

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МОСКОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ ПРИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МАХЛ РАХ)

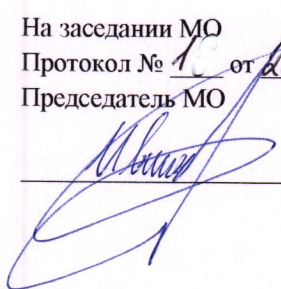
119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Принято

На заседании МО

Протокол № 1 от 22 августа 2017г.

Председатель МО

 М.С. Иванов

Утверждаю

и.о. директора МАХ ЛРАХ

введено приказом

№ от 22 августа 2017г.



Губанов Д.В.

Рабочая программа

учебного предмета «География» 9 класс

на 2017/2018 учебный год

Разработана

Истоминой Е.В.,

учителем географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)
9 класс
2017-2018**

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. стандартов основного общего образования по географии (базовый уровень).
2. программы основного общего образования по географии .5-9 классы
Авторы И.И. Баринаова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М., «Дрофа», 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

В V классе -34 часа; в VI классе — 34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Практические работы

№ 1. Анализ административно-территориального деления России.

№ 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

№ 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России...

№ 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

№ 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

№ 6. Характеристика угольного бассейна России.

№ 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№ 8. Определение главных районов животноводства..

№ 9. Определение разных видов районирования России.

№ 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера..

№11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, творческой и других видах деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Используемый УМК:

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014
2. И.И. Барина, В.Г. Суслов. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Издательство «Экзамен» 2016 г.

3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. М., Аст-пресс школа. 2016

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема	Кол-во часов	Практические работы
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)			
ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)			
2	Что изучает экономическая география России?	1	
ТЕМА: ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (4 ч.)			
3	Экономико-географическое положение России.	1	ПР № 1
4	Транспортно-географическое положение России.	1	ПР № 2
5,6	Политико-административное устройство России.	2	
7	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	ПР № 3
8	Численность и естественный прирост населения.	1	
9	Национальный состав населения России.	1	
10	Миграция населения.	1	ПР № 4
11	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	

12	Проверочная работа	1	
ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)			21 час
13	Научный комплекс.	1	
14-16	Машиностроительный комплекс	3	ПР № 5
17	Топливо-энергетический комплекс.	1	
18	Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	1	ПР№6
19	Электроэнергетика.	1	
20	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.	1	
21-22	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	2	
23	Цветная металлургия.	1	
24-26	Химико-лесной комплекс.	3	
27-28	Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство.	2	ПР №7.8
29	АПК: пищевая и лёгкая промышленность.	1	
30	Инфраструктурный комплекс.	1	
31-33	Транспорт и связь.	3	
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)			
34	Экономическое районирование.	1	ПР № 9
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч.)			
35	Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы.	1	
36	Население и трудовые ресурсы.	1	
37	Экономика и её территориальная структура.	1	
38	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.	1	
39	Узловые районы Центральной России.	1	
40 Западный Макрорегион (1 ч.)			
41	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1	
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч.)			
42	Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население.	1	ПР № 10
43-44	Хозяйство Европейского Севера.	2	
ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3ч.)			
45-46	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	2	

47	Хозяйство.	1	
ТЕМА: ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)			
48	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	
49	Хозяйство.	1	
ТЕМА: УРАЛ (2 ч.)			
50	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	1	
51	Хозяйство.	1	
ТЕМА: ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (7 ч.)			
52	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.	1	
53	Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь.	1	
54	Восточная Сибирь.	1	ПР № 11
55	Дальний Восток.	1	
56	Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“ Проверочная работа	1	
ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА МСР (10 ч.)			
57	Экономико-географическое положение и природные ресурсы.	1	
58-59	Особенности населения.	2	
60-61	Хозяйство.	2	
62-63	Регионы	2	
64-65	Место МСР в экономике России	2	
66	Обобщающий урок по теме.	1	

Резерв 2