Согласованно Руководитель МО /Ф.И.О./ Протокол МО № 1 от «29» августа 2015 г.	**Согласованно** Заместитель директора школы по УВР /Ф.И.О./ « 29» 08 2015 г. СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР «МАХЛ РАХ» Терехина Н.Е.	**Утверждено** « 31 августа 2015 г. Директор школы /Ф.И.О./ Приказ № 164/1 от « 31 августа 2015 г. Педсовет № 1 от « 31 августа 2015 г. Приложение № 1 к Образовательной программе

Федеральное государственное общеобразовательное учреждение «Московский академический художественный лицей при Российской академии Художеств»

Рабочая программа учебного предмета
«География» 5 класс, базовый уровень
на 20_15__/20_16__ учебный год

Разработана
Ф.И.О.__Истомина Е.В.
Учитель (какого предмета) _географии
Категория: высшая
МАХЛ РАХ 2015___г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/ 15). Реестр примерных основных общеобразовательных программ

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

«География. Начальный курс» 5класс рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» - за краткое время познакомить художественно одаренных учащихся с одним из интереснейших школьных предметов, пробудить интерес к нему, учить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой и неживой природы.

Для достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- продолжить знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества- географической картой, с особенностями взаимодействия природы и человека;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к естественным наукам, объектам и процессам окружающего мира и к географии в частности;

- формировать умение безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- ответственное отношение к учебе;

-приобретение опыта участия в социально значимых экологических акциях;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению

Регулятивные УУД:

- способность к постановке учебной задачи под руководством учителя;

- умение планировать свою деятельность под руководством учителя;

- умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- умение работать в соответствии с предложенным планом;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях,словарях;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов,

- умение работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- составлять описания объектов

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности;

- оценивать работу одноклассников

Предметные УУД

- называть методы географических исследований;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий на 1-м уровне усвоения: «Солнечная система», «планета», « галактика», «параллели», «меридианы»; «стороны горизонта»; «ориентирование»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
			По программе	Практические работы
1		**Раздел. Что изучает география**	**5**	
	1	Мир, в котором мы живем.	1	
	2	Науки о природе.	1	
	3	География - наука о Земле.	1	
	4	Методы географических исследований.	2	
2		**Раздел. Как люди открывали Землю.**	**5**	
	1	Географические открытия древности и Средневековья.	1	1
	2	Важнейшие географические открытия.	2	
	3	Открытия русских путешественников.	2	1
3		**Раздел. Земля во Вселенной.**	**9**	
	1	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	
	2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	2	
	3	Соседи Солнца.	1	
	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	
	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	
	6	Мир звезд.	1	
	7	Уникальная планета - Земля.	1	
	8	Современные исследования космоса.	1	
4		**Раздел. Виды изображений поверхности Земли**	**4**	
	1	Стороны горизонта	1	
	2	Ориентирование	2	1
	3	План местности и географическая карта	2	1
5		**Раздел. Природа Земли.**	**10**	
	1	Как возникла Земля	1	
	2	Внутреннее строение Земли	1	
	3	Землетрясения и вулканы	1	
	4	Путешествие по материкам	1	
	5	Вода на Земле	2	
	6	Воздушная одежда Земли	1	
	7	Живая оболочка Земли	1	
	8	Почва – особое природное тело	1	
	9	Человек и природа	1	
		Резерв	**2**	
		Итого	35	4

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Географические открытия древности и Средневековья
Практические работы № 2. Важнейшие географические открытия

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы № 3 Ориентирование по компасу.

Практические работы № 4 Самостоятельное построение простейшего плана.

Природа Земли (10ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать и интерпретировать географическую информацию;

- проводить наблюдения за погодой;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- работать с несколькими источниками географической информации;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт;

- читать планы местности и географические карты;

- строить простые планы ;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры и атмосферного давления;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классе содержит, кроме учебников,

методические пособия, рабочие тетради, электронные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова). 2014

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).2014

3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).2015

4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение

Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа	Дата проведения план/факт
				понятия, номенклатура и персоналии	универсальные учебные действия (УУД)				
					предметные	метапредметные	личностные		
Тема 1: Что изучает география (5 ч)									
1	Мир, в котором мы живем.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о живой и неживой природе, их процессах, объектах и явлениях	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.		
2	Науки о природе.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.	Составление схемы наук о природе.	
3	География — наука о Земле.	Комбинированный урок		Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы географических наук	

4	Методы географичес-ких исследований.	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли.	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	1.Составление описания учебного кабинета географии. 2.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3.Организация наблюдений за погодой. 4.Решение тестовых заданий.	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщить и систематизировать знания о науках, изучающих природу.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география».		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Понимание значимости разных наук, изучающих природу.	Решение тестовых заданий.	
Как люди открывали Землю (5 часов)									
6	Географичес-кие открытия	Урок изучения нового	Формирование представлений о	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная	Объяснять результаты выдающихся	Умение работать с различными	Понимание роли путешествий	Обозначение на контурной карте	

	древности и Средневековья.	материала	возможностях совершения путешествий древними людьми.	Америка, Азия.	географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	в формировании знаний о Земле.	географических объектов, указанных в тексте параграфа. Пр. р.№ 1. Географические открытия древности и Средневековья	
7	Важнейшие географические открытия.	Урок формирования умений и навыков	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации. **Пр. р. № 2. Важнейшие географические открытия**	

					путешествия Пифея.				
8-9	Открытия русских путешественников.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. **Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать** географические открытия, совершенные русскими путешественниками.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять **критерии для сравнения фактов, явлений.** Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников». **Пр. р. № 2** Как люди **открывали Землю.**	
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом Решение	

		по разделу «Как люди открывали Землю»	различными контрольно-измерительными материалами.		путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Понимание роли и значения географических знаний.	тестовых заданий.	
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения нового материала	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Планета, шар, Пифагор, Аристотель.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя.	
12	Изучение Вселенной: от	Комбинированный	Формирование представлений	Система мира по Николаю	Определять какую форму имеет Земля.	Умение работать с	Осознание значения	Самостоятельная	

	Коперника до наших дней.	урок	о первых попытках изучения Вселенной.	Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	различными источниками информации, структурировать учебный материал.	географии в развитии представлений о форме Земли.	подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, Перевернув-шие мир».	
13	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Формирование представлений о других планетах Солнечной системы.	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы.	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет.	Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	Составление характеристик и планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска.	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Объяснять различия небесных тел.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям Учебника.	
16	Мир звезд.	Комбинир	Формирование	Солнце.	Называть	Умение	Осознание	Наблюдения	

		ованный урок	представлений о звёздах, называть их признаки.	Многообразие звезд. Созвездия	крупнейшие звёзды и созвездия.	работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел.	
17	Уникальная Планета.— Земля.	Урок формирования умений и навыков.	Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях.	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму.	
18	Современные исследования космоса.	Комбинированный урок.	Формирование представлений о современных исследованиях космоса.	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний.	Подготовка сообщения о первой Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов).	

19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Обощение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной.	Уроки 10 -17	Уроки 10 -17	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	
Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)									
20	Стороны Горизонта.	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка определения сторон горизонта.	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании.	Умение участвовать в совместной деятельности.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта.	
21	Ориентирование на местности.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про-межуточные стороны горизонта, румб, страны	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Определение с помощью компаса сторон горизонта. **Пр.р. № 3** Ориентирование по компасу.	

				света, компас.					
22	План местности и географическая карта.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображениях земной поверхности.	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.	Осознание многообразия способов представления земной поверхности.	1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2.Составление плана кабинета географии **Пр. р. № 4** Самостоятельное построение простейшего плана.	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Уроки 19 - 21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана Местности.	
Тема 5: Природа Земли (10 ч)									

24	Как возникла Земля.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях.	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Называть различные гипотезы происхождения Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя.	
25	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представления о внутреннем строении Земли.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Называть основные слои Земли, их функции.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя.	
26	Землетрясения и вулканы.	Комбинированный урок	Формирование представления о процессах, происходящих в недрах	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения.	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	

			Земли и их проявлениях на поверхности.			Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.			
27	Путешествие по материкам.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства материков.	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом.	
28	Вода на Земле.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере и её составных частях.	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей.	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	

					урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.	материал. Готовить сообщения и презентации.			
29	Воздушная одежда Земли.	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений об атмосфере Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).	Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли.	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	
30	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Формирование первичных представле	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику.	Умение работать с различными источниками	Понимание специфических черт живой оболочки	Работа с учебником и электронным Приложением.	

			ний о биосфере Земли.		Определять отличия биосферы от других оболочек.	информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).	Земли.		
31	Почва — особое природное тело.	Комбинированный урок	Формирование представлений о почве.	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимать значение почвы в природе и жизни человека.	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением.	
32	Человек и природа.	Комбинированный урок	Формирование представлений о воздействии человека на природу и последствиях.	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание бережного отношения к природе.	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант).	

						Готовить сообщения и презентации.			
33	Урок обобщения и контроля по курсу.	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий.	
34	Резерв								

Итого 34 часа

Календарно-тематическое планирование

на 2015 - 2016 четверть (полугодие) уг год

Ф.И.О. Истомина Е.В.

Предмет география

Класс 5

Учебник И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
География начальный курс

Дни месяца (нед)	Тематика	Кол-во часов	Сроки контр. работ	Лабор Практи занятия
1-4	I Введение. Что изучает география	4		
5-7	II История географических открытий	3		
8-16	III Земля-Во Вселенной Тематическая экскурсия	9		
17-20	IV Виды изображений поверхности Земли Тематическая экскурсия	4		
21-33	V Природа Земли	12		