1		
03-08.04.	Тематическая экскурсия	1		
	Общественное движение. Внешняя политика Александра II	1		
10-15.04.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов	1		
	Внутренняя политика на рубеже 70 – 80-х годов	1	12.04. «Россия в эпоху реформ»	
17-22.04.	Тематическая экскурсия	1		
	Внутренняя политика Александра III. Перемены в экономике и социальном строе	1		
24-29.04.	Общественное движение 80 – 90-х годов	1		
	Внешняя политика Александра III	1		
01-06.05.	Религиозная и национальная политика Александра III	1		
	Достижения науки и образования во второй половине XIX века	1		
08-13.05.	Художественная культура народов	2		

	России			
15-27.05.	Новые черты в жизни города и деревни	2	17.05. «Россия на кануне XX века»	
	Обобщающий урок по истории России XIX век	1		24.05. «Россия в XIX веке»
	Тематическая экскурсия	1		

Требования к уровню подготовки учащихся :

5 класс:

Пересказывать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации

Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия

Умение спорить и отстаивать свои взгляды

Умение оперировать историческими датами

Умение читать карту

Умение анализировать исторические источники

6 класс

В результате изучения Истории средних веков

Учащиеся должны:

Называть хронологические рамки средневековья.

Называть:

- имена наиболее известных правителей; общественных и религиозных деятелей; первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;

- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников: жилых и общественных зданий, храмов; предметов быта; произведений искусства.

Называть характерные, существенные черты:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;

- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных, свободных и зависимых);

- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

В результате изучения истории России

*работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник исторических знаний

,* определять хронологию событий. соотносить события с веком, эпохой;

* изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

- *Анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики*
- *давать оценку отдельным явлениям культуры;*
- *составлять связной и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);*
- *составлять характеристику исторических деятелей*
- *участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся*
-

8 класс

По Всеобщей истории

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- *Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).*

- *Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.*
- *Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.*
- *Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.*
- *В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.*

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- *Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.*
- *Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.*

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- *Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.*

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- *Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.*
- *Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.*
- *Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.*

По истории России:

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г. 1861 г. важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая значения необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в. центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характеризация социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

УМК:

5 класс:

Учебник История Древнего мира 5 класс С.В. Колпаков, Н.А. Селунская М., ДРОФА, 2003

6 класс

Учебник История Средних веков 6 класс М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В. Тырин М., ДРОФА, 2002

Учебник История России 6 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина , М.,ДРОФА, 2005

8 класс

Учебник Всеобщая история нового времени 8 класс В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин, М., ДРОФА, 2005

Учебник История России 8 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М., ДРОФА, 2005