

# **Рабочая программа учебного курса по Географии материков и океанов Для 7-х классов 2017-2018 уч.год**

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка***
- 2. Основными целями курса являются***
- 3. Основные задачи курса***
- 4. Требования к результатам обучения***
- 5. Программно-методическое обеспечение программы***
- 6. Содержание глав и тем учебного курса***
- 7. Тематический план***

### ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа География «Материки и океаны» для 7-го класса разработана на основе Рабочих программ по географии М., Дрофа 2014

Программа по Географии «Материки и океаны» общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года из расчета 2 учебных часа в неделю, 21 практическая работа.

Учебник: География. Материки и океаны 7 класс.

И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. «Дрофа», 2015 г.

В художественном лицее используются учебники географии классической линии в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированные на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования.

Курсы географии 5 и 6 класс, формируют знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

В курсе «География. Материков и океанов 7 класс» сохранен классический подход к изучению географии.

## ***2. Основными целями курса являются:***

раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

## ***3. Основные задачи курса:***

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде; создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности; развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## ***4. Требования к результатам обучения:***

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель

конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

### **5. Программно-методическое обеспечение программы:**

Учебно-методический комплект, дополнительная литература, цифровые образовательные ресурсы по курсу Методическое обеспечение:

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2010
2. Душина И.В. География материков, океаны, народы и страны. 7 кл. Рекомендации к планированию уроков. – М.: Дрофа, 2014
3. Перлов. Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др.
4. Атлас и контурные карты для 7 класса.
5. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии Универсальное издание. 7 класс. Москва «ВАКО» 2017

Учитывая возрастные особенности учащихся в 7 классе, в целях формирования устойчивого интереса к изучаемому предмету, основных учебных и внеучебных компетенций изучение данного курса предполагает использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- ИКТ (презентация)
- групповая работа;

### **6. Содержание глав и тем учебного курса**

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)**

Повторение 6 кл (2 ч.)

**ВВЕДЕНИЕ (2 ч)** Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

**Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.**

### **I. Главные особенности природы Земли (10 ч) ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

#### **Литосфера.**

Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

**Практическая работа №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).**

### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

**Практическая работа № 3. Характеристика климата по климатическим картам.**

**Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.**

### **ГИДРОСФЕРА (2 ч)**

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Природные комплексы суши и океанов.**

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практическая работа № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.**

## **II. Население Земли (2 ч)**

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

**Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

**Практическая работа № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики численности населения материков и стран мира.**

**Практическая работа № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.**

### **III. Материки и океаны (49 ч)**

Океаны (2 ч.)

**Практическая работа № 8.** *Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов ( по выбору).*

**Практическая работа № 9.** *Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов ( по выбору).*

Южные материки ( 1 ч.)

**АФРИКА ( 10ч.)**

**Географическое положение (2 ч)**

История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса.** Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки.** Нигерия.

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки.** Южно-Африканская Республика.

**Практическая работа № 10.** *Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.*

**Практическая работа № 11.** *Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.*

**Практическая работа № 12.** *Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.*

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

*«Характеристика географического положения материка Австралии».*

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Влияние человека на природу. Австралия. Население. Хозяйство.

**Практическая работа № 13.** *Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии ( по выбору).*

## **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования. (2 часа)**

Географическое положение. История открытия и исследования.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (2 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.**

Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Экваториальные леса.

Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили

**Практическая работа № 14.** *Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.*

**Практическая работа № 15.** *Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.*

## **АНТАРКТИДА (1 ч)**

**Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.** Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

**Практическая работа № 16.** *Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.*

## **Северные материки (1 ч.)**

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.(2ч)**

Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (2 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.

**Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы

человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)**

**Население и политическая карта. Канада.** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа № 17.** *Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.*

**Практическая работа № 18.** *Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.*

### **ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.(2ч)**

#### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.**

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы.** Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии. Китай.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Практическая работа № 19.** *Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.*



**Практическая работа № 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.**

#### **IV. Географическая оболочка- наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.**

Целостность, ритмичность и зональность.

**Взаимодействие человеческого общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

#### **7. Тематический план.**

<b>№</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во п/работ</b>	<b>Кол-во итоговых уроков.</b>
	Введение.	3	1	
1	Главные особенности природы Земли.	9	3	1
2	Население Земли.	3	2	-
3	Материки и океаны	49	14	2
4	Взаимодействие природы и общества	2	-	
	Резерв	2		
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>3</b>

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://catalog.iot.ru> – общий каталог
2. <http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
3. <http://www.geoport.ru> – страноведческий материал
4. <http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии
5. <http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия
6. <http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля
7. <http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
8. <http://www.geo-tur.narod.ru> – Гео-тур: география стран и континентов
9. <http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира