Согласованно Руководитель МО Хохлова О.В./Ф.И.О./ Протокол МО № 1 от «29» августа 2015 г.	**Согласованно** Заместитель директора школы по УВР _____/Ф.И.О./ «29» 08 2015 г. СОГЛАСОВАНО ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР "МАХЛ РАХ" ТЕРЕХИНА Н Е	**Утверждено** «31» августа 2015 г. Директор школы _____/Ф.И.О./ Гуляев Д.В. Приказ № 102 от «31» августа 2015 г. Педсовет № 5 от «31» августа 2015 г. Приложение № 19 к Образовательной программе

Федеральное государственное общеобразовательное учреждение «Московский академический художественный лицей при Российской академии Художеств»

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык » 9 класс, базовый уровень
на 20_15__/20_16__ учебный год

Разработана
Ф.И.О.__ Марышова М.А.
Учитель (какого предмета) _анг. языка
Категория: первая квалификационная категория
МАХЛ РАХ 2015___г.

Маркелова М. А.

Пояснительная записка
к тематическому планированию по английскому языку
для 9 класса

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- ***Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.А. Трубаневой***, включающий в себя компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования, к УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010.
- ***Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам*** (английский язык), 2011.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса,** учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: **учебник** английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. **Книга для учителя** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и др. **Рабочая тетрадь № 1** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и др. **Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы»** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.
5. **Аудиоприложение CD MP3** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Цель обучения в 9 классе – ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции***:

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
- *языковая компетенция* – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащимся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- *развитие и воспитание* понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью самостоятельных домашних заданий из учебника и рабочей тетради №1, а также в виде контрольных работ для оценки коммуникативных умений детей по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разделе Progress Check в конце каждой четверти и в рабочей тетради № 2.

Тематическое содержание курса в 9 классе

№	Тематика общения	Количество часов
	I четверть	
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и	

	минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
	II четверть	
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).	9
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4
	III четверть	
10	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7
11	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’s Web by E.B. White).	8
12	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
13	Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10
	IV четверть	
14	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
15	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	5
16	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4
17	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5

Дополнительный учебный материал:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.
2. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9 – 11 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004.
3. Куприна И.К. Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений. – Пенза: «ИПК и ПРО», 1999.
4. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.
5. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Bridge to English II» углубленный курс английского языка + аудиограмматика. – М.: Интенс, 2004.
6. http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145 – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-9 к каждому разделу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику М.З. Биболетовой “Enjoy English”

9 класс

№ уро-ка	Тема урока	Раздел в учебнике	Языковый материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование **(А)**, чтение **(Ч)**, говорение **(Г)**, письмо **(П)**	Лингво-страно-ведение	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грам-матика						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
U n i t 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (27 часов)												
1	Каникулы - время приключений и открытий.	**Section 1** **Holidays Are a Time for Adventu-res and Discove-ries** (4 часа)	Интонация специаль-ных вопросов	to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with **like** to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody’s likings to be alike homelike	**Г** – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. **ЧА** – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте **П** - написать письмо-приглашение с опорой на образец		Комби-нирован-ный	Составле-ние пред-ложений с новой лексикой	Ex. 1, 2 (WB)		
2	Диалогичес-кая речь по теме "Каникулы".							Комби-нирован-ный	Составле-ние диало-гов по те-ме «Кани-кулы».	Ex. 3, 4 (WB)		
3	Видовремен-ные формы глагола в коммуника-тивно-ориен-тированном контексте.							Комби-нирован-ный	Грамма-тический тест.	Ex. 5 (WB) Ex. 15 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Практика письменной речи (письмо приглашение).							Комбинированный	Написание письма	Ex. 6 (WB)		
5	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	**Section 2** **Family and Friends? No problem!** (9 часов)	Отработка произношения гласных звуков Интонация аутентичных диалогов	to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	Tenses in comparison (review) Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple. Preposition **son** and **about Be/ feel/look** + adjective Synonyms	**Г** – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. **Ч** – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.	Знакомство с современными разговорными формулами английской молодежи на примере диалогов; с социокультурными особенностями общения молодежи - сленг СМС-сообщений в виде кодировок	Комбинированный	Контроль аудирования	Ex. 1, 2 (WB)		
6	Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья".							Комбинированный	Лексика и грамматика темы	Ex. 3 (WB) Ex. 30 (SB)		
7	Причины недопонимания между детьми и родителями.							Комбинированный	Работа в группах p.22 ex.33	Ex. 4 (WB)		
8	Каким должен быть хороший друг?							Урок-дискуссия	Минивысказывания по теме	Ex. 5 (WB)		
9	Настоящее длительное время для выражения действия в будущем.							Комбинированный	Написать концовку истории о двух девочках p.25 ex.42-43	Ex. 43 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10	Речевая практика по теме " Дружба и предательст-во".			*Dialogue* *Vocabulary:* Bad news, I'm afraid. That's out. I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it. *Text messages:* I want 2 say sorry. I can't get 2 sleep. He is my best M8. I'll B L8 4 school. I'll see U 2day. I'm upset cos of him. UR GR8. CU		**П** – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.		Урок-диспут	Устная речь	Ex. 6, 7 (WB)		
11	Современная разговорная речь английской молодежи.							Комби-нирован-ный	Современ-ные разго-ворные формулы из диалога	Ex. 9 (WB) Ex. 55 (SB)		
12	Дружба меж-ду мальчика-ми и девочка-ми.							Комби-нирован-ный	Работа с текстами	Ex. 10, 11 (WB)		
13	Эссе "Мой самый луч-ший друг".							Комби-нирован-ный	Эссе о лучшем друге	Ex. 61 (SB)		
14	Самостоятель ность и неза-висимость в принятии решений.	**Section 3** **Is It Easy To Live apart From the Family?** (5 часов)	Интонация в вопроси-тельных предложе-ниях и коротких ответах	a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss	General questions **Wh-** questions Alternative questions	**Г** – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; **Ч** – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;		Комби-нирован-ный	Составле-ние специаль-ных вопросов	Ex. 1, 2 (WB)		
15	Диалогичес-кая речь "Разговор по телефону.							Диалог-расспрос	Диалоги-ческая речь	Ex. 74 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
16	Легко ли делить с кем-либо комнату?			to get on with to get up to get out to get along to give up to give away to give in to work out to work on to work with to work for	Tag questions Phrasal verbs with **get, give, work**	**А** – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		Урок-диспут	Обсуждения в группах	Ex. 3, 4 (WB) Ex. 78 (SB)		
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.							Комбинированный	Высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	Ex. 5 (WB)		
18	Развитие навыков аудирования на примере диалогов.							Комбинированный	Заполнение таблицы	Ex. 6, 7 (WB)		
19	Досуг: отдых на природе, посещение автошоу.	**Section 4** **Spending Time Together** (2 часа)		to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	**Г** – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;		Комбинированный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 95, 96 (SB)		
20	Досуг: посещение рок-концерта.					**Ч** – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления		Комбинированный	Мини-проект «Что делать и куда пойти в выходной день?»	Ex. 3, 4 (WB) Ex. 10 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.	**Section 5** **Out and about in Moscow** (3 часа)		seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words: **on one hand, on the other hand, however, but...**	**А** – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; **Ч** – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)	Социокультурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга	Комбинированный	Грамматический тест по теме "Пассивный залог".	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 109 (SB)		
22	Достопримечательности родного города.					**Ч** – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; **Г** – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; **А** – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»		Урок-конференция	Мини-проект «О родном городе»	Ex. 3, 4 (WB)		
23	Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино".							Комбинированный	Диалоги по ситуации «Заказ билетов по телефону».	Ex. 5, 6, 7 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
24	Телевидение и кино в жизни подростка.	**Section 6** **Do You Mind Video and TV?** (2 часа)		unexpected pretty stuntman I bet to feel down annoying	Passive Voice in context Introductory phrases	**Г** – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; **П** – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; **Ч** – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; **А** – прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного		Комби-нирован-ный	Essay «TV: good or harm?»	Ex. 1 (WB) Ex. 26 (SB)		
25	Создание фильма: идея, сюжет, герои.							Комби-нирован-ный	Сюжет фильма (работа в группах)	Ex. 2 (WB) Ex. 34 (SB)		
26	Контрольная работа № 1.	**Progress check**		Key vocabulary				Урок контро-ля и оценки знаний	Progress check p. 58–60	Ex. 3, 4 (WB)		
27	Резервный урок.											
Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (21 час)												
1	Путешествие как способ познать мир.	**Section 1** **Why Do People Travel?** (6 часов)	Произноше-ние геогра-фиических названий	to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present	**Г** – выразить свою точку зрения по теме «Путешест - вие» и аргументировать ее; **Ч** – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;	Социо-культур-ная осве-домлен-ность об из-вестных людях	Комби-нирован-ный	Минивыс-казывания по теме "Путе-шествие"	Ex. 1, 2 (WB)		
2	Самые опас-ные части мира.							Комби-нирован-ный	Geographi cal Quiz	Ex. 3, 4 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	Употребление артикля с географическими названиями.	**Section 1** **Why Do People Travel?** (6 часов)	Совершенствование слухопроизносительных навыков на примере географических названий Ex.14 p.64	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	Perfect Continuous Articles with geographical names Un+adjective/adverb/participle Suffixes of nouns and adjectives (-sion, -tion, -ment, -ive) Prepositions of place and direction	**А** – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали **Ч** – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; **А** – слушать текст-биографию для получения фактической информации; **Г** – рассказать биографию путешественника; **ЧА** – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; **П** – написать эссе о названии места в твоем городе	и событиях Англии Знакомство с текстами страноведческого характера	Комбинированный	Грамматический тест по теме " Артикли"	Ex. 5, 6 (WB) Ex. 19 (SB)		
4	Из истории путешествий: трагедия Титаника.							Комбинированный	Работа с текстом Ex.19 p.66	Ex. 7 (WB) Ex. 26 (SB)		
5	Факты из жизни великого путешественника В.Беринга.							Комбинированный	Контроль аудирования Ex.24 p.68 Монологическое высказывание о биографии путешественника по образцу	Ex. 8 (WB)		
6	Происхождение географических названий.							Комбинированный	Эссе о родном крае Ex.36 p.71	Ex. 36 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	Развитие устной речи (аудирования и говорения).	**Section 2** **Is It Easier to Travel Nowadays ?** (7 часов)	Интонация вопросительных предложений	Currency to check in to take off to board to get through customs to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to… You can not do without essential to cooperate to register to save	**Prepositions** by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) **Reflexive Pronouns** **Modal verbs**: can, could, must, may, should, ought to	**АГ** – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; **А** – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; **Ч** – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; **П** – заполнить таможенную декларацию; **Г** – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»	Социо-культурная осведомленность о правилах поездки за границу	Комбинированный	Составление предложений с возвратными местоимениями, отработка модальных глаголов WB p.29-30	Ex. 1, 2 (WB)		
8	Значения модальных глаголов.							Комбинированный		Ex. 3, 4 (WB)		
9	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.							Комбинированный	Чтение советов пассажирам Ex.57 p.79; составление своих советов. Заполнение таможенной декларации WB p.32	Ex. 5, 6 (WB) Ex. 57 (SB)		
10	Таможенная декларация и другие дорожные документы.							Комбинированный		Ex. 7, 8 (WB)		
11	Юмористические дорожные истории (комиксы).					**П** – написать рассказ по опорным фразам; **Ч** – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации;		Комбинированный	Написание рассказа с использованием опорных фраз p.83	Ex. 9, 11 (WB) Ex. 66 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12	Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж.			to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down		читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; **Г** – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение		Комбинированный	Контроль чтения и понимания Ex.69,70 p.84-85			
13	Развитие устной речи (описание персонажей).							Комбинированный	Монологическое высказывание: описание героя Ex.73 p.86	Ex. 12, 13 (WB)		
14	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	**Section 3** **Is Travelling Worth the Effort and Money?** (2 часа)		I am absolutely positive that… It is obvious that… I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather… I'd prefer to…	**Г** – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; **Ч** – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Составление предложений с фразами *I'd rather, I'd pre fer to...*	Ex. 1, 2 (WB)		
15	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.							Комбинированный	Ответы на вопросы к тексту-рекламе Ex.83 p.90	Ex. 4 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
16	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия.	**Section 4** **We Are in a Global Village** (5 часов)	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	**Ч** – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; **Г** – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; **А** – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	Знакомство с географическим и социально-культурным портретом англоговорящих стран и России	Комбинированный	Монологическое высказывание по описанию одной из англоговорящих стран Ex.92 p.93	Ex. 1, 2 (WB)		
17	Основные географические и исторические данные о странах.							Комбинированный		Ex. 3 (WB). Ex. 97 (SB)		
18	Государственная флористическая символика Британии.		Произношение флористических символов и собственных имен	Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity		**Ч** – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; **П** – написать эссе о России, о флаге своего города; **А** – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации;		Комбинированный	Написание эссе о России WB p.40	Ex. 4, 5 (WB).		
19	Герб - национальный символ моего города.					**Ч** – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания		Комбинированный	Написание эссе о флаге своего города WB p.42	Ex. 100 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
20	Защита проектов "Моя страна".					**Г** – рассказать о выбранной стране в режиме слайд-шоу		Урок-презен-тация проектов	Выска-зывание в режиме монолога /полилога			
21	Контрольная работа № 2.	**Progress check**		Key vocabulary		**Ч** – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; **П** – уметь писать письмо о своем путешествии; **Г** – говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»		Урок контро ля и оценки знаний	Progress check, pp. 99–102			
Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (34 часа)												
1	Проблемы глобализации.	**Section 1** **Globalisa-tion and my country** (6 часов) Workbook p.83 - 95		foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food Same music every-where to increase		**ГП** – обсудить и записать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни); **Г** – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить.	Знакомст-во с по-нятием «глобали-зация» WB p.83	Урок – дискус-сия (подго-товка к проект-ной деятель-ности)	Фронталь-ный	WB p.83ex.3		
2	Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.								Составление письменных выводов по проблеме	WB p.84ex.5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	Проект по теме "Глобализация".	**Globalisation and my country** Workbook p.83 - 95				Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов		Работа над проектом в группах	Составление текста презентации, подбор иллюстраций	WB p.88ex. B/C		
4	Проведение исследования по теме.									WB p.87-95		
5	Оформление результатов исследования.					Оформление результатов исследования.				WB p.87-95		
6	Презентация и защита проектов.					Презентация результатов исследования.		Защита проектов	Презентация проектов каждой группы			
7	Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия.	**Section 2** **What is Conflict?** (9 часов)	Ударение в многосложных словах	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts	Function of the Infinitive The use of the Infinitive	**А** – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; **Ч** – читать многозначные слова и правильно их переводить **Г** – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества		Комбинированный	Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении.	Ex. 2, 3 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	Инфинитив и его функция в предложении.	**Section 2** **What is Conflict?** (9 часов)	Совершенствование слухо-произносительных навыков (ударение в словах) Ex.3 p.104	to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hoghouse ax carton to unit peaceful resolution	Direct speech/ Reported speech Multi-functional words: **sign, party, mean, means, right** **Some/Any/ No +** derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress **Good** and **well**	**А** – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; **Г** – описать картинку, используя опорные фразы		Комбинированный	Составление предложений со словами, образованными способом конверсии.	Ex. 4, 5, 6 (WB)		
9	Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах.					**Ч** – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; **П** – написать предложения в косвенной речи;		Комбинированный	Грамматический тест	Ex. 7, 8 (WB)		
10	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.					**Ч** – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; **Г** – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;		Комбинированный	Чтение текста о конфликтах между людьми	Ex. 10, 11 (WB) Ex. 27 (SB)		
11	Условные предложения (повторение).					**Г** – используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;		Комбинированный	Фронтальный с выборочным оцениванием	Ex. 12, 13 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12	Употребление модальных глаголов и инфинитива.	**Section 2** **What is Conflict?** (9 часов)				**Ч** – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта		Комбинированный	Грамматика WB	Ex. 15 (WB)		
13	Развитие устной речи по теме " Экологические проблемы".		Произношение многосложных слов	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin to unit peaceful resolution		**Ч** – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; **Ч** – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; **Г** – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		Комбинированный	Устная речь Ex.42 p.115	Ex. 16 (WB) Ex. 47 (SB)		
14	Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы.							Комбинированный	Высказывания по теме на основе текста Ex.49 p.117	Ex. 50 (SB)		
15	Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта".							Урок-презентация проекта	Мини-проект по теме Ex.50 p.117	Ex. 19 (WB)		
16	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье.	**Section 3** **Conflict Resolution** (7 часов)	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over	The Infinitive in **I asked/ wanted/… him to do something**	**Ч** – читать деловое письмо в редакцию журнала; **А** – прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Написание письма о конфликте между братьями или сестрами	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 56 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17	Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте.	**Section 3** **Conflict Resolution** (7 часов)		to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s) to put down to put off to put on to put on with	Phrasal verbs with **get, put** Reported speech: orders and requests **Wh**-questions in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + + **ly** = adverbs	**Ч** – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; **Г** – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; **П** – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с **put**; **Г** – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; **Ч** – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;		Комбинированный	Составление предложений с фразовыми глаголами	Ex. 3, 4. 5 (WB)		
18	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.							Комбинированный	Написание инструкции Ex.69 p.123	Ex. 6, 7 (WB)		
19	Пути предотвращения и решения конфликтов (аудирование)							Комбинированный	Составление диалогов по ситуации «Если бы это был я» Ex.72 p.124	Ex. 8 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
20	Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал.					**Г** – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; **П** – написать свое письмо с опорой на образец Ex.86 p.128; **Г** – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму		Комби-нирован-ный	Состав-ление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу	Ex. 9 (WB) Ex. 86 (SB)		
21	Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты"							Комби-нирован-ный	Сообще-ние о конф-ликтах по алго-ритму	Ex. 12 (WB)		
22	Резервный урок											
23	Работа с пуб-лицистичес-ким текстом "Декларация прав человека".	**Section 4** **Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts** (12 часов)	Произно-шение интерна-циональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human,	Conditional III Possessive pronouns: your, yours Words with **-ing** International words	**ЧА** – читать и слушать пуб-лицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; **Г** – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека	Социо-культурная осведомле-нность о Второй мировой войне	Комби-нирован-ный	Составле-ние пред-ложений с новой лексикой	Ex. 1, 2(WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
24	Совершенствование навыков аудирования.	**Section 4** **Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts** (12 часов)		intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)	Synonyms Derivatives Since, because	**Г** – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; **А** – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; **Ч** – читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации	Социокультурная осведомленность об истории принятия Декларации по правам человека и ее содержании	Комбинированный	Составление синонимичного ряда	Ex. 3, 4 (WB)		
25	Диалогическая речь по ситуации " Приглашение на концерт".					**Г** – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт» Ex.112 p.136; **Ч** – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»		Комбинированный	Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений	Ex. 5, 6 (WB)		
26	Молнологическое высказывание по теме «Права подростка»			impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement		**ГЧП** – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список прав для подростка Ex.114 p.137 .		Комбинированный	Составление аргументационного проекта по теме «Права подростка» Synonyms	Ex. 8 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
27	Военные конфликты XX века.	**Section 4** **Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts** (12 часов)	Произношение географических названий Ex.115 p.138 Ударение в многосложных словах Совершенствование произносительных навыков Ex.127-130 p.141-142	International words Ex.127 p.141	Review of the –ing forms Conditional III	**ГП** – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне		Комбинированный	Описание страны по плану Ex.118 p.138	Ex. 10, 11 (WB)		
28	Мини-проект "Война и конфликт в современной истории".					**Г** – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; **Ч** – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» Ex.126 p.140 **П** – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; **Г** – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы	Знакомство с тенденциями развития общества под влиянием массовой информации, современных средств	Урок-презентация проекта	Проект Ex.117 p.138	Ex. 13, 14 (WB)		
29	Развитие умений чтения публицистического текста.							Комбинированный	Устная речь Ex.131 p.142	Ex. 16 (WB)		
30	Толерантность или конформизм?			Test "How are you tolerant?" Ex.138-139 p.143-144		**АГ** – прослушать монологический текст Ex.134-135 p.142 о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)		Комбинированный	Составление диалога по теме «Урок толерантности» Ex.136 p.143	Ex. 17, 18 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
31	Повторение условных предложений (3 тип).	**Section 4** **Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts** (12 часов)			Conditional III	**ГП** – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; **Ч** – читать текст Ex.144 p.146 (забавную историю) с целью понимания основного содержания		Комби-нирован-ный	Грамматический тест	Ex. 19, 20 (WB)		
32	Практика письменной речи: письмо-ответ.					**Г** – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; **П** – написать письмо-ответ Ex.148 p.148 с опорой на образец; **Г** – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции Ex.150 p.148		Комби-нирован-ный	Написание ответа на письмо официального характера. Высказывание с использованием речевых клише	Ex. 21, 22 (WB)		
33	Контрольная работа № 3.	**Progress Check**		Key Vocabulary p.148		**Ч** – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; **ПГ** – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции		Урок контроля и оценки знаний	Progress Check 3, p. 149–152			
34	Резервный урок											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (20 часов)												
1	Выбор профессии и черть характера.	**Section 1** **It's Time to Think about Your Future Career** (7 часов)	Интонационное оформление предложений с модальными глаголами	Professions: clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with *keep, get*	**АГ** – прослушать профильно-ориентированные тексты Ex.2 p.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; **Г** – опираясь на образец, описать профессию Ex.6 p.155		Комбинированный	Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека для той или иной профессии	Ex. 1, 2 (WB)		
2	Развитие умений аудирования и устной речи.			to get a promotion to save up to get a degree		**АЧ** – прослушать диалог Ex.10 p.156 британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов; сокращений. **Г** – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише Ex.7 p.155		Фронтальный с выборочным оцениванием	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста	Ex. 3, 4 (WB) Ex. 10 (SB)		
3	Проблемы выбора профессии после школы.			to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something		**Ч** – читать фразовые глаголы *keep, get* в предложениях, объявление Ex.14 p.158 для британских студентов с целью понимания основного содержания;		Комбинированный	Монологическое высказывание с опорой на образец.	Ex. 5, 6 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Section 1 **It's Time to Think about Your Future Career** (7 часов)		to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job		**Г** – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)			Составление предложений с фразовыми глаголами *keep, get*	Ex. 14 (SB)		
4	Популярные современные профессии.			vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue		**Г** – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся Ex.16 p.159; **Ч** – читать биографический текст Ex.18 p.159 с целью понимания основного содержания		Комбинированный	Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях	Ex. 8 (WB) Ex. 18 (SB)		
5	Практика письменной речи: резюме.			Workbook Ex.10 p.70	Modal verbs: must, can, cannot	**Г** – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам Ex.22 p.161; **П** – написать автобиографии по образцу Ex.24 p.162		Комбинированный	Составление списка требований к работе Ex.20 p.161 Интервью с известным человеком	Ex. 10 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению.			shift work essential free board and lodging		**П** – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков Ex.26 p.163; **Г** – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры Ex.27 p.164	Социо-культур-ная осве-домлен-ность о значении изучения англий-ского языка в совре-менном мире	Комби-нирО-ванный	Написание письма-запроса	Ex. 11, 12 (WB) Ex. 28 (SB)		
7	Мини-проект "Моя будущая профессия".			Project job about profession		**Г** – представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации Ex.28-29 p.164		Урок-презен-тация проекта	Групповое обсуждение по опорным фразам. Презента-ция по выбран-ной про-фессии	Ex. 13 (WB)		
8	Стереотипы, которые мешают жить.	**Section 2** **Why Are Stereotypes Harmful?** (4 часа)		to browse Ethnic disability minority	Expressions with do do your best do an exercise do harm	**Г** – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ex.30 p.165 **Ч** – читать текст о стереотипах с целью ознакомления Ex.36 p.167	Социо-культур-ная осве-домлен-ность о сущест-вующих стерео-типах.	Комби-нирО-ванный	Монолог: выраже-ние согла-сия/несог-ласия с точкой зрения других.	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 36 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	Политическая корректность к разным людям.	**Section 2** **Why Are Stereotypes Harmful?** (4 часа)	Совершенствование слухопроизносительных навыков	stereotype retired senior prejudice behavior harmful gender honour Individuality race stability sufferer aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	do homework do good do shopping do some work do without do the cooking do the washing do your hair do the room do the dishes do gardening do maths/ English	**Г** – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы Ex.39 p.167; **Ч** – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия Ex.44 p.169	Знакомство со стилем общения по телефону в Великобритании и России	Комбинированный	Высказывание-диалог по телефону	Ex. 3, 4 (WB)		
10	Работа с текстом " Стереотипы и общение".					**Ч** – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170 **Г** – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога Ex.47-49 p.170-171		Комбинированный	Высказывания о стереотипах	Ex. 5, 6 (WB) Ex. 50 (SB)		
11	Мини-проект об неординарном человеке с физическими недугами.					**Г** – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом Ex.50 p.171		Урок-презентация проекта	Презентация проекта Ex.51 p.171	Ex. 7 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	**Section 3** **Are Extreme Sports Fun to You?** (3 часа)		Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping	Nothing can be compared to + noun / -ing form	**А** – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки Ex.53 p.172; **Г** – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ex.55 p.173		Комбинированный	Высказывание по теме секции	Ex. 2, 4 (WB) Ex. 58 (SB)		
13	Аудирование текста об экстремальных прыжках.			Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps		**Ч** – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста Ex.58 p.174 **ЧА** – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления Ex.64 p.176 **Г** – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов»		Комбинированный	Высказывание своей точки зрения об экстремальном виде спорта.	Ex. 3, 5 (WB) Ex. 64 (SB)		
14	Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта.			<u>Linking words</u> otherwise in spite of the fact that though that's why because		**Г** – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта Ex.66 p.177; **Г** – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека) Ex.68 p.177; **П** – писать эссе с элементами рассуждения и аргументации Ex.69 p.177		Комбинированный	Эссе с элементами рассуждения	Ex. 69 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	Вкусы и имидж британской молодежи.	**Section 4** **Do You Have the Right to Be Different?** (6 часов)		outrageous, gear, hairestyle, accessory, badge, jewellery, unemployment	Present, Past Tenses	**Ч** – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания Ex.71 p.178; восполнить пропущенные фразы Ex.74 p.179; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; **Г** – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); **Ч** – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания Ex.78 p.180; **Г** – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи Ex.80 p.181 **Ч** – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию p.182; **П** – составить портрет знаменитости по указанному плану Ex.5 p.184	Социо-культурная осведомленность о вкусах и имидже британской молодежи	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 1 (WB) Ex. 71 (SB)		
16	Битлс - музыка всех поколений.			day-to-day				Комбинированный	Высказывание по теме «Советы молодежи»	Ex. 1, 2 (WB)		
17	Игра "Взгляни на мир с оптимизмом".			Card game “Look on the Bright Side” Ex.82 p.181				Комбинированный	Высказывание по теме «Молодежь России»	Подготовиться к контрольной работе		
18	Контрольная работа № 4.	**Progress Check**		Key Vocabulary p.181				Урок-контроля и оценки знаний	Progress Check IV, pp. 182–185			
19	Резервные уроки											
20												

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
"МАХЛ РАХ"
Терехина Н.Е.
28.08.15 г.

Календарно-тематическое планирование

На год ~~четверть (полугодие)~~ 2015-2016 учебный год

Ф.И.О. Сафронова Надежда Владимировна

Предмет английский язык

Класс 9 класс

Учебник „Английский с удовольствием",

Дни месяца	Тематика	Кол-во часов	Сроки контр. работ	Лабор Практи занятия
сентябрь	1. Каникулы.	6		
	2. Сейчас и друзья.	6	21.09.	
октябрь	1. Проблемы в сейчас	3		
	2. Твои друзья	6		
	3. Прогулка по Москве	3	28.10.	
ноябрь	1. Телевидение	6		
	2. Современная культура	6		
декабрь	1. Путешествия	3		
	2. Путешествия в современном мире	6		
	3. Средства для путешествий	3	23.12.	
январь	1. Твое отношение к миру	6		
	2. Достопримечательности	6		
февраль	1. Проблемы с друзьями	6		
	2. Решение разных проблем	6	24.02.	
март	1. Твое отношение к разным людям вокруг тебя	6		
	2. Будущая профессия	6	23.03.	
апрель	1. Различные стереотипы о профессиях	6		
	2. Экзамены	6		
май	1. Спорт в твоей жизни	3		
	2. Твой стиль.	6.	16.05.	