

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХ ЛРАХ)

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Принято

На заседании МО

Протокол № 1 от 4 сент. 2017г.

Председатель МО



Муромова А.А.

Утверждаю

и.о. директора МАХ ЛРАХ

введено приказом

№ _____ от 12 сент. 2017г.

Губанов Д.В.



Рабочая программа

учебного предмета "Английский язык" 6 класс

на 2017/2018 учебный год

Разработана

Бирюковым С.С.,

учителем истории и обществознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 6 КЛАСС 2017/2018 уч год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык» для 6 классов разработана на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. рекомендованной Министерством образования РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

1. Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
2. Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Титул, 2014;
3. Книга для учителя;
4. Аудиоприложение (CD MP3);
5. Обучающая компьютерная программа.

1. Цели и задачи учебного курса.

В процессе обучения курсу «Enjoy English» в 6 классе (учебник «Enjoy English- 6») реализуются следующие цели:

1. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления

учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– **учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

-формирование мотивации изучения иностранных языков

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- к концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

аудировании:

- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

чтении:

- чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

письменной речи:

- Учащиеся 6 класса должны:

- 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- 2) выписывать из текста нужную информацию;
- 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- 4) писать письмо по аналогии с образцом.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета ;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание обучения английскому языку в 6 классе

Тематика общения:

1. Международный клуб путешественников.
2. Чудеса природы.
3. Английская семья.
4. Английские праздники.
5. Британские школы.
6. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
7. Знаменитые люди.
8. Досуг.
9. Спорт.

Коммуникативные умения

Для 6 класса характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Говорение. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Больше внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного; осуществлять диалогическое общение со сверстниками в более широком кругу тем и ситуаций; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

Чтение. В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем.

Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

Аудирование. Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Перед учащимися ставятся качественно новые цели: научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.).

Письмо. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед учащимися ставится задача 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме; 4) писать письмо по аналогии с образцом; 5) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Соблюдение интонации в утвердительных, вопросительных предложениях.

Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

- прилагательных –un- (unusual), im- (impossible), in- (infamous), non- (non-athletic)

-распознавание и употребление синонимов;

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

-Глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Present Continuous.

-модальные глаголы can / could / may;

- существительные в единственном и множественном числе;

-простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

-разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

- специальные вопросы с (how, why, when, which, who)

- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;

- притяжательный падеж имен существительных;

- сложноподчиненные предложения с союзом because

- побудительные предложения;

-общие вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

- альтернативные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

- слова-омонимы (change-to change)

Социокультурные знания и умения

Школьники должны осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка.

Уметь составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

Познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании) и родной страны. Познакомиться с культурным наследием Великобритании и России. Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами)

Научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, известных ученых; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом)

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проект
1.	Unit 1. Launching the International Explorers' Club («Международный клуб путешественников»)	24	1	1
2.	Unit 2. Spending time together («Проводим время вместе»)	24	1	1
3.	Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland («Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии»)	30	1	1
4.	Unit 4. Talking about an adventure	24	1	1

	holiday («Говорим о приключениях»)			
	Итого:	102 ч.		

5. Контрольно – измерительные материалы.

Четверть	Тема	Вид контроля	Аспект	Инструмент
1 четверть	«Международный клуб путешественников»	текущий	Аудирование	Стр. 42
		текущий	Чтение	Стр. 42
		текущий	Письмо	Стр. 44
	Проект			Стр. 45
2 четверть	«Проводим время вместе»	текущий	Аудирование	Стр. 72
		текущий	чтение	Стр.73
			письмо	Стр.74
			говорение	С.75
	проект			
3 четверть	Великобритания	текущий	аудирование	С. 123
		текущий	чтение	С. 124
		текущий	говорение	С.126
	проект			
4 четверть	«Говорим о приключениях»	текущий	Чтение аудирование	С. 161 С. 161
		текущий	письмо	С. 163
			говорение	С. 164
	проект			

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English- 6» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

7. Перечень компонентов учебно-методического комплекта по учебной дисциплине «английский язык» для 6 класса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.

1. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений(Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2010).

2..Учебник «Enjoy English» (6 класс) (Units 1-4) (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул 2014г).

3.Рабочая тетрадь

4.Книга для учителя

5. Аудиоприложение к учебнику.(CD MP3)

8. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Учебно-тематическое планирование

6 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Проектные работы
Раздел 1	1 Открываем международный клуб исследователей. Проводим время вместе	33	3	1 Конференция международных исследователей начинает работу

Раздел 2	Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	36	3	1 Читаем знаменитые британские книги.
Раздел 3	Говорим о приключениях на каникулах	33	3	1 Добро пожаловать в Россию

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/ понимать:

- основные значения изученных ЛЕ; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений ;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями ,внешность; досуг и увлечения; переписка, школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ *6 класс*

№	Дата	Раздел	Тема	Урок
1		1 Открываем международный клуб исследователей	Добро пожаловать в международный клуб исследователей	Знакомство с членами клуба у. 1-7
2		1	Добро пожаловать в международный клуб исследователей	Повторение времен. Электронное письмо у. 8-13
3		1	Добро пожаловать в международный клуб исследователей	Введение НЛЕ. Личная анкета. у. 14-20
4		1	Знакомство с новыми друзьями	Виды путешествий, вве дение НЛЕ у. 21-26
5		1	Знакомство с новыми друзьями	Диалоги о путешествии, повторение времен у. 27-33
6		1	Знакомство с новыми друзьями	Каникулы, активизация НЛЕ у. 34-39
7		1	Чудеса природы	Чудеса природы, чтение с пониманием основного содержания у. 40-47
8		1	Чудеса природы	Неисчисляемые существительны е у. 42, 48-43
9		1	Чудеса природы	Самостоятельная работа

10		1	В гостях у британской семьи	Описание внешности, сравнительные конструкции у. 54-60
11		1	В гостях у британской семьи	Отношения в семье у. 61-66
12		1	В гостях у британской семьи	Что такое семья? Чтение с пониманием основного содержания у. 66, 67-74
13		1	Дом англичанина – его крепость	Жизнь в городе и в сельской местности у. 75-80
14		1	Дом англичанина – его крепость	Типы домов, словообразование у. 81-87
15		1	Дом англичанина – его крепость	Любимое место в доме у. 88-94
16		1	Праздники в Великобритании	Введение НЛЕ, чтение с полным пониманием у. 95-101
17		1	Праздники в Великобритании	День Гая Фокса у. 102-107
18		1	Праздники в Великобритании	Самостоятельная работа
19		1	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, часть 1
20		1	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, часть 2
21		1	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, часть 3
22		1	Повторение	Контрольная работа, часть 1
23		1	Повторение	Контрольная работа, часть 2
24		1	Повторение	РНО, проектная работа
25		1 Проводим время вместе	Наслаждаемся выходными	Свободное время, чтение с полным пониманием у. 1-7

26		2	Наслаждаемся выходными	Модальные глаголы, выполнение упражнений
27		2	Наслаждаемся выходными	Стоунхендж у. 17-20
28		2	Поговорим о животных	Посещение зоопарка, введение НЛЕ у. 21-26
29		2	Поговорим о животных	Парк диких животных, чтение с пониманием основного содержания
30		2	Поговорим о животных	Как спасти исчезающих животных у. 33-36
31		2	Поговорим о животных	Самостоятельная работа
32		2	Угощайтесь!	Продукты питания, введение НЛЕ у. 37-45
33		2	Угощайтесь!	Прием пищи: завтрак, обед, ужин у. 46-52
1		2	Угощайтесь!	Любимые блюда у. 53-59
2		2	Школы в Великобритании	Образование в России Великобритании, модальные глаголы у. 60-68
3		2	Школы в Великобритании	Учебный день, модальные глаголы у. 69-76
4		2	Школы в Великобритании	Самостоятельная работа

5		2	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, часть
6		2	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, часть 2
7		2	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, часть 3
8		2	Повторение	Контрольная работа, часть 1
9		2	Повторение	Контрольная работа, часть 2
10		2	Повторение	Проектная работа «Особое блюдо на Рождество»
11		2	Повторение	Проектная работа, защита проектов
12		2	Повторение	Выполнение тренировочных упражнений
13		2	Повторение	Выполнение т тренировочных упражнений
14		2	Повторение	Выполнение упражнений
15		2	Повторение	Обобщающий урок
16		Раздел 3 Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	Хотели бы вы поучаствовать в международном интернет-проекте?	Международный клуб путешественников, диалогическая речь у. 1-8
17		3	Хотели бы вы поучаствовать в международном интернет	Веб-сайт международного клуба путешественников у. 9-15
18		3	Хотели бы вы поучаствовать в международном интернет	Закрепление лексико-грамматических навыков у. 16-23
19		3	Что вы знаете о Соединенном Королевстве	Страна изучаемого языка, числительные

			Великобритании и Северной Ирландии	у. 24-32
20		3	Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	Добро пожаловать в Великобританию, введение НЛЕ у. 33-40
21		3	Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	Символы Великобритании, артикль the у. 41-49
22		3	Давайте организуем поездку в Англию	Словообразование, придаточные условия у. 50-58
23		3	Давайте организуем поездку в Англию	Путешествие в Англию у. 59-66
24		3	Давайте организуем поездку в Англию	Английские города, введение НЛЕ у. 67-74
25		3	Давайте организуем поездку в Англию	Самостоятельная работа
26		3	Посещение Уэльса и Северной Ирландии	Уэльс, введение НЛЕ у. 75-81
27		3	Посещение Уэльса и Северной Ирландии	Северная Ирландия, НЛЕ, степени сравнения прилагательных у. 82-89
28		3	Мы собираемся посетить Шотландию!	Шотландия, введение НЛЕ у. 90-97
29		3	Мы собираемся посетить Шотландию!	Сказка «Я сам!», чтение с пониманием основного содержания
30		3	Мы собираемся посетить Шотландию!	Сказка «Я сам!» 2 часть, возвратные местоимения у. 104-114
31		3	Что вы знаете о знаменитых британцах	Выдающиеся люди англо-

				говорящих стран, НЛЕ у. 115-121
32		3	Что вы знаете о знаменитых британцах	Рэджард Киплинг, чтение с полным пониманием, стих. у. 122-129
33		3	Свободное время	Досуг, виды досуга у. 130-139
34		3	Свободное время	Чтение с пониманием основного содержания у. 140-149
35		3	Свободное время	Чтение отрывка, диалог-расспрос у. 150-158
36		3	Свободное время	Самостоятельная работа
1		3	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, часть 1
2		3	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, часть 2
3		3	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, часть 3
4		3	Повторение	Контрольная работа, часть 1
5		3	Повторение	Контрольная работа часть 2
6		3	Повторение	Проектная работа
7		3	Повторение	Проектная работа, защита
8		3	Повторение	Выполнение тренировочных упражнений

9		3	Повторение	Обобщающий урок
10		Раздел 4 Говорим о приключениях на каникулах	Хотели бы вы почувствовать дух приключений?	Английские пословицы, повторение прошедшего времени у. 1-7
11		4	Хотели бы вы почувствовать дух приключений?	Чтение с полным пониманием, множественное число существительных у. 8-16
12		4	Хотели бы вы почувствовать дух приключений?	Заметка о походе, введение НЛЕ у. 17-26
13		4	Великие исследователи мира	Чтение текста с полным пониманием у. 27-34
14		4	Великие исследователи мира	Дмитрий Шпаро, введение НЛЕ у. 35-42
15		4	Великие исследователи мира	Женщины-исследователи у. 43-49
16		4	Великие исследователи мира	Самостоятельная работа
17		4	Популярные виды спорта в Великобритании и России	Крикет, чтение с пониманием основного содержания у. 50-57
18		4	Популярные виды спорта в Великобритании и России	Аудирование, популярные виды спорта в России у. 58-65
19		4	Приключения на воде	Ж. Кусто, чтение с пониманием основного содержания
20		4	Приключения на воде	Путешествие на Байкал, чтение с извлечением информации у. 75-80

21		4	Приключения на воде	Морские животные, введение НЛЕ
22		4	Праздники и фестивали в Великобритании и России	Праздники в Великобритании и России, монологическая речь у. 91-97
23		4	Праздники и фестивали в Великобритании и России	Семейные праздники, чтение с пониманием основного содержания у. 98-104
24		4	Праздники и фестивали в Великобритании и России	Самостоятельная работа
25		4	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, часть 1-3
26		4	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, часть 4
27		4	Читаем с удовольствием	Домашнее чтение, выполнение упражнений
28		4	Повторение	Контрольная работа, часть 1
29		4	Повторение	Контрольная работа, часть 2
30		4	Повторение	Проектная работа
31		4	Повторение	Проектная работа, защита
32		4	Повторение	Выполнение тренировочных упражнений
33		4	Повторение	Обобщающий урок

Учебно-методические средства обучения

1. Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.
2. Учебник «Enjoy English» для учащихся 6 класса общеобразовательной школы. Авторы: М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко.
3. Рабочая тетрадь.
4. Книга для учителя.
5. Аудиоприложение (CD MP3).
6. Обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing».
7. Мультимедийный учебник «Уроки английского языка Кирилла и Мефодия».
8. Мультимедийный справочник-тренажер «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!».
9. Интерактивные плакаты.
10. Страноведческие карты.
11. Лексические и грамматические таблицы.
12. Интернет ресурсы: www.pedsovet.su www.alleng.ru www.englishteachers.ru www.rusedu.ru